

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

«Применение интерактивных дидактических игр для формирования познавательной активности старших дошкольников в образовательном пространстве детского сада»

воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 119»

Звягинцевой Ольги Владимировны, Пальцевой Светланы Николаевны, Поповой Людмилы Ивановны

Компьютерные технологии и интерактивные игры являются одним из эффективных способов передачи знаний. Они развивают интерес к обучению, интеллектуальную деятельность, воспитывают самостоятельность, позволяют развиваться в духе современности, дают возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в дошкольной организации и повысить его эффективность.

Объектом данной разработки являются интерактивные дидактические игры как средство формирования познавательной активности дошкольников в условиях детского сада.

Познавательная активность формируется на протяжении всей жизни. Уровень её развития определяется индивидуально-психологическими особенностями и условиями воспитания. Современный дошкольник, как правило, оценивается только уровнем усвоения им социально заданных нормативов. Необходимо обращать внимание на способность ребёнка самостоятельно организовать себя, проявлять, свою активность, фантазию, мысли.

Практическое приложение рецензируемой разработки содержит:

- циклы интерактивных дидактических игр: «Отгадай буквы», «Божьи коровки», «Неделька» и другие;

- конспект занятия по формированию элементарных математических представлений с применением интерактивных дидактических игр «В гостях у короля Математики»;

- консультацию для педагогов: «Использование интерактивных дидактических игр в развивающих занятиях».

Разработка может быть рекомендована к использованию в работе педагогами и специалистами дошкольных образовательных организаций.

Рецензент:

главный специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

О.В. Ткаченко

Подпись О.В.Ткаченко удостоверяю.

Исполняющий обязанности директора МКУ КНМЦ

№ 59/ «21» марта 2024 г.

Н.П.Олофинская



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Центр развития ребёнка - детский сад №119 «Волшебная страна»



Методическая разработка

«Применение интерактивных дидактических игр для формирования познавательной активности старших дошкольников в образовательном пространстве детского сада»

Воспитатель:

Попова Людмила Ивановна

Воспитатель:

Пальцева Светлана Николаевна

Воспитатель:

Звягинцева Ольга Владимировна

Краснодар 2024

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Актуальность.....	5
3. Цель и задачи.....	8
4. Познавательная активность старших дошкольников	9
5. Интерактивные дидактические игры и технологии как средство познавательной активности старших дошкольников.....	11
6. Методические рекомендации по применению интерактивных дидактических игр в проведении занятий с детьми старшего дошкольного возраста	12
7. Заключение.....	13
8. Приложение 1.....	15
9. Приложение 2.....	21
10. Приложение 3.....	26
11. Приложение 4.....	30
12. Список литературы	33

Пояснительная записка.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. А современный человек должен не только владеть знаниями, но и в первую очередь уметь добывать эти знания самостоятельно и применять их в своей жизни. Любой педагог хочет видеть своих воспитанников общительными, любознательными, творческими и умеющими самостоятельно решать проблемы. Дошкольный возраст - это период развития познавательной потребности. Задача взрослого - не подавлять ребёнка грузом своих знаний, а создавать условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы «почему» и «как», что способствует развитию познавательной компетенции детей.

В концепции модернизации современного отечественного образования акцентировано отдельное внимание на использовании информационных технологий. Информационная компетентность выделена в качестве одного из основных компонентов качества образовательного процесса.

В настоящее время в нашей стране реализуется стратегия развития информационного общества, которая связана с доступностью информации для всех категорий граждан и организацией доступа к этой информации. Поэтому использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) является одним из приоритетов образования. Средствами ИКТ педагог может разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность педагога группы и детского сада в целом.

Внедрение компьютерных технологий является, на сегодняшний день, важной ступенью в образовательном процессе. Дошкольные образовательные учреждения активно используют ИКТ и интерактивные дидактические игры в своей практической деятельности.

Компьютерные технологии и интерактивные игры являются одним из эффективных способов передачи знаний. Они развивают интерес к обучению, интеллектуальную деятельность, воспитывают самостоятельность, позволяют

развиваться в духе современности, дают возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Актуальность работы.

Познавательная активность детей дошкольного возраста и её формирование является актуальной проблемой в настоящее время. Добиться ожидаемых положительных результатов в любом виде деятельности можно делая упор на сознательную поисковую активность и продуктивное мышление ребёнка, целенаправленно устремляя их на достижение определенных познавательных задач. В связи с этим перед педагогами стоит задача поиска новых нестандартных форм взаимодействия с детьми. Помимо традиционного образования существует продуктивное обучение, которое направлено на формирование у дошкольников интереса к созидательной деятельности, что способствует развитию творческих способностей. Одним из перспективных технологических средств, способствующих решению данной проблемы, является интерактивный экран.

