

РАССМОТРЕНО
Советом организации
МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад №119»
№4 от 28.03.2025

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ МО г.Краснодар
«Центр - детский сад №119»

Н.В.Волкова
От 01.04.2025

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕКА - ДЕТСКИЙ САД №119
«ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА» ЗА 2024 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ
ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Раздел	Наименование разделов	Стр.
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
	Общие сведения о ДОО	4
1.1	Оценка образовательной деятельности	6
1.2	Оценка системы управления ДОО	13
1.3	Оценка кадрового обеспечения	16
1.4	Оценка учебно-методического обеспечения	18
1.5	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	19
1.6	Оценка материально-технической базы	19
1.7	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	23
	II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	26
	Выводы	28

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар «Центр
развития ребенка - детский сад
№119 «Волшебная страна» за 2024 год.

Настоящий отчет подготовлен по результатам самообследования, согласно требованиям Федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (пункт 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 г. №462, Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования являлось обеспечение доступности и открытости информации. Определение эффективности и качества образовательной деятельности ДОО за 2024 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДОО.

Задачи:

1. Получить объективную информацию при оценке управления организацией, образовательной деятельности, организации образовательного процесса, содержания и качества подготовки воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Подготовить отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад №119 «Волшебная страна», включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию. С целью проведения процедуры самообследования в учреждении была создана комиссия в составе: заведующего Волковой Н.В., заместителя заведующего Мосиенко Н.В., старшего воспитателя Денисенко О.В., разработан и утвержден план мероприятий в соответствии с Положением о проведении процедуры самообследования учреждения. Отчет о результатах проведения самообследования размещен на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Документы» по адресу:
<https://ds119.centerstart.ru>

Общие сведения об образовательной организации

Полное и краткое наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад №119 «Волшебная страна», МБДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад №119»
Дата создания	06.07.2023 г.
Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка детский сад №119»	Администрация муниципального образования город Краснодар, Постановление об утверждении Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад №119 «Волшебная страна» от 18.12.2023 г. № 6519
Информация об учредителе	Функции и полномочия собственника имущества учреждения осуществляются администрацией МО г. Краснодар, Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования муниципального образования город Краснодар
Дата предоставления лицензии	27.01.2025г.
Регистрационный номер лицензии деятельности	№ Л035-01218–23/01782416
Адрес осуществления образовательной деятельности	350065, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Гидростроителей, 41
Заведующий	Волкова Наталья Васильевна
Телефон/факс	Телефон: 8 861-237-27-59
Электронная почта	E-mail: detsad119@kubannet.ru
Адрес сайта	ds119.centerstart.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад №119 «Волшебная страна» расположено среди жилого массива микрорайона Гидростроителей по ул. Гидростроителей, 41 в здании типовой постройки, состоит из двух этаже. 29 декабря 2023 года произошла реорганизация муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 191» в форме выделения из его состава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка — детский сад № 119 «Волшебная страна».

Сведения о состоянии здания ДОО

Территория МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №119» по адресу ул. Гидростроителей, 41 составляет 10512 кв.м. На территории находится две спортивные площадки и 8 прогулочных веранд, хозяйственный блок, имеются деревья, кустарники, цветники.

Здание по адресу ул. Гидростроителей, 41 составляет 1739 кв.м. В здании находятся 8 групповых ячеек с отдельными спальными комнатами, музыкальный зал, спортивный зал, пищеблок, медицинский кабинет (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет), прачечная, кастаньянная.

Цель деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №119» - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №119» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ МО г.Краснодар «Центр - детский сад №119» организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#), детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СанПиН 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 119» провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старших воспитателей, воспитателей. Результаты:

- утвердили новую образовательную программа дошкольного образования, разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 09.01.2024 года;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Созданы все условия для разностороннего развития детей с 1.5 года до 8 лет. РППС построена с учётом принципов тематического планирования, отражает содержание образовательных областей, что соответствует требованиям ФГОС. В каждой группе выделены игровые и учебно-познавательные центры с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, коммуникативного и социального развития детей.

