

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ (ИНДИКАТОРЫ) ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Критерий оценки	Показатели(индикаторы)
Оценка результативнос- ти реализации программ абилитации и развития ребенка	– Определение динамики целевых показателей программ абилитации и развития ребенка – Долядетей,которыедемонстрируютснижениевыраженностиограниченийактивностипоцелевымкатегориямвсоответствиис«Международ- ли)увеличениевовлеченности в естественные жизненные ситуации в процессе реализациипрограмм абилитации и развития ребенка, в с
Включённость семей, имеющих детей 2-3 лет с отставанием или риском отставания в более позднем дошкольном возрасте в систему психолого- педагогической поддержки	– Доля семей включенных в систему психолого-педагогической поддержки от числа выявленных потребностей – Доля семей включенных в систему психолого-педагогической поддержки, которые отметили позитивное влияниереализациипрограмм количествесемей, включенных в систему психолого-педагогической поддержки – Долядетей, которые изменили программу обучения от числа нуждающихся в специальных образовательных условиях

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТ (для педагогов)

*Цель:*определение динамики целевых показателей программ абилитации и развития ребенка 2-3 лет.

№	Критерии	Показатели (индикаторы)	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
1	Адекватность поведения, самоконтроль	Поведение ребенка адекватно ситуации	Всегда	Чаще всего	Редко	Поведение неадекватно ситуации
2		Умеет следовать указаниям взрослого	Всегда следует указаниям	Чаще всего	Редко следует, трудно управляем	Не принимает во внимание указания взрослого
3		Может управлять своим поведением	Да	Чаще всего	Редко	Не может управлять своим поведением
4		Реагирует на положительную оценку своей деятельности взрослыми	Доволен, увеличивает продуктивную активность	Доволен, последующая активность непродуктивна	Довольствуется достигнутым	Неадекватно реагирует (смущается, огорчается, не замечает)
5		Реагирует на отрицательную оценку своей деятельности	Адекватно, прислушивается, корректирует поведение	Прислушивается, пытается что-то исправить	Не замечает	Неадекватно реагирует (радуется; проявляет агрессию; замыкается в себе)
6		Особенности активности:	Всегда активен, любознателен	Активность чередуется с периодами отдыха	Активен, но быстро утомляется; или активен до назойливости.	Слишком активен, повышено возбудим; Вял, пассивен
7		Навыки самообслуживания (мытьё рук, лица, вытирание полотенцем; подготовка и	В состоянии обслужить себя сам полностью. 2 года –2 г. 6 мес. Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы, завязывать шнурки.	В основном, обслуживает себя	Обслуживает себя редко	Пассивен, только принимает помощь

		осуществление физиологических отправления и последующее выполнение гигиенических мероприятий: сообщение о потребности отправления, принятие соответствующего положения, нахождение подходящего места для физиологических отправления; обращение с одеждой до и после; выполнение координированных действий и требований при одевании и раздевании в определенной последовательности, в соответствии с климатическими условиями и придерживаясь социальных установок; выполнение координированных действий и требований при	Ест аккуратно. 2 года 7 мес. – 3 года Одевается самостоятельно, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого Пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания.			
--	--	---	---	--	--	--

		приеме пищи, поднесении ее ко рту, потреблении ее культурно приемлемыми способами)				
8	Игровая деятельность 2 года –2 г. 6 мес.	Умеет понимать правила игры	Всегда понимает одним из первых	Понимает правила игры	С трудом понимает правила игры	Не понимает правила игры
9	Игра носит сюжетный характер. Ребенок отражает взаимосвязь и последовательность действий (2–3). 2 года 7 мес. –3 года Появляются элементы ролевой игры	Умеет принимать правила игры	Принимает правила и может контролировать других детей	Принимает правила, старается следовать, иногда нарушая их	Часто нарушает правила	Не принимает правила игры
10		Может занять себя сам	Легко находит себе занятия как в одиночку, так и в группе.	Включается в занятия других детей	Занимает себя, наблюдая за другими детьми	Не может себя занять, пассивен или мешает другим детям
11	Особенности коммуникаций с взрослыми:	Социальные связи со взрослыми:	легко идет на контакт со взрослыми	Избирательно, но, чаще идет на контакт	Избирательно, но чаще не идет на контакт	Трудно идет на контакт
12		Стремится к совместной деятельности со взрослыми	Да, всегда	Часто стремится	Недостаточно, редко	Нет
13		Принимает помощь взрослого и руководствуется ею в своей деятельности	Да, всегда	Часто принимает	Недостаточно принимает, редко	Не принимает помощь, не руководствуется
14		Обладает "чувством дистанции"	Да, всегда	Чаще всего	Редко	Нет
15		Привязанность к кому-либо из	Есть. (К кому?)	"Липнет" ко всем.	Боится взрослых,	Ни к кому не привязан,

		взрослых			плачет	равнодушен.
16	Особенности коммуникаций с детьми	Социальные связи с детьми	Легко идет на контакт с детьми	Избиратель но, чаще идет на контакт	Избирательно, но чаще не идет на контакт	Трудно идет на контакт
17		Умеет договариваться с детьми, ладит с ними	Всегда	Часто	Редко	Не умеет
18		Предпочитает играть в одиночку	Редко	Иногда	Часто	Всегда
19		Охотно принимает участие в играх, предложенных другими детьми	Очень охотно	Соглашает ся играть	Редко играет в игры, придуманные другими детьми	Никогда не играет в игры, придуманные другими детьми
20		Пытается быть лидером в детском коллективе	Всегда, и у него получается	Часто пытается, но не всегда удачно	Не претендует на роль лидера ни в чем	Отказывается быть лидером, главным.
21		Умеет переживать и сочувствовать (исключая конфликтные ситуации)	Да, помогает другому, жалеет его	Да, изредка	Наблюдает за другим ребенком	Смеется над ребенком, ведет себя неадекватно
22		Конфликтность	Неконфликтен	Редко	Часто	Сознательно провоцирует конфликты
23		Агрессивность	Мирно уживается с детьми	Редко и по делу	Часто	Проявляет физическую агрессию по отношению к детям и взрослым
24	Эмоциональные особенности	Преобладающее настроение	Бодрое, уравновешенное, в основном, хорошее; незлопамятен, трудно вывести из себя.	В основном, ровное настроение	Раздражительн ое, возбужденное. Плохое и	Подавленное. Вялое. Неустойчивое, очень часто