Объектом данной разработки являются интерактивные дидактические игры как средства формирования познавательной активности дошкольников в условиях ДОУ.

Познавательная активность не является врожденной, она формируется на протяжении всей жизни. Уровень её развития определяется индивидуально-психологическими особенностями и условиями воспитания. Современный дошкольник, как правило, оценивается только уровнем усвоения им социально заданных нормативов. Необходимо обращать внимание на способность ребёнка самостоятельно организовать себя, проявлять, свою активность, фантазию, мысли.

Источником познавательной активности дошкольника является опыт, который он приобретает самостоятельно, однако, в современных условиях, в которых развивается ребёнок, получение такого опыта весьма затруднительно.

Одним из таких препятствий является переживание ситуации успеха. Ведь в случае не удачи, у ребёнка пропадает желание выполнять задания. Основными задачами образовательного и воспитательного процессов является активизировать интерес к познавательной деятельности. Для дальнейшего

успешного обучения нужно опираться на природную детскую любознательность и стимулирующую деятельность педагога. Необходимо пробуждать стремление знакомиться с определёнными предметами или явлениями.

Так как у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление, соответственно одним из главных принципов является принцип наглядности. Использование интернет ресурсов позволяет сделать образовательный процесс комфортным, зрелищным и ёмким.

Для того чтобы сократить время обучения, нами были использованы специальные игровые программы используемые на интерактивном экране. Их мы используем для подачи материала в более интересной форме. Они позволяют ребёнку увидеть какой-либо познавательный ролик, либо сыграть в дидактическую игру соответствующую теме занятия.

По мнению ученых, использование информационно-компьютерных технологий должно обогащать образовательный процесс. Логично применять интерактивные игры в развитии познавательных способностей воспитанников, что приведёт к расширению образовательного процесса.

Интерактивные дидактические игры, способствуют привлечению внимания, повышают интерес к дисциплине и стимулируют мотивацию к успеху, призывают изучать дополнительные информационные источники, что способствует развитию познавательной активности.

Познавательный интерес формируется только при активизации познавательной деятельности воспитанников. Для этого необходимо его систематически укреплять и развивать. Интерактивные дидактические игры могут повысить качество воспитательно-образовательного процесса.

Основные задачи при реализации познавательной активности у детей дошкольного возраста является:

- обеспечить познавательное развитие детей;
- реализовать познавательные интересы;
- развивать обширно знания об окружающем мире;

- развивать определённые навыки и умения.

Дидактические интерактивные игры развивают и наполняют образовательную деятельность чем-то новым, но не заменяют её полностью. Живое общение с взрослым остаётся в приоритете.

Интерактивные игры помогают решению многих задач, они обогащают образовательный процесс и увеличивают его эффективность, а так же, непосредственно влияют на познавательную активность дошкольников.

Перед педагогами стоят следующая цель и задачи:

Цель работы: использование интерактивных дидактических игр и технологий в формировании познавательной активности дошкольников.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить научно-методическую литературу и другие информационные источники по теме.

2. Рассмотреть требования современных ФООП ДО к познавательному развитию дошкольников.

3. Продиагностировать уровень познавательной активности детей.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования познавательное развитие предполагает:

- становление сознания, формирование познавательных действий;
- развитие любознательности и познавательной мотивации, интересов детей;
- развитие творческой активности и воображения;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о себе и других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о Родине и стране, в которой живёт, представлений о социокультурных ценностях, о традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательная активность старших дошкольников.

В ФОП используются три термина: «познавательное развитие», «познавательные интересы» и «познавательные действия».

Познавательные интересы - это стремление ребёнка познавать новое, выяснять непонятное о свойствах, качествах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.

Познавательные действия - это активность детей, при помощи которой, они стремятся получить новые знания, умения и навыки. При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора.

Познавательное развитие - это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности. Такое понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности дошкольников к другой.