На заседании педагогического совета в январе 2024 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские

и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №119» посещают 441 воспитанника в возрасте от 1,6 до 7 лет и сформировано 25 групп общеразвивающей направленности, реализующих ОП ДО:

Из них:

- 4 группы для детей раннего возраста (1,6–3 лет)- 50 детей
- 6 групп второй младшей группы (3–4 года) – 131 ребенок;
- 3 группы для детей среднего возраста (4–5 лет) – 61 ребенок;
- 6 групп для детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет) – 99 детей;
- 6 подготовительных к школе групп (6–7 лет) – 100 детей.

Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	397	90%
Неполная с матерью	41	9,3 %
Неполная с отцом	2	0,5 %
Оформлено опекунов	1	0,2%

Характеристика семей по количеству детей

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	133	30%
Два ребёнка	241	55%
Три ребёнка и более	67	15%

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ МО г.Краснодар «Центр - детский сад №119» являются:

- ОД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;

ОД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685–21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Каждое направление предполагает решение задач во всех видах детской деятельности: режимные моменты, игровая деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Организуя деятельность детей, воспитатели развивают у каждого ребенка стремление к проявлению самостоятельности, поиску верного решения. На основании ФГОС ДО и ФОП ДО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Она проводится два раза в год.

В результате мониторинга усвоения детьми знаний по образовательным областям получили следующие результаты:

«Физическое развитие»

Данные мониторинга усвоения воспитанниками МБДОУ программного материала образовательной области по дошкольной организации показали следующие результаты: высокий уровень 83%, средний уровень 11%, низкий уровень 6%. В следующем учебном году необходимо продолжить коррекционную работу.

Во всех группах у детей отмечается потребность в двигательной активности, проявление положительного отношения к разнообразным физическим упражнениям, стремление к самостоятельности в двигательной деятельности.

Проблема: у некоторых детей наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, не все дети овладели элементарными нормами и правилами ЗОЖ (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Наблюдаются дети, которые не проявляли интереса к физическим упражнениям, не интересовались содержанием бесед, игр и другим формам взаимодействия с взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни. Некоторые дети имеют неустойчивый слабый интерес, который проявляется только в индивидуальном взаимодействии педагога с ребенком и требует постоянной активизации и направленности через специально организованные виды детской деятельности. Основная причина – большая наполняемость групп.

Во всех группах в течение учебного года проводилась работа по закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни.

Проводимая педагогами работа, направленная на активное участие родителей в физическом развитии детей, показала заинтересованность данным вопросом большинства родителей.



Вывод: необходимо уделить внимание: закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, укреплению и охране здоровья детей, созданию условий для закаливания организма, продолжить работу по становлению ценностей ЗОЖ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Данные мониторинга образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» констатируют стабильность усвоения воспитанниками МБДОУ норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Анализ показателей освоения детьми программного материала по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» показал, что большинство детей 70% усвоили программу на высоком уровне; 25% детей – на среднем, 5% на низком. В младших группах показатели ниже, чем в старших группах.

Обобщая данные проведенного мониторинга по МБДОУ, можно отметить, что наблюдается:

- развитие у воспитанников игровой деятельности, в процессе которой дети используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные, сюжетно-ролевые и дидактические игры;
- развитие умения воспитанников договариваться с товарищами по игре, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, планировать и обсуждать действия всех играющих;
- развитие умения соблюдать в процессе игры правила поведения;
- развитие умений детей сохранять дружеские взаимоотношения со сверстниками, сообща играть, трудиться.

Данные успехи воспитанников МБДОУ были достигнуты благодаря планированию совместной взросло-детской партнерской деятельности.

Предполагаемая причина низкого уровня усвоения программного материала детьми по данному разделу (5%): гиперактивность детей, возрастные особенности; в семье мало внимания уделяется общению взрослых с детьми.



