


Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Киров
2021



Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
(17 ноября 2021 г., г. Краснодар)

Киров
2021

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2021
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2021
© Коллектив авторов, 2021

УДК 37.018.26
ББК 74.205
К90

Редакторы:

Гребенникова Вероника Михайловна, доктор педагогических наук, профессор,
декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

Кураева Джульета Анатольевна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

Голубь Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рецензент –

Шумилова Елена Аркадьевна, доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой дефектологии и специальной психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

К90 Культура родительства и семейные ценности в современном мире [Электронный ресурс]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (17 ноября 2021 г., г. Краснодар) / [под ред. А. Г. Ларионовой]. – Электрон. текст. дан. (6,0 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 6,0 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907541-01-6

Научное электронное издание

В сборник вошли статьи, представленные для участия во Всероссийской научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире». Организатором конференции выступила кафедра дошкольной педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Основными направлениями работы конференции стали: социально-педагогические и психологические проблемы родительства; вопросы организации продуктивного взаимодействия родителей и педагогов в современном начальном образовании; семейные ценности и социальное образование молодых родителей в современном обществе; родительские компетенции в воспитании и развитии детей с ОВЗ: реалии, вызовы, ресурсы, решения; экология семьи – ответственное родительство.

ISBN 978-5-907541-01-6

УДК 37.018.26
ББК 74.205

Содержание

Абакумова Светлана Ивановна, Пшиченко Анна Николаевна,
Драй Светлана Владимировна

**Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации
дошкольников через совместную деятельность с семьями детей с ТНР 10**

Абраменко Ксения Сергеевна, Филиппиди Татьяна Ивановна

Особенности развития коммуникативной деятельности у дошкольников с ОНР..... 13

Аветисянц Самира Владимировна, Каракулиди Светлана Геннадиевна

Пагубные привычки – социальная проблема в семье..... 16

Аксенова Наталья Юрьевна

**Особенности взаимодействия учителя и родителей во время адаптации ребёнка
в 1-м классе..... 19**

Баштовенко Зарине Вазгеновна

**Социально-педагогический патронаж детей с ограниченными возможностями
здоровья для успешной адаптации к условиям дошкольного образовательного
учреждения (из опыта работы по авторской программе «Детства светлый лучик»
для детей с ОВЗ, не посещающих ДОО)..... 22**

Бекетова Марина Ивановна

**Модель сотрудничества семьи и социального окружения МБДОУ ДС № 42
«Красная шапочка» г. Туапсе в системе муниципального партнёрства 27**

Беленкова Алёна Сергеевна

**Анализ основных форм и методов семейного воспитания и их влияния
на развитие старших дошкольников 30**

Беленкова Людмила Васильевна, Шерстобитова Елена Николаевна,
Чернецова Нина Юрьевна

Особенности развития связной речи дошкольников..... 33

Беленкова Людмила Васильевна

Особенности семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка 37

Бешук Светлана Анатольевна

**Эффективность кластерного подхода повышения профессиональных
компетентностей педагогов в работе с родительской общественностью
в условиях инновационной деятельности 41**

Бондарева Полина Геннадьевна, Хить Мария Владимировна,
Лазаренко Лариса Анатольевна

Супружеский конфликт как проблема психологического исследования 44

Бохан Марина Викторовна

**Теоретические аспекты влияния детско-родительских отношений
на ответственность дошкольников 48**

Букирева Татьяна Анатольевна, Крошка Алина Александровна

**Пути повышения эффективности взаимодействия учителя-дефектолога
с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья..... 52**

Власенко Валерия Сергеевна, Кузнецова Евгения Анатольевна

**Организационные и психолого-педагогические условия сенсомоторного развития
детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра..... 55**