Изучением проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста занимались известные психологи и педагоги, такие как Л.И. Божович, Л.С. Выготский, и др. В работах М.И. Лисиной, Д.Б. Годовиковой, Е.О. Смирновой особое внимание уделяется роли взрослого в формировании у ребёнка познавательного отношения к окружающей действительности. Любопытство - элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание человека. Для человека эта элементарная ориентировка, связанная с новизной ситуации, может и не иметь особой

значимости. На стадии любопытства ребёнок довольствуется лишь ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуации. Эта стадия ещё не обнаруживает подлинного стремления к познанию. Занимательность - фактор выявления познавательного интереса, который служит его начальным толчком.

Любознательность - вторая стадия познавательного развития детей дошкольного возраста. Она представляет собой ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребёнка проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого. На этой стадии интереса, как правило, проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворённости деятельностью. Новым качеством, или стадией, познавательного развития дошкольников является познавательный интерес, характеризующийся повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы.

Познавательный интерес содействует проникновению дошкольника в сущностные отношения, связи, закономерности освоения действительности. Проявлением познавательного интереса следует считать стремление ребёнка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы, например, в ходе экспериментирования, исследования окружающего мира. К высокому уровню познавательного развития детей дошкольного возраста относят познавательную активность, основой, которой служит целостный акт познавательной деятельности - учебно-познавательная задача.

Интерактивные дидактические игры и технологии как средство познавательной активности старших дошкольников.

Использование интерактивных технологий для развития познавательной активности и целесообразность использования информационных технологий в развитии дошкольников подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей. Например, педагоги Г.А. Репина и Л.А. Парамонова высказывают мнение, что использование компьютерных средств в ДООУ позволяет развивать психофизиологические функции, обеспечивающие готовность ребёнка к обучению в школе (мелкая моторика, оптикопространственная ориентация, зрительно-моторная координация); обогащение кругозора; помощь в освоении социальной роли; формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность); формирование соответствующих возрасту умений (сериация, классификация); организация благоприятной для развития предметной и социальной среды. Исходя из этих исследований и при наличии соответствующего оборудования в нашем детском саду, мы решили использовать интерактивные технологии и дидактические игры на занятиях с детьми дошкольного возраста для повышения познавательной активности.

Администрацией нашего детского сада было приобретено необходимое компьютерное оборудование для занятий с детьми (см. приложение 1 фото 1).

В интерактивных моделях обучения меняется взаимодействие педагога с воспитанниками: активность педагога уступает место активности воспитанника, задача взрослого - создать условия для инициативы детей. В интерактивной технологии воспитанники выступают полноправными участниками, их опыт важен не менее чем опыт взрослого, который не столько даёт готовые знания, сколько побуждает обучающихся к самостоятельному поиску, исследованию.

Методические рекомендации по применению интерактивных дидактических игр в проведении занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

При организации и проведении занятий, совместной деятельности с использованием интерактивных технологий в развитии детей дошкольного возраста существуют несколько методических и технологических особенностей:

- 1) Предварительные развивающие беседы, создания игровой мотивации, которая погружает ребёнка в сюжет занятия;
- 2) непосредственно само занятие, на котором все психические процессы у ребёнка включаются в деятельность: восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение;
- 3) рефлексия и снятие зрительного напряжения. Сюда включены: гимнастика для глаз, упражнения для снятия мышечного и нервного напряжений (физкультурные минутки, точечный массаж, комплекс физических упражнений, расслабление под музыку).

Использование интерактивных дидактических игр на интерактивном экране при организации занятий, способствует стимулированию познавательной активности. Их применение обеспечивает активность детей при обследовании, рассматривании и зрительном выделении свойств и признаков предметов. Так же формируются способы зрительного восприятия, обследования, выделения в предметном мире качественных, количественных и пространственно-временных признаков и свойств, развиваются зрительное внимание и зрительная память. Игровые компоненты, включённые в дидактическую игру, активизируют познавательную активность детей и усиливают эффективность усвоения материала. С помощью программы Мерсибо нами были созданы серии интерактивных дидактических игр (приложение 1).

Заключение.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что использование методической разработки «Применение интерактивных дидактических игр для формирования познавательной активности старших дошкольников в образовательном пространстве детского сада» будет способствовать повышению профессионального уровня педагогов, побуждать их искать новые нетрадиционные формы и методы обучения, проявлять творческие способности. Также она помогает понять, что интерактивные дидактические игры необходимы в успешном образовательном процессе.

На основе анализа нашей педагогической деятельности по использованию интерактивных дидактических игр в работе с дошкольниками, можно сделать вывод, что произошли изменения:

- в качестве знаний воспитанников;
- в уровне воспитанности;
- в запоминании содержания;
- в развитии интереса к образовательной деятельности.

