

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА №5

по результатам мониторинга эффективности инновационной деятельности (первый этап)

Цель: выявить воспитанников ясельной группы требующих дополнительный объем обучающей и организующей помощи взрослых участников образовательных отношений (педагогов, специалистов, родителей).

Предмет исследования: оценка уровня сформированности и особенностей психического развития воспитанников ясельной группы.

Субъект исследования: 28 воспитанников ясельной группы МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – Детский сад № 119»; средний возраст 2 года 4 месяца.

Методики исследования. Методики психолого-педагогического изучения детей (2-3 лет) Е.А. Стребелевой.

Основные результаты

Результаты диагностики представлены на рисунке 1 (в процентах).

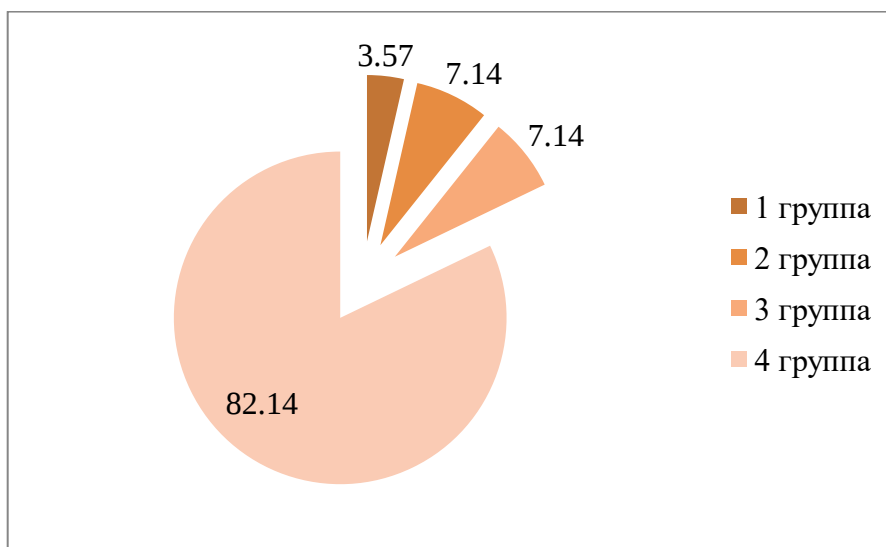


Рисунок 1 – Общие результаты диагностики умственного развития детей 2-3 лет

Как видно из рисунка 1 82,14 % детей входят в четвертую группу умственного развития (по Е.А. Стребелевой). Показатели детей этой группы свидетельствуют о благополучии в их интеллектуальном развитии. Такие

дети развиваются согласно возрасту и не требуют дополнительной обучающей и организующей помощи взрослых участников образовательных отношений.

Третью группу (по Е.А. Стребелевой) составляют 7,14% детей, которые активно взаимодействовали со взрослыми, проявляя заинтересованность. Они оперативно реагировали на поставленные задачи, быстро улавливали суть их выполнения и стремились к успешному завершению. Несмотря на свою инициативу, они не всегда могли найти оптимальное решение самостоятельно, и поэтому часто обращались за помощью к взрослым. Однако, после демонстрации способа выполнения задания со стороны педагога, многие из них сумели справиться с ним самостоятельно, проявив при этом еще большее увлечение и заинтересованность в процессе своей деятельности.

Необходимо провести тщательный анализ первичных нарушений у детей данной группы. Независимо от характера этих нарушений, важно содействовать формированию у детей активного интереса к свойствам и качествам различных предметов, а также развивать их перцептивные способности через проведение различных действий, таких как пробы и примеривание. Кроме того, необходимо стимулировать развитие продуктивных видов деятельности у детей, включая лепку, аппликацию, рисование и конструирование.

Важным аспектом в работе с данной категорией детей является формирование у них цельного взгляда на окружающий мир, на человека и на взаимодействия между людьми, а также знакомство с различными видами деятельности человека. Одним из ключевых задач является построение осознания у детей того, что поведение и деятельность человека тесно связаны с природными условиями.

Этим детям необходимо провести целенаправленную работу по развитию речи, создать систему, включающую развитие речи ребенка в процессе его сенсорного восприятия окружающего мира. Важно сделать упор

на развитие коммуникативных навыков через активное использование речи как средства понимания и восприятия окружающей действительности.

Во вторую группу вошло 7,14% детей(по Е.А. Стребелевой). Дети этой группы проявляют трудности в выполнении заданий самостоятельно. Они испытывают затруднения в установлении контакта с взрослыми и не учитывают основные свойства предметов. В ходе выполнения заданий они склонны к стремлению к получению конкретного результата, из-за чего их действия становились хаотичными, а затем они могли отказаться от завершения задания.

В процессе обучения, когда детей просят выполнить задание путем подражания, многие из них справляются. Однако после обучения, когда детям предлагается выполнить задание самостоятельно, они испытывают затруднения, что указывает на отсутствие осознания основных принципов выполнения действий. При этом также отмечается их безразличие к результату своей деятельности.