Волкова Елена Николаевна

Позитивная социализация детей в контексте задач семейного воспитания 59

<i>Лысенко Елизавета Евгеньевна, Шумилова Елена Аркадьевна</i>	
Биоэнергопластика как современный метод в развитии артикуляционной моторики у детей дошкольного возраста	176
<i>Лях Юлия Александровна, Горюнова Алена Юрьевна, Ливонова Лидия Александровна</i>	
Модель взаимодействия участников образовательных отношений «Родительский совет».....	178
<i>Мануйлова Ольга Анатольевна, Нестеренко Елена Евгеньевна</i>	
Экология семьи: ответственное родительство	182
<i>Мельтеева Наталья Владимировна</i>	
Принятие родителями статуса ребенка ОВЗ	185
<i>Монако Татьяна Анатольевна, Голубь Софья Андреевна</i>	
Особенности формирования и развития познавательного интереса в дошкольном возрасте.....	187
<i>Николаева Марина Александровна, Переверзева Александра Сергеевна</i>	
Экология семьи: ответственное родительство	192
<i>Новикова Кристина Владимировна, Китнюх Ирина Юрьевна</i>	
Родительские компетенции в воспитании и развитии детей с ОВЗ.....	194
<i>Пискова Марина Геннадьевна</i>	
Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в познавательном развитии детей дошкольного возраста	198
<i>Пищикова Гюльнара Балабековна, Кураева Джульета Анатольевна</i>	
Воспитательный процесс как основа взаимодействия родителей с ребенком	203
<i>Подун Юлиана Вадимовна, Кереселидзе-Алексеевко Валентина Михайловна</i>	
Психологические особенности семей, воспитывающих ребенка с расстройством аутистического спектра	207
<i>Попова Татьяна Георгиевна</i>	
Информационно-просветительская работа с родителями дошкольников на основе интерактивного подхода	212
<i>Припутина Анастасия Андреевна, Шатрукова Анна Владимировна</i>	
Семейные ценности: какие они?	215
<i>Прусаченко Елена Александровна</i>	
Роль семьи в формировании финансовой грамотности у старших дошкольников... ..	218
<i>Ревина Наталья Петровна, Суровацкая Виктория Петровна</i>	
Создание условий для поддержки детской инициативы в ДОУ и семье	221
<i>Самоходкина Людмила Григорьевна, Сологубова Наталья Вячеславовна</i>	
Оценивание эффективности деятельности педагогов ДОО как компетенции менеджеров образования	224
<i>Кириченко Марина Николаевна, Сатрукова Лилия Александровна</i>	
Организация совместной образовательной деятельности в области музыкального развития детей с ОВЗ в условиях семьи и ДОУ	230
<i>Сафронова Ама Дмитриевна, Голубь Софья Андреевна</i>	
Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с задержкой психического развития в условиях дошкольной образовательной организации.....	232
<i>Седова Людмила Александровна</i>	
Роль дидактических игр и упражнений в развитии логического мышления у детей среднего дошкольного возраста	237

Устанавливать правила следует совместно и соблюдать их всей семьей. Часто бывает так, что атмосфера в семье, грубо говоря, как на войне. Родители находятся в состоянии борьбы за власть, выясняют, кто здесь самый главный, все время ищут виноватого или же имеют противоположные взгляды на воспитание и требования и так увлекаются, что, как оружие, используют детей. Последствия таких ситуаций очень печальные: ребенок может замкнуться в себе, начать капризничать, случаются частые истерики, плохое поведение, становятся неуправляемыми, иначе говоря, ребенок демонстрирует протестное поведение. В любой семье могут возникать споры и даже ссоры. Это абсолютно нормально. Но важно помнить, что ребенок не при чем и даже если очень хочется иметь такого весомого союзника, помните, это не в компетенции ребенка. Ответственные родители должны оградить ребенка от взрослых проблем, дать понять ему, что очень сильно любят его и разберутся сами. Договариваться между собой ради ребенка просто необходимо. Для ребенка важно, чтобы каждый из родителей выполнял свою психологическую функцию в воспитании. Чтобы ни случилось в семье, как бы ни складывались взаимоотношения родителей, они должны показать ребенку, что любят его, поддерживают, уважают его мнение. Если у мамы и папы есть разногласия, то обсуждаться они должны в отсутствие ребенка.

Самый лучший способ привить полезные привычки ребенку – это выработать полезные привычки у себя. Занятия спортом, правильное питание, походы в театр, музеи, проведение совместного досуга, чтение, любовь к труду – это то, что должен транслировать родитель, чтобы задать ребенку правильные жизненные ориентиры.

В настоящее время растет потребность родителей познать своего ребенка, создать ему такие условия воспитания и обучения, которые соответствуют особенностям его индивидуального развития. Родители осознают, что это является залогом успешного образования в дальнейшем. Но воспитательный процесс не всегда является «качественным», так как у самих родителей недостаточно знаний о закономерностях воспитания и развития своих детей. Очень часто это обуславливается занятостью родителей и их ориентацией на то, чтобы заработать на обеспечение семьи. В итоге возникает социальная изолированность ребенка от родителей, а родителей от детей. Для того, чтобы родители больше ориентировались в организации «качественного» воспитания необходимо читать хорошую литературу по вопросам воспитания, консультироваться со специалистами.

Ссылки на источники

1. Москаленко В. Д. «Зависимость. Семейная болезнь.» М.2014. 352 с.

Новикова Кристина Владимировна,

воспитатель Муниципальное автономное дошкольное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 191»

Lkv91@mail.ru

Китнюх Ирина Юрьевна,

воспитатель Муниципальное автономное дошкольное учреждение муниципального образования г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 191»

Lkv91@mail.ru

Родительские компетенции в воспитании и развитии детей с ОВЗ

Аннотация. В данной статье рассмотрены особенности психологической и педагогической грамотности родителей, которые воспитывают и развивают детей с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание уделяется значению

гармоничной семьи, что благоприятно воздействует на воспитание личности ребенка в целом.

Ключевые слова: *дети с ограниченными возможностями здоровья, родительство, гармоничная семья, специальное образование.*

В последнее время многие семьи испытывают нехватку информации и нуждаются в руководстве и консультировании для родителей. Для того, чтоб иметь возможность помочь, родители должны иметь достаточно необходимой информации о возможности их внутреннего роста. Семья – это среда, в которой ребенок развивается как личность, отсюда он усваивает навыки социальных контактов.

Гармоничная семья- немаловажное обстоятельство, которое влияет на развитие ребенка. В процессе воспитания, семья формирует важные навыки взаимодействия, определяет нормы поведения, закладывает основы социальной адаптации.