				.	хорошее настроение задерживается надолго.	меняется по незначительным поводам.
25		Выраженность эмоций	Выражены хорошо все оттенки эмоций	Часто	Редко	Эмоции на лице не выражает, лицо - застывшая маска
26		Тревожность, боязнь нового	Низкая тревожность. Активность и любопытность.	Средняя мобилизую щая тревожност ь	Высокая тревожность, беспокойство	Повышенная тревожность до нарушений деятельности <u>или</u> кра йне низкая тревожность, снижен инстинкт самосохранения.
27		Пугливость	Нет	Может испугаться, но быстро успокаивает ся	Достаточно сильно боится чего-то одного	Много страхов
28		Плаксивость	Нет	Редко	Часто	Постоянно "Глаза на мокром месте", плачет по незначительным поводам
29		Доброжелательность	Всегда	Часто	Редко	Нет
30		Жизнерадостен и оптимистичен	Всегда	Часто	Редко	Нет
31	Достижения ребенка в направлениях	Ребенок и окружающий мир	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам;	Часто	Редко	Нет

			наблюдает за их действиями и подражает им; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении			
32		Развитие речи. Художественная литература	2 года –2 г. 6 мес. Говорит многословными предложениями (более 3 слов). Вопросы «где?», «куда?» 2 года 7 мес –3 года Начинает употреблять сложные придаточные предложения. Вопросы «когда?» «почему?» Понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки.	Часто	Редко	Нет
33		Рисование	Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий 2 года –2 г. 6 мес. Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов 2 года 7 мес –3 года Называет 4 основных цвета	Часто	Редко	Нет
34		Лепка / Конструирование	Стремится проявлять настойчивость в достижении	Часто	Редко	Нет

			результата своих действий			
35		Физкультурное	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) 2 года – 2 г. 6 мес. Перешагивает через палку, приподнятую от земли на 15 см, ходит по горизонтальной поверхности шириной 15–20 см на высоте от пола 20–28 см 2 года 7 мес – 3 года Перешагивает через палку, приподнятую от земли на 20 см, ходит по горизонтальной поверхности шириной 15–20 см на высоте от пола 30–36 см	Часто	Редко	Нет
36		Музыкальное	Стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	Часто	Редко	Нет

Оценка результатов:

- 1) 4 балла - высокий уровень: (120 - 144 баллов по карте);
- 2) 3 балла - средний уровень: (94 - 119 баллов по карте);
- 3) 2 балла - ниже среднего: (64 - 93 баллов по карте);
- 4) 1 балл - низкий уровень: (меньше 63 баллов по карте).

Все результаты сводятся в таблицу.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТ (для родителей)

Уважаемые родители, для того, чтобы отслеживать развитие вашего ребенка и оказывать ему своевременную помощь, просим вас уделить время для оценки текущего развития вашего ребенка. В бланке ответов обведите кружочком номер вашего варианта ответа.

Спасибо за сотрудничество и объективные ответы.

№	Показатели	Ваш ответ			
		1	2	3	4
1	Поведение ребенка адекватно ситуации	Всегда	Чаще всего	Редко	Поведение всегда неадекватно ситуации
2	Умеет следовать указаниям взрослого	Всегда следует указаниям	Чаще всего	Редко следует, трудно управляем	Не принимает во внимание указания взрослого
3	Может управлять своим поведением	Да	Чаще всего	Редко	Не может управлять своим поведением
4	Реагирует на положительную оценку своей деятельности взрослыми	Доволен, увеличивает продуктивную активность	Доволен, последующая активность непродуктивна	Довольствуется достигнутым	Неадекватно реагирует (смущается, огорчается, не замечает)
5	Реагирует на отрицательную оценку своей деятельности	Адекватно, прислушивается, корректирует поведение	Прислушивается, пытается что-то исправить	Не замечает	Неадекватно реагирует (радуется; проявляет агрессию; замыкается в себе)
6	Особенности активности:	Всегда активен, любознателен	Активность чередуется с периодами отдыха	Активен, но быстро утомляется; или активен до назойливости.	Слишком активен, повышено возбудим; или вял, пассивен
7	Навыки самообслуживания (выполнение гигиенических мероприятий; выполнение действий при одевании и раздевании, выполнение действий при приеме пищи, поднесении ее ко рту, потреблении ее)	В состоянии обслужить себя сам полностью. Самостоятельный прием твердой, густой и жидкой пищи, а также питье из чашки. Умывается (трет ладони, части лица) и вытирается самостоятельно. Одевается самостоятельно,	В основном, обслуживает себя. Владение навыками с небольшой помощью взрослого, навыки самообслуживания сформированы недостаточно. Самостоятельный прием твердой и густой пищи и питье из чашки несколько затруднены, осуществляются с	Обслуживает себя редко. Частичное владение навыками самообслуживания: навыки сформированы слабо; ребенок понимает назначение того или иного навыка, но не всегда выражает свои потребности. Прием твердой, густой, жидкой пищи и питье из чашки без	Пассивен, только принимает помощь. Полное отсутствие навыков самобслуживания: навыки не сформированы, отсутствует мотивация к их освоению. Прием густой, жидкой и даже твердой пищи без помощи взрослого недоступны. Не может даже частично раздеваться и одеваться. Не проявляет недовольства при нарушении