Анализ данных детей второй группы указывает на необходимость применения дополнительных методов исследования. Этой группе детей важно обеспечить условия для формирования способов усвоения социального опыта. Одним из первостепенных условий является установление сотрудничества между ребенком и взрослым. Основой такого сотрудничества служит эмоциональный контакт между ними, а также правильное определение способов постановки перед ребенком образовательных задач.

Важно развивать у детей способность к подражанию взрослому, умение понимать и использовать жестовую и указательную инструкцию, а также умение выполнять действия по образцу или по словесной инструкции. Создание позитивного эмоционального контекста в обучении играет важную роль в формировании эффективного взаимодействия и успешного усвоения образовательного материала.

Особое внимание в коррекционной работе с детьми этой группы следует уделить развитию двигательных навыков и умений, а также стимулированию интереса к разнообразным видам движения. Очень важно сосредотачиваться на улучшении моторики рук, укреплении ведущей руки и согласованности движений обеих рук, а также на развитии мелкой моторики пальцев.

Основная цель работы с этой категорией детей заключается в развитии ориентировочно-познавательной деятельности: стимулировании практического ориентирования на свойства и качества объектов, формировании умения проводить целенаправленные сравнения, практические опыты и последующие зрительные ассоциации. Важно учитывать, что развитие восприятия начинается с умения различать объекты и их характеристики, переходит к формированию визуальных представлений на основе образа и, наконец, к переносу этих представлений в словесную форму, к появлению словесных описаний образов.

В дальнейшем коррекционная работа по развитию ориентировочно-познавательной деятельности должна быть направлена на формирование взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.

Одним из ключевых аспектов в работе с детьми данной группы является развитие речи, которое охватывает все основные сферы их жизнедеятельности, как в повседневных ситуациях, так и на специальных занятиях, нацеленных на развитие коммуникативных, познавательных и регулятивных функций.

Помимо этого, одной из важных коррекционных целей работы с этими детьми является стимулирование игровой активности и формирование предпосылок для творческих видов занятий, таких как рисование и конструирование. Важно развивать у детей интерес к различным

образовательным и сюжетным игрушкам, способность к игровым взаимодействиям с другими детьми как рядом, так и в коллективе.

При всем этом необходимо учитывать, что формирование правильного поведения у детей этой группы требует учета конкретной ситуации и индивидуальных качеств каждого ребенка, с особым вниманием к таким аспектам как взаимопомощь и эмпатия. Эти качества могут быть развиты через создание благоприятного микроклимата как в дошкольном учреждении, так и в семейной обстановке ребенка.

Первая группа(по Е.А. Стребелевой), составляющая 3,57% детей – один ребенок, представляет собой категорию, которая не следует инструкциям, не осознает цели поставленного задания и, следовательно, не проявляет стремления его выполнить. Этотребенок не готов к сотрудничеству с взрослыми, поскольку не понимает смысла задания, что приводит к неадекватным действиям. Более того, он не способен адекватно реагировать даже на модели поведения других.

Показатели поведения ребенка из данной группы свидетельствуют о серьезных проблемах в его интеллектуальном развитии. Для него необходимо проведение комплексного обследования с целью выявления причин и разработки индивидуальных подходов к работе с ними. Он должен быть обучен понимать элементарные инструкции, выполнять действия по коротким речевым указаниям, содержащим одно слово, обозначающее нужное действие. Также важно обучать его осознанию цели своих действий, развивать у него моторику, включая способность брать предметы обеими или одной рукой, а также развивать внимание, умение фокусировать взгляд и отслеживать движение предметов.

Для детей из этой группы крайне важно включить в программу занятий физические упражнения, которые способствуют развитию всех базовых движений, а также общеукрепляющие упражнения, направленные на

укрепление мышц спины, совершенствование координации движений и развитие чувства равновесия.

В процессе обучения детей данной категории ключевым методом является взаимодействие ребенка с взрослым, а также моделирование действий взрослого для подражания. Это позволит создать эффективную среду для освоения не только конкретных навыков, но и социальных взаимодействий, развитие эмпатии и понимание общих правил поведения.

Детали результатов диагностики по конкретным заданиям отображены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Результаты диагностики умственного развития детей 2-3 лет

Выводы

1. Выявлены группы детей требующих дополнительного объема обучающей и организующей помощи взрослых участников образовательных отношений (педагогов, специалистов, родителей):

- 1) первая группа: 1 ребенок – Тимур Б.– отставание в развитии;
- 2) вторая группа: 2 детей – Данил Ж., Вероника Д.– отставание в развитии;
- 3) третья группа: 2 детей –Влад Д., Максим М.– риск в отставание в развитии в дошкольном возрасте.

2. Для выявленных детей требуется разработать и реализовать дополнительно к основной образовательной программе коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда.

3. При отсутствии положительной динамики результатов коррекционной работы рекомендовать родителям обучающихся вошедших по результатам диагностики в первую и во вторую группы обследование в психолого-медико-педагогической комиссии с целью определения специальных образовательных условий.