Многие семьи не имеют достаточно знаний и к сожалению, по этой причине не могут обеспечить ребенку полное интеллектуальное и социальное развитие. У родителей и детей часто возникает недопонимание и трудности в общении, особенно если ребенок имеет нарушения в здоровье. Нарушения в развитии маленького члена семьи, зачастую портит отношения в семье, тем самым разобщая ее. Но низкий уровень психологического и педагогического образования, является в данный момент важным препятствием для того, чтоб реализовать образовательный потенциал.

«Домашнее обучение» распространенная практика, которая усугубляет низкий уровень осведомленности родителей. На сегодняшний день современные семьи допускают много ошибок в воспитании, им требуется помощь педагогов и психологов для получения нужных знаний. В связи с этими потребностями при помощи педагогических коллективов, воспитательные учреждения должны поднять уровень осведомленности современной семьи. Повышение уровня грамотности семей в этом вопросе, позволит вовремя реагировать на проблемы и правильно выстраивать отношения между родными и детьми, согласно их возрасту и здоровью, а также своевременно предотвращать разрушительные процессы для семьи. Имеет большое значение формирование ответственных родителей, повышение их знаний в области психологии и педагогики. Особую актуальность имеет «особое» родительство, при воспитании детей с ОВЗ.

Ученые подчеркивают важность стабильного и благоприятного климата в семье. Но мы часто наблюдаем, что реальные жизненные ситуации и неблагоприятные условия усугубляют проблемы семей и их детей. К сожалению, родители не всегда понимают, что ребенок испытывает трудности, больше всего они сосредоточены на своих переживаниях касательно неоправдавшихся ожиданий, а не на том, чтоб понять природу нарушения в развитии своего ребенка. Дети теряют доверие к самым близким людям, уклоняясь от их контроля над собой, остаются наедине со своими проблемами. Немало важным является взаимодействие педагога и представителей детей с ОВЗ. Выделяется ряд возможных причин отсутствия доверительных отношений: неспособность педагога правильно планировать общение, ни педагог, ни родители не желают совместно взаимодействовать, разные взаимные ожидания и ценности. Преуменьшение роли родителей со стороны педагога, а также преуменьшение роли педагога в воспитании своего ребенка со стороны родителей. Присутствие детей с ОВЗ в образовательном учреждении присоединяет ряд причин: мать и отец не желают признать проблемы в развитии, пытаются скрыть или обвинить педагога в предвзятости по отношению к своему ребенку, многие родители отказываются от медикаментозного сопровождения коррекционного процесса. Личные особенности так же являются порой определенным препятствием в общении между педагогом и родителями.

Особая необходимость требуется в формировании совместной деятельности, чтобы объединить родителей и детей. Для этого требуется определенная подготовка.

Родители нуждаются в доступном образовании, чтобы с более высокой вероятностью справляться с потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья. Важно помнить, что доверительные отношения и взаимодействие между сотрудниками учебного заведения и родителями, являются одним из важных решений для разрешения проблем обучения. Характер этого взаимодействия зависит как от родителей, так и от педагога, и его профессиональных позиций. Немало важным является обозначение «полей» и границ ответственности. Требуется научное осмысление и опыт накопленный годами в практической психологии, для разрешения проблем развития родителей в области педагогики и психологии. Изучаемая проблема актуальна и требует от родителей высокого уровня осведомленности.

Существенные изменения, происходящие в современной системе отечественного образования и связанные с введением инклюзивного подхода, характеризуют взаимосвязь общественного и семейного воспитания интегративным по содержанию, обогащенным не только психологическими и образовательными, но и специальными знаниями (относительно семей, воспитывающих детей с ОВЗ). Знания необходимы для осознания закономерностей развития ребенка, его личностных особенностей, основ современной семьи. В инклюзивном или специальном образовательном пространстве организуя родительскую компетентность представителей ребенка с ОВЗ, следует рассматривать как условие интеграции ребенка в образовательную среду. На основе теоретического изучения, можно предположить, что большинство представителей «особенных» детей, в особенности матерей, имеют искаженное восприятие своей роли в семье: женщина начинает проявлять гиперопеку над всеми членами семьи, занимается самопожертвованием в роли матери. Из-за того, что женщина берет на себя все доминирующие обязанности, в семьях начинают разгораться нередко конфликты. Муж чаще всего не вовлечен в семейные проблемы и соответственно недовольство своим положением так же сказывается на общем климате внутри семье.

Из-за непонимания природы заболевания и отсутствия должных знаний, родители стремятся исключительно доминировать над своим ребенком, требуя от него выполнения задач несоответствующих его возрасту и развитию, внушают ребенку ограничения из-за его здоровья. Следует отметить, что поведение и действие ребенка, часто вызывает агрессию и раздражение со стороны взрослого. Так же наблюдается и другая крайность, когда родители создают чрезмерные условия для безопасности, подавляя интересы и волю ребенка, устанавливая созависимые отношения.

Для обеспечения создания всех составляющих психолого-педагогической грамотности родителей необходимо соблюдать ряд организационных условий

- 1) организация партнерских отношений отца и матери с образовательным учреждением, обществом; организация сотрудничества;
- 2) личностное развитие ответственных лиц (прародителей), формирование их навыков социальной активности;
- 3) изучение и распространение положительного опыта возвращения ребенка в семье.