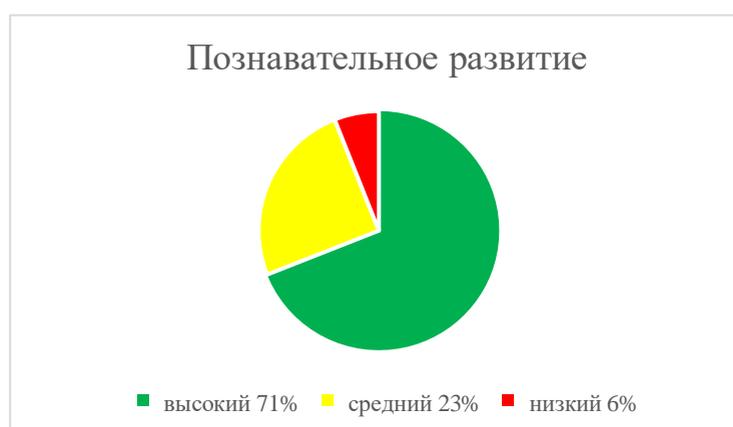
Вывод: необходимо продолжать уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками, усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, через индивидуальную работу, праздники и развлечения по данной теме, а также проводить просветительскую работу с родителями.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Данные мониторинга усвоения образовательной области «Познавательное развитие» воспитанниками МБДОУ программного материала показал следующие результаты: высокий уровень 71%, средний уровень 23%, с низким уровнем – 6%.

В работе с дошкольниками недостаточно используются познавательные задачи (задания), предполагающие наличие поисковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. Система познавательных задач должна сопровождать весь процесс обучения, который состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов деятельности.

Пути развития познавательной сферы: проводить с детьми индивидуальную работу, используя технологию экспериментирования и проектный метод, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность, мыслительную активность. В ходе экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.



Образовательная область «Речевое развитие»

Итоги мониторинга усвоения программы образовательной области «Речевое развитие» показали следующий результат: высокий уровень - 74%, средний уровень - 21%, низкий - 5%. В младших группах у детей есть проблемы с речью (не говорят или речь слабо развита).

Проблема развития речи дошкольников продолжает быть актуальной. Необходимо продолжить работу по развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Данные мониторинга усвоения воспитанниками МБДОУ программного материала по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в дошкольной организации показали следующий результат: высокий уровень - 54%, средний уровень - 38%, низкий - 8%.

Высокие результаты в освоении программного материала по данной образовательной области получены вследствие привития детям интереса к видам деятельности по вышеуказанной деятельности, использование разнообразных форм, методов, приемов. С детьми, которые испытывают трудности по формированию умений и навыков по изобразительной и музыкальной деятельности проводилась индивидуальная работа в соответствии с возрастом.

Для художественно-эстетического развития воспитанников в МБДОУ созданы благоприятные условия. В каждой группе имеется центр для изобразительной деятельности, оснащенный разными изобразительными материалами, как для традиционного рисования, так и для рисования нетрадиционными техниками.

Дети приобрели навыки работы с различными художественными материалами: акварель, гуашь, цветные карандаши, восковые карандаши, фломастеры, а также много узнали о свойствах, правилах и приёмах работы с этими материалами.

Музыкальными руководителями Карпович Е.А., Лобко К.С. большое внимание уделялось развитию творческих способностей детей через театрализованную и вокальную деятельности, были организованы концерты для родителей с сольными номерами детей. Педагоги обеспечивали гармоничное музыкальное развитие, приобщали детей к различным видам музыкальной деятельности, что способствовало развитию у детей творческого воображения. Большое внимание уделялось индивидуальной работе, в ходе которой развивались музыкальные способности детей.

В течение всего летнего оздоровительного периода музыкальные руководители проводили игровые упражнения на развитие мимики, выразительности движений и т. д., работали над сценками и этюдами, показывали кукольные представления. Тематическая площадка вызывала у детей интерес, создавала тёплую доброжелательную атмосферу в процессе взаимодействия педагога с детьми.



деятельности в МБДОУ.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии программой воспитания и календарным планом. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия; тематические досуги; выставки; акции.

Деятельность МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №119» направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

Педагоги, родители и дети принимали участие в конкурсах муниципального уровня «Семейные традиции», «В Тренде», «Новогодняя феерия», «Новые идеи – новой Школе», и другие.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №119» имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

Образовательный процесс в МБДОУ МО г.Краснодар «Центр - детский сад №119» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ МО г.Краснодар «Центр - детский сад №119» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми образовательной программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МБДОУ МО г.Краснодар «Центр - детский сад №119» систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие

детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход.