	культурно приемлемыми способами).	может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого Самостоятельно пользуется туалетом(горшком).	небольшой помощью взрослого. Подносит руки к воде при умывании, может «промокнуть» лицо и руки полотенцем. Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы, завязывать шнурки. Умеет контролировать физиологические потребности (стул), выражать потребность в туалете (заранее сообщать взрослому характерным словом, звуком или жестом).	помощью взрослого затруднены, но ребенок пытается выполнить навыки самостоятельного (тянет руки к ложке и чашке). Тянет руки к воде при умывании и полотенцу при вытирании. Проявляет недовольство при нарушении опрятности, иногда просится на горшок характерным звуком или жестом. Спокойно относится к высаживанию на горшок.	опрятности, не просится на горшок (не сообщает о физиологических потребностях), при высаживании на горшок чаще всего выражает недовольство.
8	Умеет понимать правила игры	Всегда понимает одним из первых	Понимает правила игры	С трудом понимает правила игры	Не понимает правила игры
9	Умеет принимать правила игры Проявление интереса к игрушкам	Принимает правила. Проявляет стойкий избирательный интерес к игрушкам. Включается в совместную игру со взрослым.	Принимает правила, старается следовать, иногда нарушая их Интерес к игрушкам и предметам проявляется, но он недостаточно стойкий.	Часто нарушает правила Проявляет поверхностный, нестойкий интерес к игрушкам, предметам	Не принимает правила игры. Интерес к игрушкам и предметам не проявляет. С игрушками и предметами не действует. В совместную игру со взрослым не включается.
10	Может занять себя сам	Легко находит себе занятия как в одиночку, так и в группе	Включается в занятия других детей	Занимает себя, наблюдая за другими детьми	Не может себя занять, пассивен или мешает другим детям
11	Социальные связи со взрослыми:	Легко идет на контакт со взрослыми	Избирательно, чаще идет на контакт	Избирательно, но чаще не идет на контакт	Трудно идет на контакт
12	Стремится к совместной	Да, всегда	Часто стремится	Недостаточно, редко	Нет

	деятельности со взрослыми				
1 3	Принимает помощь взрослого и руководствуется ею в своей деятельности	Да, всегда	Часто принимает	Недостаточно принимает, редко	Не принимает помощь, не руководствуется
1 4	Обладает «чувством дистанции»	Да, всегда	Чаще всего	Редко	Нет
1 5	Привязанность к кому-либо из взрослых	Есть (к кому? перечислить)	«Липнет» ко всем.	Боится взрослых, плачет	Ни к кому не привязан, равнодушен.
1 6	Средства общения Социальные связи с детьми	Ребенок использует различные средства общения для выражения своих желаний и нужд: экспрессивно-мимические, выразительные жесты для изображения желаемого действия; интонационно выразительные дифференцированные голосовые реакции; речевые средства в виде отдельных слов и звукоподражаний. Легко идет на контакт с детьми	Средства общения ребенка с взрослыми несколько ограничены: ребенок использует взгляд, мимические реакции, отдельные интонационно выразительные голосовые реакции (поглядывает на взрослого, время от времени обращается к нему с улыбкой); идет на контакт избирательно	Ребенок изредка использует взгляд, невыразительными мимикой и отдельными вскрикиваниями для выражения своих желаний (жесты используются преимущественно в ответ на обращения взрослого). Избирательно, но чаще не идет на контакт	Ребенок не использует никаких средств общения – не обращается к взрослому взглядом, не выражает мимикой и голосом своих нужд. Трудно идет на контакт
1 7	Умеет договариваться с детьми, ладит с ними	Всегда	Часто	Редко	Не умеет
1 8	Предпочитает играть в одиночку	Редко	Иногда	Часто	Всегда
1 9	Охотно принимает участие в играх, предложенных другими детьми	Очень охотно	Соглашается играть	Редко играет в игры, придуманные другими детьми	Никогда не играет в игры, придуманные другими детьми
2	Пытается быть	Всегда, и у него	Часто пытается, но не	Не претендует на роль	Отказывается быть лидером,

0	лидером в детском коллективе	получается	всегда удачно	лидера ни в чем	главным.
2 1	Умеет переживать и сочувствовать (исключая конфликтные ситуации)	Да, жалеет его	Да, изредка	Наблюдает за другим ребенком	Смеется над ребенком, не обращает внимание
2 2	Конфликтность	Неконфликтен	Редко	Часто	Сознательно провоцирует конфликты
2 3	Агрессивность	Мирно уживается с детьми	Редко и по делу	Часто	Проявляет физическую агрессию по отношению к детям и взрослым
2 4	Преобладающее настроение	Бодрое, уравновешенное, в основном, хорошее; незлопамятен, трудно вывести из себя.	В основном, ровное настроение.	Раздражительное, возбужденное. Плохое и хорошее настроение задерживается надолго.	Подавленное. Вялое. Неустойчивое, очень часто меняется по незначительным поводам.
2 5	Выраженность эмоций	Выражены хорошо все оттенки эмоций. При общении со взрослым проявления эмоциональных реакций разнообразны, избирательны. Эмоции ярко окрашены, выразительны, адекватны ситуации.	Характерна общая эмоциональная активность и вариабельность эмоций ребенка. В процессе активного бодрствования ребенок недостаточно эмоционален в ответ на общение со взрослым. Эмоции лабильны, не ярко окрашены, не всегда соответствуют ситуации. Фон настроения несколько снижен. Проявляются только основные эмоции (радость – широкая улыбка грусть – гаснет взгляд, уходит улыбка,	Мало эмоционален. Эмоциональные реакции при общении со взрослым выражены слабо, бедны по выразительности, однообразны. Может иметь место неадекватность эмоций. Преобладание отрицательных эмоций над положительными.	Эмоции на лице не выражает, лицо – застывшая маска. Отсутствие или неадекватность эмоций при общении со взрослым. Крайне низкий эмоциональный фон. Эмоциональные реакции не дифференцированы.