Одним из важных условий повышения уровня педагогической образованности родителей является психолого-педагогическое образование, в ходе которого родители получают информацию об особенностях развития своих детей, о продуктивных способах взаимодействия с ним, так же и опыт гуманистических отношений.

По словам С. С. Пилюковой, образованность родителей эффективно осуществляется по трем направлениям [5]:

- обучение родителя как воспитателя;
- обучение родителя как учителя своего ребенка;
- обучение родителя как союзника, партнера.

Социальное партнерство является благоприятным для развития родительской грамотности, объединяя ресурсы учебного заведения и родителей. Способность выполнять родительскую деятельность, является эффективным формированием родительской грамотности.

В качестве фундаментальных критериев можно назвать следующие:

- вдумчивая оценка деятельности и ее коррекция.
- принятие системы общественного и морального значения родительства.
- присутствие ведущих обстановок, связанных с выполнением родительских функций.
- дееспособность улаживать неординарные трудности в сомнительной ситуации.

Рассматривая разработки И. М. Осмоловской, А. П. Панфиловой, И. Ю. Тархановой, О. В. Савельевой и др., мы подчеркнули список интенсивных способов работы. Эти способы несложны для осознания, доступны для проведения, но настоятельно просят кропотливой подготовки специалистов.

Это такие методы как: дискуссия, мозговой штурм, метод эвристических вопросов, ситуационный анализ (кейс-метод), метод GROW, информационный лабиринт (баскет-метод) и т. д.

Тем самым, организация сотрудничества с опекунами в ходе применения и сочетания всевозможных форм работы подключением интенсивных способов позволит увеличить педагогический профессионализм опекунов, собственно считается условием удачной социализации ребят дошкольного возраста с ОВЗ.

Взаимодействие социальных учреждений и родителей воспитывающих детей с ОВЗ, является единым процессом, тем самым развивая грамотность в психологии и педагогике у родителей. Процесс взаимодействия позволяет повысить интерес родителей, направленный на благоприятный исход.

Благодаря комплексному подходу в развитии компетентности родителей, привлекая специалиста по психологии, дефектолога, логопеда, родители постигают новые более действенные формы контакта с детьми. Укрепляется связь между родителями и детьми.

Ссылки на источники

1. Виноградова, А. В. Повышение абилитационной компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / А. В. Виноградова // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. – Казань: Бук, 2015. – С. 177–180.
2. Винтаева Т.Н., Вареницина Г.Г., Тарабыкина А. А. Формирование педагогической компетентности родителей как условие развития социально-адаптивной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Поволжский педагогический вестник. – 2015. №4 (9). – С. 87–94.
3. Голубь М.С., Кураева Д.А. Формирование базового доверия к миру взрослых как основа педагогической профилактики агрессивных проявлений у детей// Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. Том 10, № 2А, 2021.
4. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пос. – М.: Просвещение, 2008. – 240 с.
5. Лозгачева О.В., Адушкина К.В., Сысолятина Э.А. Психолого-педагогическая компетентность родителей, воспитывающих ребенка с генетическим заболеванием // Педагогическое образование в России. – 2019. – №5. – С. 117–123.
6. Пилюкова С.С. Формирование педагогической компетентности родителей приемных детей: дис. ... канд. пед. наук. – М., 221 с.
7. Сайтгалиева Г.Г. Формирование родительской компетентности в вопросах сопровождения детей с инвалидностью в инклюзивном образовании // Здоровье и образование в XXI веке. 2016. №2. С. 788–792
8. Хитрюк В.В. Работа педагога с родителями в условиях инклюзивного образования // Научный диалог. – 2017. – № 8. – С. 426–439.
9. Шохова О.В. К проблеме формирования родительской компетентности в семье, имеющей детей с тяжелыми множественными нарушениями развития // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. №2-2. 2020. С. 75–81.



Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Киров
2023

Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Сборник материалов
III Международной научно-практической конференции
(10 ноября 2023 г., г. Краснодар)

Киров
2023

УДК 37.018.26
ББК 74.205
К90

Редакторы:

Кураева Джульета Анатольевна,

заведующий кафедрой педагогики и психологии детства,
кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

Голубь Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук,
доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

К90 Культура родительства и семейные ценности в современном мире [Электронный ресурс]: сборник материалов III Международной научно-практической конференции (10 ноября 2023 г., г. Краснодар). – Электрон. текст. дан. (6,0 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 6,0 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907743-70-0

Научное электронное издание

В сборник вошли статьи, представленные для участия во III Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире». Организатором конференции выступила кафедра педагогики и психологии детства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Основными направлениями работы конференции стали: дошкольное образование: традиции и инновации; взаимодействие родителей и педагогов в современном начальном образовании; родительские компетенции в воспитании и развитии детей с ОВЗ: реалии, вызовы, ресурсы, решения.

Сборник представляет интерес для руководителей и работников дошкольных образовательных организаций, преподавателей вузов, научных работников, педагогических работников образовательных организаций.