Интерактивные игры - новое мощное средство для интеллектуального и творческого развития детей, но необходимо помнить, что его использование в образовательно-воспитательных целях в дошкольных учреждениях требует тщательной организации, как самих занятий, так и всего режима в целом.

Необходимо помнить, что в современном образовании такие игры не решают всех проблем, они остаются всего лишь многофункциональным средством обучения, являются дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, создают положительный эмоциональный настрой, мотивируют детей на достижение положительных результатов.

Наличие устойчивого познавательного интереса положительно сказывается на дальнейшее школьное обучение; на общее интеллектуальное развитие, в том числе и на формирование познавательных процессов личности. Проводимая работа доказывает необходимость, важность и

эффективность применения существующих и создание оригинальных интерактивных форм обучения детей, способствующих развитию познавательной активности дошкольников.

Таким образом, использование интерактивных дидактических игр в работе с дошкольниками позволяет расширить кругозор ребёнка, обогатить педагогический процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов детей, воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.

Приложение 1.

Картотека интерактивных дидактических игр.

Игра №1 «Собери цифру»

Цель игры: Развитие у дошкольников процесса образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения.

Задачи: закрепить знание цифр, понятие числового ряда, развить внимание, умение работать по образцу, воспитывать целеустремлённость.

Ход игры.

На экране предлагается выбрать цифру из числового ряда, которая будет выступать, как образец для сборки из клеток. Нажимая на клетки по образцу, получается нужная цифра. В конце игры ребёнок может сравнить свою цифру с цифрой - образцом. Если упражнение выполнено правильно, появляется слово: «Молодец».

Игра №2 «Дополни»

Цель: Развитие у дошкольников процесса образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения.

Задачи: закрепить знание цифр, понятие числового ряда, развить внимание, умение работать по образцу, воспитывать целеустремлённость.

Ход игры.

На экране появляются два окошка, в одном - определённое количество предметов, в другом - не достаточное количество тех же предметов. Ребёнок должен дополнить во втором окошке недостающее количество предметов. Если упражнение выполнено правильно, появляется слово: «Молодец» (*приложение 4 фото 4*)

Игра №3 «Чего-сколько?»

Цель: Развитие у дошкольников процесса образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения.

Задачи: закрепить знание цифр, понятие числового ряда, развить внимание, умение работать по образцу, воспитывать целеустремлённость.

Ход игры.

На экране появляются разные геометрические фигуры. Детям предлагается сосчитать одинаковые фигуры на поле и указать их число, щёлкая по таким же фигуркам внизу. Если упражнение выполнено правильно, появляется слово: «Молодец».

Игра №4 «Чего больше?»

Цель: Развитие у дошкольников процесса образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения.

Задачи: закрепить знание знаков «больше», «меньше», «равно», понятие количества, развить внимание, умение работать по образцу, воспитывать целеустремлённость.

Ход игры.

На экране появляются два окошка с определённым количеством предметов и под окошками знаки «больше», «меньше», «равно». Детям предлагается сравнить количество предметов и поставить нужный знак. Если упражнение выполнено правильно, появляется слово: «Молодец»
(Приложение 4 фото 2)

Игра №5 «Посчитай-ка!»

Цель: Развитие у дошкольников процесса образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения.

Задачи: закрепить знание цифр, понятие числового ряда, развить внимание, умение работать по образцу, воспитывать целеустремлённость.

Ход игры.

На экране появляются разные фигурки. Дети считают сколько их и нажимают нужную цифру. Если упражнение выполнено правильно, появляется слово: «Молодец».

Игра №6 «Циферки»

Цель: Развитие у дошкольников процесса образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения.

Задачи: закрепить знание цифр, понятие числового ряда, развить внимание, умение работать по образцу, воспитывать целеустремлённость.

Ход игры.

На экране появляются два окошка. Левое окошко пустое, а правое с предметами. Внизу числовой ряд, из которого нужно выбрать число, соответствующее количеству предметов в правом окошке. Если упражнение выполнено правильно, появляется слово: «Молодец».

Игра №7 «Сравни»

Цель: Развитие у дошкольников процесса образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения.

Задачи: закрепить знание о весах, понятие тяжёлый, лёгкий, развить внимание, умение работать по образцу, воспитывать целеустремлённость.

Ход игры.