			гнев – хмуриться, поджимает губы, страх – напрягается, кожный покров краснеет или бледнеет)		
2 6	Тревожность, боязнь нового	Низкая тревожность. Активность и любознательность.	Средняя мобилизующая тревожность	Высокая тревожность, беспокойство	Повышенная тревожность до нарушений деятельности или крайне низкая тревожность, снижен инстинкт самосохранения.
2 7	Пугливость	Нет	Может испугаться, но быстро успокаивается	Достаточно сильно боится чего-то одного	Много страхов
2 8	Плаксивость	Нет	Редко	Часто	Постоянно «глаза на мокром месте», плачет по незначительным поводам
2 9	Доброжелательность	Да (расположен ко всем людям)	Часто	Редко (расположен только к «избранным»)	Нет
3 0	Жизнерадостен и оптимистичен	Да	Часто	Редко	Нет

Бланк ответов

ФИО родителя _____

ФИ ребенка _____

№	Показатели	Ваш ответ			
1	Поведение ребенка адекватно ситуации	1	2	3	4
2	Умеет следовать указаниям взрослого	1	2	3	4
3	Может управлять своим поведением	1	2	3	4
4	Реагирует на положительную оценку своей деятельности взрослыми	1	2	3	4
5	Реагирует на отрицательную оценку своей деятельности	1	2	3	4
6	Особенности активности:	1	2	3	4
7	Навыки самообслуживания. Навыки самообслуживания 4-го года жизни	1	2	3	4
8	Умеет понимать правила игры	1	2	3	4
9	Умеет принимать правила игры. Проявление интереса к игрушкам	1	2	3	4
10	Может занять себя сам	1	2	3	4
11	Социальные связи со взрослыми:	1	2	3	4
12	Стремится к совместной деятельности со взрослыми	1	2	3	4
13	Принимает помощь взрослого и руководствуется ею в своей деятельности	1	2	3	4
14	Обладает "чувством дистанции"	1	2	3	4
15	Привязанность к кому-либо из взрослых	1	2	3	4
16	Средства общения. Социальные связи с детьми	1	2	3	4
17	Умеет договариваться с детьми, ладит с ними	1	2	3	4
18	Предпочитает играть в одиночку	1	2	3	4
19	Охотно принимает участие в играх, предложенных другими детьми	1	2	3	4
20	Пытается быть лидером в детском коллективе	1	2	3	4
21	Умеет переживать и сочувствовать (исключая конфликтные ситуации)	1	2	3	4
22	Конфликтность	1	2	3	4
23	Агрессивность	1	2	3	4
24	Преобладающее настроение	1	2	3	4
25	Выраженность эмоций	1	2	3	4
26	Тревожность, боязнь нового	1	2	3	4
27	Пугливость	1	2	3	4
28	Плаксивость	1	2	3	4
29	Доброжелательность	1	2	3	4
30	Жизнерадостен и оптимистичен	1	2	3	4

Оценка результатов:

- 1) 4 балла - Высокий уровень: (120 - 99 баллов по карте);
- 2) 3 балла - Средний уровень: (98 - 81 баллов по карте);
- 3) 2 балла - Ниже среднего: (80 - 66 баллов по карте);
- 4) 1 балл - Низкий уровень: (меньше 65 баллов по карте).

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам получить более полную информацию о работе детского сада. Надеемся на искренние ответы! (Анкета анонимная)

№	Параметр оценки	Оценка			
		Полностью согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен	Не согласен
1	Ребёнок в ДОУ				
1	Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях				
1.1	В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
1.2	В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагога				
1.3	Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками.				
1.4	Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
1.5	Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
2	Взаимодействие ДОУ с родителями				
2.1	Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
2.2	Педагог предоставляет консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				
2.3	Родителям предоставляется возможность максимального участия в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.)				
2.4	Педагог умеет выстраивать партнерское взаимодействие с родителями. Оказывает поддержку семье и повышает компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка				
2.5	Умеет проявлять чуткость, заботливость, доброжелательность, тактичность во				

	взаимоотношениях				
3	Профессиональные и личностные качества педагога				
3.1	Готов создать комфортные и безопасные условия для ребенка				
3.2	Настроен на восприятие положительных качеств ребенка				
3.3	Характеризуется умением вдохновлять жизнерадостностью, чувством юмора				
3.4	Умеет сопереживать и сочувствовать, эмоционально отзываться на переживания ребёнка				
3.5	Добросовестен				
3.6	Инициативен				
3.7	Терпелив и выдержан				

Оценка результатов:

- 1) полностью согласен – 4 балла;
- 2) скорее согласен, чем не согласен – 3 балла;
- 3) скорее не согласен – 2 балла;
- 4) не согласен – 1 балл.

Итого уровень удовлетворенности:

- 1) 68-58 баллов –высокий;
- 2) 57- 34 балла – средний уровень;
- 3) ниже 33 баллов – низкий уровень.

АНКЕТА
по изучению запросов и образовательных потребностей родителей обучающихся ДОУ
(для родителей)

*Уважаемые родители! Внимательно прочитайте и ответьте на вопросы анкеты.
Ваше мнение важно для регулирования деятельности детского сада. Анкета анонимная.
Заранее благодарим за сотрудничество.*

1. Знаете ли Вы, что в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается на основе изучения потребностей участников образовательных отношений?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

2. Основным источником информации об образовательной программе дошкольного образования, реализуемой с Вашим ребенком для Вас является:

а) воспитатель и (или) администрация общеобразовательного учреждения;

б) печатные средства массовой информации (газеты, журналы и т.д.);

в) электронные средства массовой информации (телевидение, интернет, радио и т.д.);

г) Интернет-сайт детского сада;

д) другое (указать) _____

3. Чем интересуется и любит заниматься Ваш ребенок? _____

4. Какие из перечисленных направлений работы образовательного учреждения Вы считаете важными? (Поставьте рядом с каждым высказыванием индекс важности от 1 (самое важное) до 10 (менее важное).

Направления работы	Индекс важности
Воспитание основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.	
Формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей и пр.)	
Укрепление здоровья и развитие физической культуры	
Развитие интеллектуальных способностей (образовательных интересов, познавательной сферы)	
Развитие умения взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности)	
Развитие художественно-эстетических способностей (музыка, рисование, танцы, декоративно-прикладное творчество и др.)	
Развитие экологической культуры	
Речевое развитие	
Поддержка детской инициативы, творчества, создание условий для самореализации	
Уход и присмотр	
Другое (укажите)	

5. Какие темы, на Ваш взгляд, при формировании содержания программы дошкольного образования являются наиболее важными? (выбрать 2 темы и можно указать конкретную тематику)

- ребенок в социальном мире _____
- ребенок в мире природы _____
- ребенок в мире предметов и техники _____
- ребенок в мире искусства _____

6. Какую дополнительную информацию об организации образовательного процесса в образовательном учреждении Вы хотели бы получить?