ISBN 978-5-907743-70-0

УДК 37.018.26
ББК 74.205

Содержание

Алейник Лариса Васильевна

Интегрированный подход в решении образовательных задач в группах компенсирующей направленности с участием родителей..... 11

Антониади Ирина Юрьевна

Совместная деятельность семьи и детского сада по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста..... 15

Артеменко Людмила Борисовна

Направления логопедической работы по формированию фразовой речи у детей с общим недоразвитием речи 17

Баранова Ольга Игоревна

Средства формирования семейных ценностей младших школьников 20

Батулина Олеся Александровна, Ерослаева Диана Андреевна

Варианты взаимодействия системы дошкольного образования с родителями ребенка в контексте воспитательного потенциала семьи..... 23

Беспалова Анжела Владимировна, Сербина Анна Ивановна

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в коррекционно-педагогическом процессе дошкольного образования 26

Бешук Светлана Анатольевна

Просвещение родительской общественности как залог обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста..... 29

Билоус Оксана Нурумовна

Организация психолого-педагогической информационно-просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания 32

Бондарева Зинаида Николаевна, Власенко Валерия Сергеевна

Комбинаторика традиционно логопедических и нейролингвистических технологий в формировании лексических паттернов 36

Буханцева Вероника Сергеевна, Куцеева Елена Леонидовна

Особенности развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в игре 40

Вайс Елена Владимировна, Смахтина Анна Владимировна

Нумикон как инструмент в формировании элементарных математических понятий у детей с синдромом Дауна (авторский взгляд) 44

Волчкова Елена Петровна

Развитие субъектных качеств личности детей дошкольного возраста..... 46

Вороная Наталья Николаевна

Родительство в исторической перспективе..... 49

Выскребцева Евгения Сергеевна, Мартиросова Тамара Григорьевна,

Мельникова Алеся Андреевна

Логоритмические технологии на музыкальных занятиях в детском саду и дома как метод коррекции речевых нарушений у детей ОВЗ..... 51

Гайдамак Антонина Вагевна, Николаева Марина Александровна,

Чирьева Светлана Михайловна

Проблема соотношения традиций и инноваций в деятельности дошкольных образовательных организаций 55

<i>Найденова Наталья Анатольевна, Ковтуненко Светлана Владимировна</i>	
Проблема развития творческих способностей в теоретических трудах педагогов и психологов	236
<i>Негреева Анна Геннадьевна</i>	
Традиции и инновации в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста	240
<i>Нефедова Ирина Александровна, Бешукова Мария Александровна</i>	
Использование информационно-коммуникативных технологий для развития познавательной активности детей дошкольного возраста	243
<i>Никитина Ангелина Дмитриевна, Геворкян Эмма Самвеловна</i>	
Педагогические условия формирования экологической культуры у дошкольников в процессе ознакомления с природой	246
<i>Соколянская Евгения Петровна, Ниязова Саодат Каримовна</i>	
Проектная деятельность как форма организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи	250
<i>Новикова Виктория Николаевна, Айрапетян Анна Вардановна</i>	
Дошкольное образование: традиции и инновации	254
<i>Осипова Оксана Васильевна, Вышникова Екатерина Анатольевна</i>	
Принципы и задачи нравственно-эстетического воспитания дошкольников	258
<i>Павлова Алена Васильевна, Новикова Кристина Владимировна, Бородина Ольга Федоровна</i>	
Создание традиционных народных игрушек как инновационный метод образования в ДОУ	262
<i>Панеш Бэла Хамзетовна</i>	
Особенности взаимодействия родителей с детьми в период возрастного кризиса 7 лет	266
<i>Панина Наталья Сергеевна</i>	
Проектная деятельность как способ укрепления детско-родительских отношений и привития семейных ценностей.....	272
<i>Переверзева Александра Сергеевна, Завалина Виктория Владимировна</i>	
Формирование семейных ценностей у дошкольников через проектную деятельность (на примере проекта «Семейные увлечения»)	274
<i>Подгайная Анастасия Эдуардовна, Яровая Анна Семеновна</i>	
Логопедическая работа по формированию атрибутивного словаря дошкольников с задержкой психического развития	277
<i>Поливода Алина Геннадьевна</i>	
Диагностика уровня сформированности фонематического восприятия у детей младшего школьного возраста с дисграфией как определяющий элемент дальнейшей коррекционной работы.....	281
<i>Полозова Елена Александровна, Дьяченко Виктория Михайловна, Ивчик Дарья Александровна</i>	
Повышение родительских компетенций в вопросе развития связной речи у детей дошкольного возраста с ТНР	284
<i>Прасол Янина Георгиевна, Мещерякова Юлия Александровна</i>	
Игровая деятельность. Традиции и инновации в ДОУ	289
<i>Россинская Мария Константиновна, Яровая Анна Семеновна</i>	
Участие логопеда в предупреждении мифофункциональных нарушений у детей дошкольного возраста.....	290

Современные педагоги и методисты пришли к выводу, что объединение эстетической и социально-нравственных составляющих в развитии дошкольников ведет к следующим результатам: дети откликаются эмоционально на социальную жизнь, испытывают сочувствие к другим людям, постоянно находят творческие подходы к изменению своей среды, желают заниматься трудом, который делает их окружение более привлекательным, стремятся к совместным действиям и умеют радоваться успехам других людей.