1.2. Оценка системы управления ДОО

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОО. Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный Совет, Совет Автономного учреждения, Попечительский совет, общее собрание работников, Педагогический совет, которые создаются в целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов совершенствования организации образовательного и воспитательного процессов в Учреждении и осуществляют свою деятельность на основании Положений (ссылка на сайт ДОО <https://ds119.centerstart.ru/sveden/struct>).

Систематически ведется документация, протоколы заседаний.

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет приём и увольнение работников Организации, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей; - несёт ответственность за уровень квалификации работников Организации; - утверждает штатное расписание Организации; - планирует, организует и контролирует образовательный процесс, качество и эффективность работы Организации; - обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих Организации; - осуществляет контроль за работой Организации в соответствии с настоящим Уставом; - представляет Организацию в государственных, муниципальных и общественных органах, совершает сделки в порядке, установленном действующим законодательством; - выдаёт доверенности от имени Организации; - утверждает должностные инструкции работников Организации, графики работы и расписание занятий, распределяет учебную нагрузку; - поощряет работников и налагает дисциплинарные взыскания; - осуществляет распределение должностных обязанностей, устанавливает заработную плату; - несёт ответственность за соблюдение норм охраны труда, техники безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников во время образовательного процесса; - даёт поручения, издаёт приказы, обязательные для исполнения всеми работниками; - имеет право подписи первичных учётных документов.

<p>Совет Организации</p>	<p>Совет является коллегиальным органом самоуправления ДОО № 119, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием, осуществляющим в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к его компетенции, действующим в целях развития и совершенствования образовательной и воспитательной деятельности, взаимодействия родительской общественности и детского сада.</p> <p>Совет осуществляет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в определении основных направлений воспитательно-образовательной деятельности, разработке программ и проектов дальнейшего развития учреждения; - участие в создании оптимальных условий для организации воспитательно-образовательной деятельности в учреждении - участие в организации работы по защите прав и интересов участников образовательных отношений, создании условий для формирования у них направленности на здоровый образ жизни; - поддержка общественных инициатив по совершенствованию и гармоничному развитию воспитанников - организация и осуществление общественного контроля охраны здоровья участников воспитательно-образовательных отношений за безопасными условиями его осуществления, организацией питания, соблюдением нормативно закреплённых требований к условиям образовательной деятельности, целевым расходованием финансовых средств ДОО № 119; - содействие в деятельности по созданию в учреждении оптимальных условий, форм организации воспитательно-образовательной деятельности - рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности - организация изучения спроса родителей (законных представителей) воспитанников на предоставление учреждением дополнительных образовательных услуг, в том числе платных - оказание практической помощи ДОО № 119 в установлении функциональных связей с учреждениями культуры и спорта для проведения детских мероприятий - согласование (утверждение) локальных актов ДОО № 119 в пределах его компетенции.
---------------------------------	--

<p>Общее собрание работников</p>	<p>Общее собрание работников Учреждения является высшим органом управления Учреждением. Основной задачей Общего собрания является решение важных вопросов жизнедеятельности Учреждения в целом, трудового коллектива Учреждения.</p> <p>Общее собрание работников осуществляет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие новой редакции Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав (исключительная компетенция Общего собрания работников); - определение приоритетных направлений деятельности Учреждения (исключительная компетенция Общего собрания работников); - принятие решений о реорганизации и ликвидации Учреждения (исключительная компетенция Общего собрания работников); - участие в разработке коллективного договора, изменений и дополнений к нему; - принятие правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения; - обсуждение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, здоровья обучающихся; - рассмотрение вопросов, связанных с безопасностью Учреждения;
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение стратегии образовательной деятельности; - обсуждение содержания образования, выбор форм, методов, методик и технологий, реализуемых в образовательном процессе; - рассмотрение и принятие образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ; - рассмотрение и согласование планов воспитательно-образовательной и методической работы; - рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространения передового педагогического опыта; - оказание поддержки инновационным проектам и программам; - заслушивание отчетов педагогических работников, руководителей и иных работников Организации по обеспечению качества образовательного процесса; - заслушивание и обсуждение опыта работы педагогических работников в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебно- методических пособий; - представление педагогических работников к поощрению.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ МО г.Краснодар «Центр - детский сад №119».