- от администрации _____
- от воспитателей _____
- от учителя-логопеда _____
- от педагога-психолога _____
- от музыкального _____
- руководителя, _____
- от инструктора по _____
- физической культуре _____
- других (укажите кого) _____

Благодарим за сотрудничество, итоги будут подводиться на родительском собрании.

КАРТА АНАЛИЗА АСПЕКТОВ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕМЬИ

Уважаемые родители, просим вас принять участие в опросе с целью улучшения качества образовательной деятельности нашего дошкольного учреждения. В первом столбце таблицы подчеркните слово «связываю» или «не связываю». Затем поставьте отметку выбранного вами ответа напротив каждого показателя.

Благодарим за сотрудничество.

Критерии	Показатели (индикаторы)	Да	Не уверен(а)	Нет
<i>Связываю с деятельностью детского сада улучшение своего понимания сильных сторон своего ребенка, его способностей и особых потребностей/ Не связываю</i>	понимаю, как развивается мой ребенок, и развитие каких навыков и способностей нужно поддерживать;			
	Понимаю индивидуальный стиль обучения своего ребенка и его предпочтения;			
	Знаю о специфических факторах риска моего ребенка;			
	Знаю о рекомендованных программах помощи и услугах, направленных на улучшение состояния ребенка или устранение факторов риска;			
	Связываю поведение ребенка с поведением родителей и членов семьи;			
	наблюдая за поведением ребенка, могу определить какие изменения произошли в результате программы помощи, обучения, изменения стиля воспитания или домашней обстановки.			
<i>Связываю с деятельностью детского сада улучшение знаний о своих правах, правах ребенка и умения их эффективно отстаивать /Не связываю</i>	Знаю свои права и обязанности относительно получения необходимых услуг;			
	знаю, как использовать источники информации, чтобы получать информацию о своих правах;			
	Знаю о различных услугах и программах, предлагаемых различными образовательными организациями для ребенка;			
	Знаю куда обращаться за услугами и получением поддержки;			
	Чувствую себя спокойно и уверенно, разговаривая с педагогами и задавая им вопросы относительно своего ребенка;			
	Способна в качестве полноправного члена педагогической команды принимать участие в планировании и постановке целей работы с моим ребенком;			
<i>Связываю с деятельностью детского сада улучшение своей компетентности в</i>	Обеспечиваю безопасную, обучающую и стимулирующую среду для своего ребенка;			
	Помогаю ребенку участвовать в семейных ежедневных мероприятиях;			

помощи ребенку развиваться / Не связываю	Чувствую себя компетентным и во взаимодействии с ребенком, в выполнении родительских функций;			
	Изменяю домашнюю обстановку так, чтобы подстроить их под стиль развития ребенка и его потребности;			
	Использую специальные методы, которые могут быть эффективны для обучения ребенка;			
	Умею справляться со специфическими поведенческими трудностями своего ребенка			
Связываю с деятельностью детского сада улучшение системы поддержки / Не связываю	Знакомлюсь и встречаюсь с другими семьями с детьми;			
	Есть соседи, друзья или родственники, которые могут оказать помощь (например, посидеть с ребенком);			
	ощущаю, что у семьи есть поддержка в воспитании ребенка и уходе за ним.			
Связываю с деятельностью детского сада получение или расширение доступа к необходимым услугам, программам и мероприятиям / Не связываю	Принимаю участие в деятельности родительских организаций или группах поддержки, соответствующих развитию моего ребенка;			
	Имею возможность выйти на работу, в то время как ребенку обеспечен качественный уход, отвечающий индивидуальным потребностям			

Оценка результатов:

- 1) Да – 2 балла;
- 2) Не уверен – 1 балла;
- 3) Нет – 0 баллов.

Итого уровень функционирования семьи:

- 1) 42-35 баллов – высокий;
- 2) 34- 28 балла – средний уровень;
- 3) ниже 27 баллов – низкий уровень.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Приступая к обследованию ребенка дошкольного возраста, экспериментатор сначала устанавливает эмоционально-деловой контакт и формирует доверительные отношения, а также обращает внимание на общее состояние ребенка и только после этого предлагает ему выполнить задания.

Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития // Альманах института коррекционной педагогики РАО . - М., 2001 № 4

Задания для детей 2 – 3 лет

Лови шарик. Задание направлено на установление контакта и сотрудничества ребенка с взрослым, на понимание ребенком словесной инструкции, прослеживание за двигающимся предметом, развитие ручной моторики.

Оборудование: желобок, шарик.

Проведение обследования. Психолог кладет шарик на желобок и просит ребенка: “Лови шарик!” Затем поворачивает желобок и просит прокатить шарик по желобку: “Кати!” Взрослый ловит шарик. Так повторяется четыре раза.

Обучение. Если ребенок не ловит шарик, взрослый показывает ему два-три раза, как это надо делать, т.е. обучение идет по показу.

Оценка действий ребенка: Принятие задания, понимание речевой инструкции, желание сотрудничать (играть) с взрослым, отношение к игре, результат, отношение к результату.

Спрячь шарик. Задание направлено на выявление практического ориентирования ребенка на величину, а также наличия у ребенка соотносящих действий.

Оборудование: две (три) разные по величине коробочки четырехугольной формы одного цвета с соответствующими крышками; два (три) шарика, разных по величине, но одинаковых по цвету.

Проведение обследования. Перед ребенком кладутся две (три) коробочки, разные по величине, и крышки к ним, расположенные на некотором расстоянии от коробочек. Психолог кладет большой шарик в большую коробочку, а маленький шарик – в маленькую коробочку и просит ребенка накрыть коробки крышками, спрятать шарики. При этом ребенку не объясняют, какую крышку надо брать. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался сам, какой крышкой надо закрыть соответствующую коробку.

Обучение. Если ребенок подбирает крышки неверно, взрослый показывает и объясняет: большой крышкой закрывает большую коробку, а маленькой крышкой – маленькую коробку.