Таким образом, в данном пункте рассматриваются различные подходы к воспитанию детей, основанные на принципах нравственности и эстетики. Данные принципы и задачи помогают реализовать ценностные ориентиры, сформировать положительную нравственность и эмоционально-духовное развитие детей. Также в главе рассматривается важность предоставления детям возможности для творческого и разнообразного развития, а также привлечение их к культуре и искусству.

В итоге, данный раздел вскрывает актуальную проблематику воспитания детей в современном обществе, помогает понять, какие методы и подходы требуется использовать для достижения нравственной и эстетической грамотности детей, а также, как это способствует их полноценному развитию в дальнейшем.

Ссылки на источники

1. Алябьева, Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками / Е. А. Алябьева. – Москва: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с. – ISBN 5-89144-387-2.
2. Архангельский, Н. В. Нравственное воспитание / Н. В. Архангельский. – Москва: Просвещение, 2009. – 532 с.
3. Бочкарева, О. А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию. Подготовительная группа / О. А. Бочкарева. – Москва: Корифей, 2007. – 96 с. – ISBN 460-7-1759-4237-9.
4. Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие: практическое пособие / Р. С. Буре. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 63 с. – ISBN 978 5-86775-830-1.
5. Голубь М.С. Повышение воспитательного потенциала семьи средствами интернет-технологий// Педагогический журнал. Том 13, № 4А, 2023.
6. Зверева, М. В. О понятии «дидактические условия» / М. В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. – Москва: Педагогика. 1987. №1. – 32 с.
7. Ильин, И. А. О духовном развитии и воспитании детей / И. А. Ильин. – Москва, 2012.
8. Комарова, Т. С. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет / Т. С. Комарова, А. В. Антонова, М. Б. Зацепина. – Москва: Педагогическое общество России, 2000. – 127 с. – ISBN 5-93134-093-9.
9. Мельникова, Н. В. Развитие нравственной сферы личности дошкольника / Н. В. Мельникова. – Москва: Академия, 2010. – 9 с.

Павлова Алена Васильевна,
воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 191»

Alenapavlova_85@mail.ru

Новикова Кристина Владимировна,
воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 191»

Lkv91@mail.ru

Бородина Ольга Федоровна,
воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 191»

a.boro1723@gmail.com

Создание традиционных народных игрушек как инновационный метод образования в ДОУ

Аннотация. В статье рассматривается опыт работы по внедрению инновационных технологий на основе традиционной народной игрушки в дошкольной организации.

Ключевые слова: инновация, традиции, народные игрушки, развитие личности, творчество, нравственные ценности, социальная акция.

Мы живем в эпоху перемен, постоянно обновляющейся информацией и технологий, в эпоху резкого скачка прогресса и инноваций. Это происходит стремительно и неумолимо и вносит новизну в образовательную систему в целом. Современным образовательным организациям крайне необходимо соответствовать и шагать в ногу с нынешними реалиями. Меняются требования и критерии оценивания профессионализма педагогов. Повышается потребность в активных, позитивно настроенных на инновации и новые технологии преподавания, на педагогов, которые не боятся перемен, а встречают их с энтузиазмом и позитивом. Педагогах, которые способны неординарно мыслить и находить нестандартные и творческие решения. Это дает большую свободу выбора способов взаимодействия педагогов с воспитанниками и их родителями.

Для начала разберемся, что такое инновации и традиции.

Инновация – это внедрение нового во все сферы жизнедеятельности, для улучшения показателей образования.

Традиция – это совокупность обрядов, привычек, навыков, которые передаются из поколения в поколение. Традиции есть во всех сферах жизнедеятельности: образовании, науки, культуре, искусстве. Но на протяжении многих лет появляется необходимость внедрения чего-то нового во все сферы жизнедеятельности человека. Это обусловлено стремительным развитием технологий, накопление новых знаний и умений человечества.

Не стоит забывать, что, казалось бы, такие противоположные понятия, являются лишь условными. Традиционные ныне, в свое время были так же инновационными и лишь со временем заняли свое почетное место. Можно сказать, традиции – это фундамент и опора инновации.

Инновации затрагивают все сферы дошкольного образования, внедряются новые технологии, ИКТ, способы взаимодействия с родителями дошкольных воспитанников.

К сожалению, существует мнение что традиционное обучение плохое и устаревшее, а инновационное обязательно ведет к повышению эффективности любого процесса. Но это не всегда так. Иногда лучшая инновация это возвратится к традициям. К традиционной игре, а не компьютерной, к народным игрушкам, а не электронным, к играм во дворе, где ребенок сам является инициатором своей активности.

В нашем детском саду постоянно происходит поиск интересных технологий, инновационных способов реализации дошкольной образовательной программы. Такой поиск привел к неожиданным результатам. Зная, что дошкольный возраст – самый яркий и короткий период детства, в который формируется ребенок как личность, и что в эти годы ребенок получает первоначальные знания об окружающем мире, происходит формирование определенного отношения к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки поведения, складывается его характер. Мы решили взять за основу нашей инновации традиционные народные игрушки, которые стали использовать во всех сферах образовательной деятельности. А как известно основной вид деятельности дошкольного возраста остается – игра. В процессе игры развиваются духовные и физические силы ребенка, его внимание, память, воображение, ловкость. С помощью игры ребенок знакомится с геометрическими формами и фигурами, цветом, окружающим миром, бытом людей, природой.