По итогам 2024 года система управления МБДОУ МО г.Краснодар «Центр - детский сад №119».оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ МО г.Краснодар «Центр - детский сад №119». зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

1.3. Оценка качества кадрового обеспечения

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящие, педагогические, учебно-вспомогательные, административно-хозяйственные работники. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам.

В течение года педагоги активно повышали уровень квалификации, участвовали в семинарах и вебинарах. Активно внедряются дистанционные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями. Созданы условия для профессионального роста сотрудников. В МБДОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников; план аттестации педагогических кадров выполнен на 100%; 100% педагогов вовремя повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Всего работают 34 педагогов из них:

- старший воспитатель – 2;
- педагог-психолог – 1;
- музыкальный руководитель – 2;
- инструктор по ФК – 1;
- учитель-логопед – 1;
- воспитатель – 27.

Распределение педагогов по возрасту:

Год	моложе 25лет	25–30 лет	30–40 лет	40–50 лет	50 и более
2024	0 (0%)	1 (3%)	14 (41%)	13 (38%)	6 (18%)

Распределение педагогов по стажу:

Год	до 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	более 20 лет
2024	10 (29%)	1 (3%)	6 (18%)	9 (26%)	4 (12%)	4 (12%)

За 2024 год 3 педагогических работника прошли аттестацию и получили высшую квалификационную категорию.

Распределение педагогов по уровню квалификации:

Год	Высшая	Первая	Соответствие	Не имеют категории
2024	16 (47%)	4 (12%)	0 (0%)	14 (41%)

Распределение педагогов по уровню образования:

Год	Высшее	Среднее-профессиональное	Обучаются в ВУЗе
	педагогическое	педагогическое	педагогическое

2024	25 (74%)	9 (26%)	0
------	----------	---------	---

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 34 педагога. Все педагоги имеют действующие удостоверения о повышении квалификации в объёме не менее 72 часов.

Грамоты и благодарственные письма:

- Заведующий МБДОУ Волкова Н. В. имеет звание «Почетный работник общего образования РФ»;

- один педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ;

- один педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;

- один педагог награжден благодарностью Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;

- старший воспитатель и музыкальный руководитель награждены Почетными грамотами департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар;

- 3 педагога награждены благодарственными письмами Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

В 2024 году МБОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №119» имеет статус муниципальной инновационной площадки.

Приказ ДО АМО г. Краснодар от 01.11.2022 №2375 «О присвоении и подтверждении статуса инновационных площадок по итогам XXI конкурса инновационных проектов и отчетов образовательных организаций муниципальных организаций города Краснодара в 2022–2023 учебном году».

В 2024 году педагоги транслировали свой опыт работы на муниципальном, краевом, Всероссийском и Международном уровне в мастер-классах, конференциях, семинар-практикумах, круглых столах. Публиковали свои разработки в журналах, СМИ, ЦОР, сборниках конференций.

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №119» укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в профессиональных конкурсах, работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №119» созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МБДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

1.4 . Оценка учебно-методического обеспечения

В ДОО методический кабинет является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия: серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», картины для рассматривания, плакаты; комплексы для оформления родительских уголков; рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте и многое другое.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: ноутбуки, МФУ.

Информационное обеспечение МБДОУ включает в себя: информационно-телекоммуникационное оборудование с программным обеспечением.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности. Она безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 91% и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В 2024 году МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №119» пополнил учебно-методическую базу в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №119».

В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает программное обеспечение, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Оборудование и оснащение методического кабинета

достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Комплексные программы и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности представлена в ОП ДО МБДОУ МО г.Краснодар «Центр- детский сад №191»

Вывод: имеющиеся учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, способствует повышению профессиональной компетенции педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами. В МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №119» систематически обновляются информационные стенды, пополняется библиотечный фонд методическими пособиями и детской художественной литературой в группе по мере необходимости.