После обучения ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания, понимание речевой инструкции, способы выполнения – ориентировка на величину, обучаемость, наличие соотносящих действий, отношение к своей деятельности, результат.

3. Разборка и складывание матрешки. Задание направлено на выявление уровня развития практического ориентирования ребенка на величину предметов, а также наличия соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого.

Оборудование: две двухсоставные (трехсоставные) матрешки.

Проведение обследования. Психолог дает ребенку двухсоставную матрешку и просит ее раскрыть. Если ребенок не начинает действовать, то взрослый раскрывает матрешку и предлагает собрать ее. Если ребенок не справляется самостоятельно, проводится обучение.

Обучение. Психолог берет еще одну двухсоставную матрешку, раскрывает ее, обращая внимание ребенка на матрешку-вкладыш, просит его сделать то же со своей матрешкой (раскрыть ее). Далее взрослый, используя указательный жест, просит ребенка спрятать

маленькую матрешку в большую. После обучения ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату, понимание указательного жеста, наличие соотносящих действий, результат.

4. Разборка и складывание пирамидки.

Задание направлено на выявление уровня развития у ребенка практического ориентирования на величину, соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.

Оборудование: пирамидка из трех (четырёх) колец.

Проведение обследования. Психолог предлагает ребенку разобрать пирамидку. Если ребенок не действует, взрослый разбирает пирамидку сам и предлагает ребенку собрать ее.

Обучение. Если ребенок не начинает действовать, взрослый начинает подавать ему кольца по одному, каждый раз указывая жестом, что кольца нужно надеть на стержень, затем предлагает выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания, учет величины колец, обучаемость, отношение к деятельности, результат.

5. Парные картинки. Задание направлено на выявление уровня развития у ребенка зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции.

Оборудование: две (четыре) пары предметных картинок.

Проведение обследования. Перед ребенком кладут две предметные картинки. Точно такая же пара картинок находится в руках взрослого. Психолог указательным жестом соотносит их между собой, показывая при этом, что у него и у ребенка картинки одинаковые. Затем взрослый закрывает свои картинки, достает одну из них и, показывая ее ребенку, просит показать такую же.

Обучение. Если ребенок не выполняет задания, то ему показывают, как надо соотносить парные картинки: “Такая у меня, такая же у тебя”, при этом используется указательный жест.

Оценка действий ребенка: принятие задания осуществление выбора, понимание жестовой инструкции, обучаемость результат, отношение к своей деятельности.

6. Цветные кубики. Задание направлено на выделение цвета как признака, различение и называние цвета.

Оборудование: цветные кубики – два красных, два желтых (два белых), два зеленых, два синих (четыре цвета).

Проведение обследования. Перед ребенком ставят два (четыре) цветных кубика и просят показать такой, какой находится в руке взрослого: “Возьми кубик такой, как у меня”. Затем педагог просит показать: “Покажи, где красный, а теперь, где желтый”. Далее предлагают ребенку по очереди назвать цвет каждого кубика: “Назови, какого цвета этот кубик”.

Обучение. Если ребенок не различает цвета, то педагог обучает его. В тех случаях, когда ребенок различает цвета, но не выделяет по слову, его учат выделять по слову два цвета, повторив при этом название цвета два-три раза.

После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания.

Оценка действий ребенка: принятие задания, отмечается: сличает ли ребенок цвета, узнает ли их по слову, знает ли название цвета; фиксируется речевое сопровождение, результат, отношение к своей деятельности.

7. Разрезные картинки. Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на две (три) части.

Проведение обследования. Психолог показывает ребенку две или три части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: “Сделай целую картинку”.

Обучение. В тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого

ребенок не справляется с заданием, психолог сам накладывает часть разрезной картинki на целую и просит ребенка добавить другую. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату, результат.

8. Конструирование из палочек (“молоточек” или “домик”). Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия, анализа образца, умения ребенка действовать по подражанию, показу.

Оборудование: четыре или шесть плоских палочек одного цвета.

Проведение обследования. Перед ребенком строят из палочек фигуру “молоточек” или “домик” и просят его сделать так же: “Построй, как у меня”.

Обучение. Если ребенок по показу не может создать “молоточек”, экспериментатор просит выполнить задание по подражанию: “Смотри и делай, как я”. Затем снова предлагают ребенку выполнить задание по образцу.

Оценка действий ребенка: принятие задания, характер действия (по подражанию, показу, образцу), обучаемость, результат, отношение к результату.

9. Достань тележку (скользящая тесемка). Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство (тесемку).

Оборудование: тележка с кольцом, через кольцо продета тесемка; в другом случае – рядом со скользящей тесемкой – ложная.

Проведение обследования. Перед ребенком на другом конце стола находится тележка, до которой он не может дотянуться рукой. В зоне досягаемости его руки находятся два конца тесемки, которые разведены между собой на 50 см. Ребенка просят достать тележку. Если ребенок тянет только за один конец тесемки, тележка остается на месте. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался соединить оба конца тесемки и подтянул тележку.

Обучение. Проводится на уровне практических проб самого ребенка.

Оценка действий ребенка. Если ребенок тянет за оба конца, то отмечается высокий уровень выполнения. Если же ребенок тянет сначала за один конец тесемки, то ему надо дать возможность попробовать еще раз, но это уже более низкий уровень выполнения. Взрослый за экраном продевает тесемку через кольцо и, убрав экран, предлагает ребенку достать тележку. Если ребенок не догадывается использовать тесемку, то это оценивается как невыполнение задания, фиксируется также отношение к результату, результат.

10. Нарисуй (дорожку или домик). Задание направлено на понимание речевой инструкции, выявление уровня предпосылок к предметному рисунку, а также на определение ведущей руки, согласованность действий рук, отношение к результату, результат.

Оборудование: карандаш, бумага.

Проведение обследования. Ребенку дают лист бумаги и карандаш и просят порисовать: “Нарисуй дорожку”, “Нарисуй домик”.

Обучение не проводится.

Оценка действий ребенка: принятие задачи, отношение к заданию, оценка результата деятельности, понимание речевой инструкции, результат.