На экране появляются два предмета. Детям предлагается выбрать предмет, который легче или тяжелее. Если упражнение выполнено правильно, появляется слово: «Молодец».

Игра №8 «Размерчик»

Цель: Развитие у дошкольников процесса образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения.

Задачи: закрепить знание фигур, понятие размера, развить внимание, умение работать по образцу, воспитывать целеустремлённость.

Ход игры.

На экране появляются предметы разной величины. Детям предлагается выделить одинаковые по размеру фигуры прикладывая. Если упражнение выполнено правильно, появляется слово: «Молодец».

Игра №9 «Неделька»

Цель: Развитие у дошкольников процесса образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения.

Задачи: закрепить знание о календаре, понятии дни недели, развить внимание, умение работать по образцу, воспитывать целеустремлённость.

Ход игры.

На экране появляется календарный лист. Детям предлагают из перечня дней недели определить, Если упражнение выполнено правильно, появляется слово: «Молодец» *(приложение 4 фото5)*

Игра №10 «Божьи коровки»

Цель: Развитие у дошкольников процесса образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения.

Задачи: закрепить знание о количестве, понятие числового ряда, развить внимание, умение работать по образцу, воспитывать целеустремлённость.

Ход игры.

На экране появляются шесть божьих коровок. Детям предлагается найти двух божьих коровок с одинаковым количеством точек. Если упражнение выполнено правильно, появляется слово: «Молодец» *(приложение 4 фото 3)*

Игра №11 «Отгадай буквы»

Цель: Развитие у дошкольников процесса образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения.

Задачи: закрепить знание о буквах, понятии звуки, развить внимание, умение работать по образцу, воспитывать целеустремлённость.

Ход игры.

На экране появляется окошко с буквой, часть которой закрыта. Детям предлагают из восьми других окошек с буквами выбрать нужную. Если упражнение выполнено правильно, появляется слово: «Молодец».

Игра №12 «Какой номер?»

Цель: Развитие у дошкольников процесса образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения.

Задачи: закрепить знание о буквах, числах, развить внимание, умение работать по образцу, воспитывать целеустремлённость.

Ход игры.

На экране появляются два ряда окошек. Каждой букве верхнего ряда соответствует число нижнего ряда. Ребятам предлагается поставить на место недостающие числа, щелкая по ним. Если упражнение выполнено правильно, появляется слово: «Молодец».

Игра №13 «Какой кубик?»

Цель: Развитие у дошкольников процесса образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения.

Задачи: закрепить знание о фигурах, понятии размер, развить внимание, умение работать по образцу, воспитывать целеустремлённость.

Ход игры.

На экране появляются три окошка с кубиками. Детям предлагают щёлкнуть по маленькому кубику, который идентичен большому. Если упражнение выполнено правильно, появляется слово: «Молодец».

Игра №14 «Квадратики»

Цель: Развитие у дошкольников процесса образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения.

Задачи: закрепить знание формах, понятии размер, развить внимание, умение работать по образцу, воспитывать целеустремлённость.

Ход игры.

На экране появляются два ряда окошек. Детям предлагают определить, как меняется рисунок, а потом выбрать из нижнего ряда нужную картинку и положить её на место. Если упражнение выполнено правильно, появляется слово: «Молодец».

Игра №15 «Чётные-нечётные»

Цель: Развитие у дошкольников процесса образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения.

Задачи: закрепить знание о цифрах, понятии количество, развить внимание, умение работать по образцу, воспитывать целеустремлённость.

Ход игры.

На экране появляются окошки с цифрами. Ребятам нужно выбрать только чётные числа, а затем только не чётные. Если упражнение выполнено правильно, появляется слово: «Молодец».

Приложение 2.

Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений с применением интерактивных дидактических игр.

«В гостях у короля Математики»

для детей подготовительной к школе группы.

Обучающие задачи:

- Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- Закрепить умение сравнивать два рядом стоящих числа, используя знаки больше, меньше, равно;
- Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, сравнивать предметы по высоте;
- Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине).

Развивающие задачи:

- Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание;
- Развивать умение аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- Воспитывать интерес к математическим заданиям.

Используемые технологии: интерактивный экран «Книга»

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся и улыбнёмся

Доброе утро!

Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.

- Ребята, посмотрите, нам пришло письмо, давайте прочитаем его, от кого оно:

- «Ребята, приглашаю вас к себе в королевство, знаю, что вы очень любите считать и играть! Мои помощники приготовили для вас много заданий. Ваш воспитатель - один из моих помощников, приведет вас ко мне в королевство»

Воспитатель: Ребята, хотите попасть в королевство к Королю Математики?