Игра – остается ведущим видом деятельности, а игрушка – неизменным ее спутником. И мы внебрили в свою деятельность всё многообразие народных традиционных игрушек. По проведенным исследованиям различных специалистов, было явлено, что при наличии огромного выбора современных игрушек, стоит остро вопрос о их пользе, о том, какую эмоциональную нагрузку они несут. Играя с современными игрушками, дети изображают героев компьютерных игр, боевиков, забывая о реальной жизни, игры они становятся агрессивными. Такие игрушки насаждают стремление к ненависти, насилию, злу распущенности и полному разложению маленькой души.

Происходит подмена ценностей. Такие понятия как доброта, нежность, хозяйственность, уходят из игры девочек. Мужество, героизм и отвага, заменены, игрушками без внутреннего мира, без души. Роботы и монстры, заменили богатырей.

Результаты игр с такими игрушками:

- повышенная агрессия;
- раздражительность;
- несдержанность;
- высокая тревожность;
- нарушение межличностных отношений;
- появление страхов, фобий.

Один из способов сохранения нравственных ценностей детей – это обращение к народным традициям и народным игрушкам. Традиционные русские игрушки – это культурное достояние нашей страны. И в нашей работе, инновацией стало именно то, что ребенок создает игрушки своими руками и не просто игрушки, а традиционные народные игрушки и использование их в жизни дошкольника.



Мы в своей работе для воспитания и развития ребёнка используем игры с традиционными народными игрушками. Так как, играя, дети не только получают новые знания, умения и навыки, но знакомятся с историей и культурой русского народа, ощущая себя его частью. Игры с традиционной народной игрушкой всегда радуют детей, наполняют их положительными эмоциями. Ребятам нравится общаться, играя, они учатся творчески мыслить, делать анализ, ощущать себя частью нашей большой страны и ее истории. При создании традиционной игрушки, происходит не только развитие мелкой моторики, но и происходит процесс экологического воспитания. Вторичное использование материалов.

Основные материалы, из которых изготавливают традиционные народные игрушки – это дерево, глина, ткань (ветошь). Работать и играть с натуральными материалами приятно и полезно. Руки ребенка получают правдивую информацию о мире и природе.

Самыми популярными у детей являются игры с матрешками. Простая, но в то же время, уникальная деревянная игрушка. Она развивает не только мелкую моторику ребенка, но и вызывает интерес к изучению цвета и размера. Развивает личностные качества, учит быту, общению, социализации.

Матрешки стали основными героями театрализованных игр и сказок для детей дошкольного возраста. А также, становятся моделями для юных художников, изображая добрые лица матрешек и изучая, и закрепляя различные народные стили росписи. Матрешки – незаменимые помощники при изучении размера и счета.

С большим удовольствием дети играют с глиняными игрушками.

Сначала мы с ребятами из глины делали различные фигурки животных и птиц, а потом уже наносили яркий узор. А затем играли. Такая работа развивает у детей художественный вкус, интерес к декоративно-прикладному творчеству и развивает сенсорные навыки. Фантазия детей не имеет границ, когда в руках дорогая сердцу глиняная игрушка. Наблюдая их самоорганизованные игры, мы увидели более бережное отношение к игрушкам и участникам игры в целом, больше добрых сюжетов.

Но главную роль в детских играх по праву занимает кукла. Мы знакомим детей с традиционной русской куклой.

Народные куклы активно побуждают детей к различным играм, требующим их живого участия и фантазии. Мы с детьми делали нитяные куклы, которые являются потомками соломенных традиционных игрушек. Яркий пример, дошедший до нас – это Чучело Масленицы. Так в нашем саду, в рамках инновации, было возобновлена традиция отмечать праздник Масленицы. Прекрасное развлечение как для детей, так и для их родителей.

Сюжетно-ролевые, театрализованные и хороводные игры – это только небольшая часть игровой деятельности, в которой задействованы самодельные традиционные куклы. Это как раз тот яркий пример, где инновация основана на традиции, где изготовление игрушек своими руками, возвращает нас и детей к истокам нашей культуры.

Играя, с традиционными куклами, дети учатся творить, фантазировать и проявлять милосердие. Но главное в этих играх – эмоциональный контакт. Изготавливая традиционные народные игрушки, ребенок вкладывает в нее частичку своей души, наделяет ее своими качествами характера и эмоциями.

Как на Руси невозможно представить жизнь без народных гуляний, так и наших дошкольников без веселых подвижных игр и музыкальных развлечений. На музыкальных занятиях мы также обратились к народной традиционной игрушке. Глиняные свистульки, сделанные своими руками или мастерами прошлого, привносят больше любви, чуткости и внимания к музыке. Деревянные ложки-стали неотъемлемой частью детских музыкальных развлечений. С детьми в саду, мы устраиваем вечера народной песни, конкурсы частушек, организовываем оркестр «Народные мотивы». Для этого используем музыкальные народные инструменты. Деревянные ложки, свистульки, трещотки и дудочки, развивают музыкальный слух, умение действовать слаженно вместе.