Анализ рисунков: каракули, преднамеренное черкание, предпосылки к предметному рисунку, соответствие рисунка инструкции.

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1. Лови шарик.

1 балл – ребенок не начал сотрудничать даже после обучения и ведет себя неадекватно (бросает шарик, берет в рот и т.д.).

2 балла – ребенок обучился и начал сотрудничать, пытается катить и ловить шарик, но это не всегда удается практически.

3 балла – ребенок самостоятельно начал сотрудничать, но поймать шарик не всегда удается из-за моторных трудностей; после обучения результат положительный.

4 балла – ребенок сразу начал сотрудничать с взрослым, успешно ловит и катит шарик.

2. Спрячь шарики.

1 балл – ребенок не понял задание, не стремится к цели; после обучения задания не понял.

2 балла – ребенок не понял задание; после обучения стремится к достижению цели, но у него нет соотносящих действий; к конечному результату безразличен; самостоятельно задание не выполняет.

3 балла – ребенок сразу принял задание, но трудности возникли при выполнении соотносящих действий (не мог соотнести уголки крышки с коробочкой); заинтересован в результате своей деятельности; после обучения задание выполняет.

4 балла – ребенок сразу понял задание; выполнил задание и при этом использовал соотносящие действия; заинтересован в конечном результате.

3. Разборка и складывание матрешки.

1 балл – ребенок не научился складывать матрешку; после обучения самостоятельно действует неадекватно: берет в рот, кидает, стучит, зажимает ее в руке и т.д.

2 балла – ребенок выполняет задание в условиях подражания действиям взрослого; самостоятельно задание не выполняет.

3 балла – ребенок принял и понял задание, но выполняет его после помощи взрослого (указательный жест или речевая Инструкция); понимает, что конечный результат достигнут; после обучения самостоятельно складывает матрешку.

4 балла – ребенок сразу принял и понял задание; выполняет его самостоятельно; отмечается наличие соотносящих действий; заинтересован в конечном результате.

4. Разборка и складывание пирамидки.

1 балл – ребенок действует неадекватно: даже после обучения пытается надеть колечки на стержень, закрытый колпачком, разбрасывает колечки, зажимает их в руке и т.п.

2 балла – ребенок принял задание; при сборке не учитывает размеры колец. После обучения нанизывает все кольца, но размер колец по-прежнему не учитывает; не определена ведущая рука: нет согласованности действий обеих рук; к конечному результату своих действий безразличен.

3 балла – ребенок сразу принимает задание, понимает его, но нанизывает колечки на стержень без учета их размера; после обучения задание выполняет безошибочно; определена ведущая рука, но согласованность действий рук не выражена; адекватно оценивает результат.

4 балла – ребенок сразу самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом размеров колец; определена ведущая рука; имеется четкая согласованность действий обеих рук; заинтересован в конечном результате.

5. Парные картинки.

1 балл – ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно: переворачивает картинки, не фиксирует взгляд на картинке, пытается взять картинку у взрослого и т.д.

2 балла – ребенок понимает задание, но выполнить сразу не может; в процессе обучения сличает парные картинки; к оценке своей деятельности безразличен, самостоятельно задание не выполняет.

3 балла – ребенок сразу понимает условия задания; допускает одну ошибку, после обучения действует уверенно; понимает, что конечный результат достигнут.

4 балла – ребенок сразу понял задание и уверенно сличает парные картинки; заинтересован в конечном результате.

6. Цветные кубики.

1 балл – ребенок не различает цвета даже после обучения.

2 балла – ребенок сличает два цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения; безразличен к конечному результату.

3 балла – ребенок сличает и выделяет цвет по слову; проявляет интерес к результату.

4 балла – ребенок сличает цвета, выделяет их по слову, называет основные цвета; заинтересован в конечном результате.

7. Разрезные картинки.

1 балл – ребенок после обучения действует неадекватно: не пытается соотнести части разрезной картинки друг с другом.

2 балла – ребенок складывает разрезную картинку при помощи взрослого; к конечному результату безразличен, самостоятельно сложить картинку не может.

3 балла – ребенок сразу понимает задание, но складывает картинку при помощи взрослого; после обучения складывает картинку самостоятельно; понимает, что конечный результат положительный.

4 балла – ребенок понимает задание; самостоятельно складывает разрезную картинку; заинтересован в конечном результате.

8. Конструирование из палочек.

1 балл – ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно: бросает палочки, кладет их рядом, машет ими; безразличен к результату.

2 балла – ребенок после обучения пытается строить фигуру, но соответствие образцу не достигается; к конечному результату безразличен.

3 балла – ребенок правильно понимает задание, но строит “молоточек” только после подражания действиям взрослого; заинтересован в конечном результате.

4 балла – ребенок правильно выполняет предложенное задание по образцу; заинтересован в конечном результате.

9. Достань тележку.

1 балл – ребенок не понимает задание; не стремится достичь цели.

2 балла – ребенок пытается достать рукой цель; после нескольких неудачных попыток отказывается от выполнения задания.

3 балла – ребенок пытается достать тележку за один конец тесемки; после двух-трех попыток достигает результата; понимает конечный результат своих действий.

4 балла – ребенок сразу находит правильное решение и выполняет задание; заинтересован в конечном результате.

10. Нарисуй.

1 балл – ребенок не использует карандаш для черкания по бумаге; ведет себя адекватно заданию; речевую инструкцию не выполняет.

2 балла – у ребенка есть стремление что-то изобразить (черкание); к конечному изображению безразличен; не выделена ведущая рука; нет согласованности действий обеих рук.

3 балла – ребенок понимает инструкцию; пытается нарисовать дорожку, изображая ее многократными прерывистыми линиями без определенного направления; понимает конечный результат своих действий; определена ведущая рука, но нет согласованности действий обеих рук.

4 балла – ребенок выполняет задание соответственно речевой инструкции; заинтересован в конечном результате (в большинстве случаев это прямая непрерывная линия); четко определена ведущая рука, наблюдается согласованность действий обеих рук.

В соответствии с этим обследуемых детей можно разделить на четыре группы.