1.5. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. В ДОО имеется библиотека художественной литературы для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В методическом кабинете ДОО имеется доступ к информационной сети Интернет, что позволяет педагогам при необходимости оперативно получить необходимую информацию. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы;
- поисковые системы;
- электронная библиотека и электронные образовательные ресурсы ДОО.

В методическом кабинете имеется доступ к электронной библиотеке ДОО, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для педагогов и родителей дошкольного образовательного учреждения. Одной из форм демонстрации деятельности ДОО, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений является официальный сайт образовательной организации.

Вывод: библиотечный фонд ДОО представлен в достаточном количестве литературы для воспитанников и педагогов, соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.6. Оценка материально-технической базы

В ДОО создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. На территории детского сада 8 прогулочных площадок, одно отдельно стоящее здание, где имеется:

- групповые помещения - 8;
- кабинет заведующего -1;
- музыкальный зал - 1;
- физкультурный зал - 1;
- пищеблок -1;
- прачечная -1;
- медицинский кабинет -1;
- методический кабинет - 1;

кабинет педагога-психолога -1;

кабинет логопеда -1.

Все кабинеты и группы МБДОУ имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно - коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

При организации развивающей предметно-пространственной среды мы делаем ставку на современного ребёнка. При создании РППС воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденные зоны.

Для показа обучающих фильмов используются телевизоры, проекторы и экран. Использование технических средств соответствует общим требованиям безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности.

Планировка помещений такова, что каждый ребёнок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния.

Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповых комнат позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения, а также позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Размещение игрового и дидактического материала в группах находится в соответствии с общими закономерностями развития детей на каждом возрастном этапе. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном центре экспериментирования. Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал расположен поблизости от магнитной или обычной доски.

При создании развивающей предметно-пространственной среды мы руководствуемся следующими принципами: комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка; целесообразной достаточности позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников; доступности; вариативности; превентивности, личной ориентированности; баланса инициатив детей и взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда является толчком для выбора ребёнком того вида самостоятельной деятельности, которая отвечает его интересам, потребностям и формирует мировоззрение. Среда в ДОО способствует содержанию достижений в знаниях, открытиях, умениях детей и содержит различный дидактический материал, посильный каждому ребёнку. Все материалы представлены в доступной открытой форме, эстетически оформлены. Освещение, мебель и оборудование в помещении и на участках, соответствует требованиям СанПиН.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Оснащение образовательного процесса

Предметно пространственная-развивающая среда в ДОО является основой для самостоятельной двигательной деятельности дошкольников, своеобразной формой их самовыражения. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед детьми весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование ее отдельных элементов.

Образовательный процесс - это целенаправленное взаимодействие педагога и ребенка по обучению, воспитанию и развитию личности последнего посредством организованных процессов. Для реализации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении создана развивающая предметная-пространственная среда. Она оборудована с учетом возрастных особенностей ребёнка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Имеется весь необходимый материал и оборудование для организации педагогического процесса в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении: телевизоры, развивающий материал, игрушки, методические пособия и т.д. Все групповое пространство доступно детям. В группах имеется большое количество дидактического материала по лексическим темам, развития мелкой и крупной моторики, развития графических навыков, наличие специальных игрушек и организация действий с ними, игровые модули для сюжетно-ролевых игр, игровые уголки укомплектованы разнообразными дидактическими играми, атрибутами и пособиями. По содержанию материал подобран с учетом возрастных, индивидуальных возможностей детей, доступен, удобен в использовании, интересен воспитанникам. В каждой групповой ячейке размещены информационные уголки для родителей. Игровое оборудование в группах: детские музыкальные инструменты, конструкторы модульные детские, игровые наборы «Знаки дорожного движения», коврики массажные, наборы для экспериментирования, коврики дидактические, учебно-дидактические пособия и другие.

Групповые и спальные комнаты оснащены современной детской мебелью, соответствующей стандартам.