Все это способствуют приобщению детей к изучению народных песен и русского фольклора в целом. организовали и провели праздник «Народные забавы!» для детей средних групп. Где ребята исполняли народные песни и частушки, участвовали в народных забавах, выступали оркестром с традиционными народными инструментами.

Используем народные игрушки и в подвижных играх. С деревянными лошадками устраиваем эстафеты. Это развивает ловкость, вестибулярный аппарат ребенка и координацию движений. С игрушками моталочками и волчками – соревнования.

Для укрепления семейных ценностей, решили организовать экскурсию в Краснодарский художественный музей имени Ф.А.Коваленко, где дети и родители ближе познакомятся с народными традициями и историей нашей страны.

Взаимодействие с родителями наших воспитанников стало более тесным и плодотворным. Проведя предварительные родительские собрания и рассказав о наших нововведениях и инновации, мы провели мастер классы, по изготовлению традиционных игрушек, родители стали нашими союзниками в воспитании детей. Были организованы выставки «Традиционная народная кукла». Наиболее эстетичные игрушки дополнили мини-музей нашей группы.

Инновацией в нашем саду стала акция «Дари добро», которая заключается в том, что традиционные народные куклы, которые сделали наши воспитанники, подарили малышам младшей группы.

Узнавая больше об истории игрушек и их создании, ребята начинают больше ценить и беречь традиции русского народа, проявлять заботу и уважение друг другу, быть великодушными и добрыми людьми, которые ценят чужой труд и бегут окружающий мир.

И в заключении хочу добавить, наши дети это наше будущее, и от того на каких культурных ценностях мы их воспитаем, зависит будущее нашей Родины.

Как говорил М.В. Ломоносов: «*Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего*». От себя хочу добавить любая инновация, основанная не на традиции, не имеет будущего и не принесет желаемых результатов.

Ссылки на источники

1. Выступление А.Г. Асмолова «Маленькими шажками к большой цели!» на расширенном заседании коллегии Минобрнауки России, 20.03.2013 г.
2. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2015/11/19/sovremennoe-obrazovanie-ot-traditsiy-k-innovatsiyam>
3. <http://metod-sbornik.ru/doshkolnoe-obrazovanie/1733-05758>

Панеш Бэла Хамзетовна,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и педагогических технологий,
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп
belapanesh1@yandex.ru

Особенности взаимодействия родителей с детьми в период возрастного кризиса 7 лет

Аннотация. На протяжении 6–7-летнего возраста ребенок вступает в кризисное состояние, связанное с изменением его положения в социуме. Сущность данного состояния заключается в изменении детского сознания и определении ребенком своей роли в социуме. В этот период поведение младшего школьника изменяется. Ребенок общается со взрослым для того, чтобы удовлетворить имеющиеся у него потребности, связанные с получением новых впечатлений, активной деятельностью, получения признания и поддержки со стороны близкого человека. При этом взрослый в глазах ребенка – это опытный и мудрый человек, который всегда знает ответы на все жизненно важные вопросы. Поэтому в общении ребенок ожидает, что и взрослый примет его, как равного себе партнёра, с которым можно обсудить любой вопрос и получить самый ценный совет. Однако сложность ситуации заключается в том, что в кризисный период семи лет ребенок не всегда готов открыться и довериться самому близкому человеку. В статье рассмотрены различные методы и приемы, используя которые можно заручиться доверием со стороны ребенка и стать ему настоящим другом, жизненным наставником и главным организатором его действий.

Ключевые слова: кризис 7 лет, взаимодействие родителей с детьми, младший школьник.

Российская Федерация
ООО "Федерация развития образования"
образовательная платформа
«Университет Педагогики РФ»
<https://УниверситетПедагогики.РФ>
Лицензия № Л035-01214-32/00234020 от 10.03.2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
0000043251 46976

Документ о квалификации
Регистрационный номер
344325146976



г. Брянск

Дата выдачи 16.08.2023г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том,
что

Новикова Кристина Владимировна

прошел(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

**«Методики и ключевые компетенции педагога
дошкольного образования в контексте новой
ФОП ДО и методических рекомендаций
Минпросвещения по реализации федеральной
образовательной программы дошкольного
образования в 2023/2024 г.г.»**

в объеме 144 часа

Ректор

Секретарь учебной части



Филичев С.В.

Компина Ю.С.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Новикова Кристина Владимировна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
лицензия Л035-01279-64/00197326.

Образовательная программа
включена в Федеральный
реестр дополнительных
профессиональных программ
педагогического образования
Минпросвещения России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 10 08 2023
651-1854613

Прошёл(ла) обучение по программе
повышения квалификации

«Аспекты применения
государственных символов
Российской Федерации
в обучении и воспитании»
в объеме 36 часов.

Генеральный директор



УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Новикова Кристина Владимировна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.

Дата выдачи: 11 08 2023

463-1854613

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

«Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов.

Генеральный директор


Абрамов С.