Таблица 2 Результаты обследования детей с различным уровнем умственного развития

№	Наименование задания	Первая группа				Вторая группа				Третья группа				Четвертая группа			
		Оценка в баллах															
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Лови шарик	+					+					+					+
2	Спрячь шарики	+					+					+					+
3	Разборка и складывание		+					+					+				+

	матрешки																		
4	Разборка и складывание пирамидки		+					+					+						+
5	Парные картинки	+						+					+						+
6	Цветные кубики	+						+					+						+
7	Разрезные картинки	+						+					+						+
8	Конструирование из палочек	+						+					+						+
9	Достань тележку	+						+					+						+
10	Нарисуй	+						+					+					+	
Итого		12 баллов				22 балла				32 балла				39 баллов					

Первую группу (10–12 баллов) составляют дети, которые в своих действиях не руководствуются инструкцией, не понимают цель задания, а поэтому не стремятся его выполнить. Они не готовы к сотрудничеству с взрослым, не понимая цели задания, действуют неадекватно. Более того, эта группа детей не готова даже в условиях подражания действовать адекватно.

Показатели детей этой группы свидетельствуют о глубоком неблагополучии в их интеллектуальном развитии. Необходимо комплексное обследование этих детей. Этих детей необходимо учить понимать элементарную инструкцию, выполнять действие в соответствии с речевой инструкцией, состоящей из одного слова, обозначающего действие. При этом надо учить детей понимать цель действия; развивать у них действия хватания двумя руками, одной рукой; развивать внимание, фиксацию взгляда, прослеживание взглядом перемещающегося предмета.

Кроме того, с этими детьми необходимо проводить физические упражнения, ориентированные на развитие всех основных движений, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, координацию движений, развитие равновесия.

При обучении детей этой группы основными методами являются совместные действия ребенка с взрослым, подражания действиям взрослого.

Во вторую группу (13–23 балла) входят дети, которые самостоятельно не могут выполнить задание. Они с трудом вступают в контакт с взрослыми, действуют без учета свойств предметов. В характере их действий отмечается стремление достигнуть определенного искомого результата, поэтому для них характерными оказываются хаотические действия, а в дальнейшем – отказ от выполнения задания.

В условиях обучения, когда взрослый просит выполнить задание по подражанию, многие из них справляются. Однако после обучения самостоятельно выполнить задание дети этой группы не могут, что свидетельствует о том, что принцип действия остался ими не осознан. При этом они безразличны к результату своей деятельности.

Анализ данных детей этой группы позволяет говорить о необходимости использования других методов изучения (обследования психоневролога и др.). У другой группы детей, получивших 13–23 балла, необходимо формировать способы усвоения общественного опыта. Первым условием при этом является формирование сотрудничества ребенка с взрослым. Основой такого сотрудничества является, с одной стороны, эмоциональный контакт взрослого с ребенком, а с другой – правильное определение способа постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач. Важно сформировать у детей способность подражать действиям взрослого; умение понимать и использовать жестовую инструкцию и указательный жест; умение работать по образцу и по словесной инструкции.

Особое место в коррекционной работе с этими детьми должно занимать физическое воспитание. Оно направлено на своевременное развитие двигательных навыков, умений и физических качеств; на развитие интереса к различным доступным ребенку видам двигательной деятельности.

При этом внимание надо уделять совершенствованию ручной моторики, развитию ведущей руки, согласованности действий обеих рук, а также развитию мелких движений кистей рук.

Центральной задачей работы с этой группой детей оказывается формирование ориентировочно-познавательной деятельности: развитие практического ориентирования на свойства и качества предметов – формирование целенаправленных проб, практического примеривания, а затем и зрительного соотнесения. Главное при этом помнить, что развитие восприятия идет от способности различать предметы, их свойства, отношения к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т.е. к появлению образа-представления.

В дальнейшем коррекционная работа по развитию ориентировочно-познавательной деятельности должна быть направлена на формирование взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.

Одним из основных направлений в работе с этими детьми является развитие речи. Оно проводится в процессе всей жизнедеятельности ребенка и на специальных занятиях, где решаются специфические задачи: развитие общения, познавательной и регулирующей функций.

Кроме того, основной коррекционной задачей в работе с этими детьми является формирование игровой деятельности и предпосылок к продуктивным видам деятельности (рисованию, конструированию).

У детей надо сформировать интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам, игровые действия с этими игрушками, умение играть рядом со сверстниками, а в дальнейшем вместе.

Учитывая все вышесказанное, необходимо помнить, что у всех этих детей надо формировать правильное поведение с учетом определенной ситуации, а также некоторые качества личности каждого ребенка, где главное внимание уделяется таким качествам, как взаимопомощь и отзывчивость. Возможность эта обеспечивается созданием положительного микроклимата, как в дошкольном учреждении, так и в семье ребенка.

Третью группу (24–33 балла) составляют дети, которые заинтересованно сотрудничают с взрослыми. Они сразу же принимают задания, понимают условия этих заданий и стремятся к их выполнению. Однако самостоятельно во многих случаях они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из них могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности.

У детей третьей группы, получивших 24–33 балла, необходимо уточнить первичные нарушения. Независимо от первичного нарушения у всех детей необходимо формировать активный интерес к свойствам и качествам предметов, развивать перцептивные действия (пробы, примеривание). При этом надо развивать продуктивные виды деятельности: лепку, аппликацию, рисование, конструирование.

Важным направлением в коррекционной работе с этими детьми является формирование целостного представления об окружающей действительности, о человеке и о взаимодействиях между людьми, познакомить детей с деятельностью человека. Важно подвести детей к пониманию того, что поведение и деятельность человека зависят от природных условий.

Во всех случаях с этими детьми проводится коррекционная работа по развитию речи. В зависимости от первичного нарушения создается своя специфическая система включения речи ребенка в процесс чувственного познания окружающей действительности.

Таким образом, предложенное психолого-педагогическое обследование позволяет выявить у детей раннего возраста отклонения в умственном развитии и помогает психологам и педагогам-дефектологам наметить пути коррекционной работы с каждым из обследуемых детей с учетом их индивидуальной структуры нарушения.