В музыкальном и спортивном зале созданы условия для музыкально-ритмической и физкультурной деятельности воспитанников. Спортивный зал оснащен спортивным инвентарём: обручи, гимнастические лестницы, гимнастические скамейки, предметы для прыгивания, гимнастические маты, дуги для подлезания, стойки для прыжков в высоту с разбега, баскетбольное кольцо, скакалки, шнуры, мячи разного размера, кегли, обручи, кубики, бубен, свисток, туннель, мячи набивные, мячи массажные, детские гантели, коврики для массажа стоп, тактильные дорожки, а также музыкальной колонкой и сплит-системой. Музыкальный зал оснащён, современной мебелью, есть пианино аудиоаппаратура, компьютер, мультимедийная установка, музыкальные инструментами для детского оркестра, микрофон, пособиями для танцев, инсценировок, музыкально-дидактические игры, учебно-методические материалами (портреты композиторов, диски с записями музыки, шумов и т.д.), пособия.

Кабинет педагога-психолога оснащен картотеками: психологической литературы, игр и упражнений для развития и коррекции познавательной и эмоционально-аффективной сфер; стимульным материалом к диагностическим методикам в работе с детьми; бланками анкет и тестов; имеется аудиосистема и подбор дисков с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря и т.д.), специальная литература (по общей психологии, детской психологии и возрастным особенностям детей,

коррекционно-развивающая, по диагностике развития, для родителей, периодические издания и др.). Игровое пространство включает: столы для рисования, песочный стол, , наборы мозаик, пазлы, пирамидки, матрешки, различные головоломки и игры для развития психических процессов; карточки-эмоции, мягкие игрушки, наборы мелких игрушек; разнообразный художественный материал: пластилин, краски, карандаши, фломастеры и т.п.

Кабинет заведующего: архив нормативно-правовой базы, ксерокс, телефон/факс, компьютер, шкафы для хранения документации, литература по вопросам управления ДОО, периодические издания.

Методический кабинет: библиотека методической литературы, периодические издания, картотеки игр, дидактические пособия для организации образовательной деятельности с детьми, наборы наглядного материала, архив документации, принтеры, ноутбуки (с выходом в интернет), интерактивные экраны, письменные столы.

На территории ДОО имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, оборудованные навесами и необходимым спортивным и игровым инвентарем; спортивная площадка с необходимым оборудованием для развития двигательной активности и игр детей.

Информационно-коммуникационные средства обучения: интерактивные игровые комплексы, мультимедийный проектор, экран, аудиосистема, музыкальный центр, музыкальные колонки, телевизоры.

В учреждении существует локальная сеть, подключение к сети Интернет. С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в ДОО используются следующие технические средства обучения (ТСО):

- компьютеры - 6 шт.;
- ноутбуки - 6 шт.;
- интерактивные игровые комплексы - 8 шт.;
- музыкальный центр - 1 шт.;
- электронное пианино - 1 шт.;
- МФУ - 5 шт.

Электронные образовательные ресурсы (учебные материалы, для воспроизведения которых используют электронные устройства) являются неотъемлемой частью современной системы образования. Не является исключением и наш детский сад. Для повышения качества педагогического процесса используются такие образовательные ресурсы, как презентационные материалы, обучающие программы и другие. В своей практике мы используем мультимедийные презентации и обучающие программы, т.к. материал, представленный различными информационными средами (звук, видео, графика, анимация) легче усваивается дошкольниками.

Педагоги активно используют мультимедийную технику и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по всем направлениям образовательной и воспитательной деятельности: на занятиях по развитию математических, естественнонаучных, представлений, художественному творчеству, развитию речи, музыке. Мультимедийное оборудование активно используем на родительских собраниях, досуговых мероприятиях, мастер-классах.

Педагоги участвуют в разработке электронных образовательных ресурсов (мультимедийных презентаций) для занятий с детьми всех возрастов. Накоплена обширная медиатека электронных образовательных ресурсов, включающая развивающие компьютерные игры, презентации, обучающие игры, мультфильмы, звуковые файлы (музыка и аудиокниги).

Вывод: материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Бюджетные средства были использованы в полном объеме для оплаты коммунальных услуг, услуг пожарной сигнализации, охраны учреждения, обслуживание, услуги связи и интернет (абонентская плата), вывоз мусора, энергоснабжение. Запланированные доходы в виде субсидий на выполнение муниципального задания, а также целевые субсидии поступили в полном объеме и были освоены. Отчеты о финансово-хозяйственной деятельности детского сада регулярно размещаются на официальном сайте ДОО. Таким образом, управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами ее пополнения осуществлялось на оптимальном уровне. Материально-техническая база достаточна и позволяет стабильно создавать условия для качественной организации и проведения образовательного процесса.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжить оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 119» рассматривается как система контроля внутри дошкольной организации, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ДОО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770-КЗ от 16.07.2013г;
- Устава ДОО.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Цель контроля: оптимизация и

координация работы детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. 91% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В ДОО используются следующие формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- анкетирование родителей,
- мониторинг участников образовательных отношений всех уровней.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, опросов, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОО;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОО.

Результаты анкетирования родителей в этом учебном году показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Родителям больше всего нравится: уютная обстановка и доброжелательная атмосфера в ДОО, микроклимат в группах, высокая компетентность воспитателей, отношение воспитателей и специалистов к детям, внешний вид групп, обновленная материальная база, организация питания, мероприятия, безопасность и санитарные условия. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты, работает сайт.

Вывод: В дошкольной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности, работа ДОО соответствует запросам родителей.

Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы о общем состоянии образовательной деятельности.

Общий вывод. В результате проведенного самообследования можно сделать вывод, что деятельность МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №119» соответствует требованиям законодательства.

Структура и механизм управления дошкольной организацией определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс. Одним из показателей эффективной работы ДОО является мониторинг достижений планируемых результатов освоения образовательной программы. В 2024 году мы получили стабильные результаты освоения детьми программного материала – 91%.

Результаты анализа показали высокий уровень сформированности предпосылок к

учебной деятельности у воспитанников подготовительных к школе групп, а также качественную психологическую подготовку, при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО. Дети старших и подготовительных к школе групп являются постоянными участниками международных, российских и муниципальных конкурсов, их работы получили оценку в виде дипломов победителей.

Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с ДОО.

Педагоги дошкольной организации постоянно повышают свой профессиональный уровень, принимают активное участие в семинарах практикумах, совещаниях научно-практических конференциях различных уровней, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и достойно представляют опыт своей работы. Организованная развивающая предметно-пространственная среда в ДОО постоянно пополняется, что позволяет успешно проводить воспитательно-образовательную работу с детьми.

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД
№119 «ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА» В 2024 ГОДУ
Данные приведены по состоянию на 28.12.2024 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	441
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	441
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	391
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	441/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8–12 часов)	441/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12–14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и/или психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 чел./74%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25 чел./74%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 чел./26%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 чел./26%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 чел./59%
1.8.1	Высшая	16 чел./47%
1.8.2	Первая	4 чел./12%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	11 чел./32%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 чел./12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел./18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 чел./100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.5	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	Нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м (до 3 лет) 2,0 кв.м (от 3 до 8 лет)
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	191 кв.м

2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Выводы: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №119» имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

Образовательный процесс в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №119» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №119» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми образовательной программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №119» созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования.

Педагогические и иные работники своевременно проходят повышение квалификации. В МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №119» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №119» выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольной организации в целом.

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №119» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Наиболее успешными в деятельности ДОО можно обозначить следующие показатели:

- стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми образовательной и рабочей программ;
- работа педагогов с целью повышения качества дошкольного образования;
- создание постоянно обновляющейся развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- не высокая активность педагогических кадров в участиях в конкурсах.

Основными направлениями деятельности станут:

- индивидуализация процесса обучения;
- вовлечение родителей в очные формы работы образовательного процесса детского сада;
- укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения мобильными и трансформируемыми элементами предметно-пространственной развивающей среды;

- вовлечение педагогов для участия в конкурсах и размещении публикаций в различных изданиях педагогической направленности;
- продолжить внедрение разнообразных педагогических технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и социумом.

Таким образом, результаты самообследования МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №119» выявили высокий уровень по большинству показателей результативности и эффективности функционирования и развития ДОО, о качестве и доступности предоставляемых образовательных услуг. Прделана большая работа по созданию и укреплению высоких позиций в образовательной деятельности дошкольного учреждения, по сохранению положительного имиджа ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО и ФОП ДО.