(ответы детей)

Воспитатель: Вы уверены в своих силах и знаниях? *(ответы детей)*

Воспитатель: Тогда отправляемся. Отгадайте загадку, на чём мы поедem в гости:

По дороге мчит она,
На дороге пыль видна,
Фары светят как глаза,
Завизжали тормоза.

-Молодцы ребята, конечно это машина.

Ребята, посмотрите, кажется, мы приехали. *(В группе рисунки Замка).*

Выходит Король математики и объявляет:

-Приветствую вас ребята в своём Королевстве и хочу дать вам первое задание, если справитесь, то покажу вам свой замечательный замок!

(Король подводит детей к интерактивному экрану «Книга»)

- Ребята, познакомьтесь, это наш наимудрейший математик «Книжник», сегодня он будет с вами играть и проверять ваши знания, вы готовы? *(ответы детей)*

Воспитатель читает задание для детей, которое появляется на экране:

- Ребята, какие геометрические фигуры вы видите? Есть ли здесь одинаковые фигуры? Сравните их, и скажите, чем они похожи, что есть общее?

(сравнение по форме, цвету, величине)

Чем фигуры отличаются? Как вы считаете, какая фигура лишняя? *(круг – не имеет углов).*

Молодцы, проходите в моё Королевство!

Король:

-Друзья, Книжник будет задавать вам очень сложные вопросы, но я уверен, что вы легко с ними справитесь!

Задание №1 (На экране числовой ряд от 1 до 10 выстроенный не по порядку)

Воспитатель:

-Вам нужно на экране расставить числа в правильном порядке и Книжник, при правильном выполнении, скажет вам волшебное слово! (ребята по одному выполняют задание).

-А теперь давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание (на экране числовой ряд от 1 до 10)

Вопросы детям:

Посчитай числа по порядку, так, как ты их расставил.

Попробуй посчитать по-другому - обратный счёт от 10 до 1.

Ребята, давайте проверим, какое число вы поставили между числами 6 и 8

какое число вы поставили между числами 2и4

какое число вы поставили между числами 8 и 10

какое число вы поставили между числами 5 и 7;

Назовите соседей числа 3, 6, 8.

-Книжник написал вам: Молодец! Вы правильно выполнили задание.

Задание №2 (на экране два окошка с числами и внизу окошек разные знаки уравнения)

- Книжник просит вас правильно расставить знаки уравнения. Если вы верно выполните задание, он напишет вам волшебное слово.

Ребята выполняют задания по одному, в конце появляется слово: Молодец!

Физминутка

В понедельник

В понедельник я купался, (Изображаем плавание.)

А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.)

В среду долго умывался, (Умываемся.)

А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)

В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.)

Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)

А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)

Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку - засыпают.)

Задание №3 (На экране появляются разные по высоте дома. Приложение 4Фото1)

-Ребята, вот следующее задание. Вам нужно выстроить дома по высоте от маленького к самому высокому. В каждом домике нужно сосчитать количество этажей.

Дети выполняют задание по одному, в конце Книжник говорит им слово:

Молодец!

Задание №4 (На экране календарь и дни недели)

-Ребята, вам нужно определить по календарю, какой день недели будет 8-го февраля?

10-го февраля? 4 февраля?

Ребята выполняют задания по парам. В конце правильного ответа Книжник говорит слово: Молодец!

Гимнастика для глаз

Капля первая упала – кап!

И вторая прибежала – кап!

Мы на небо посмотрели

Капельки «кап-кап» запели,

Намочили лица,

Мы их вытирали.

Туфли – посмотрите –

Мокрыми стали.

Плечами дружно поведем

И все капельки стряхнем

От дождя убежим,

Под кусточком посидим.

(Сверху пальцем показывают траекторию движения капли, глазами вверх. То же самое. Смотрят вверх. «Вытирают» лицо руками. Показывают руками вниз и смотрят глазами вниз. Движения плечами. Приседают, поморгать глазами.)

Задание №5 (на экране появляются два окошка, на одном предметы, на другом, из числового ряда внизу, нужно выбрать нужное число, равное количеству предметов).

- Ребята, вам нужно посчитать глазами, сколько предметов, выбрать нужное число и перетащить его в пустое окошко.

Ребята выполняют задание по одному. В конце книжник говорит им слово: Молодец!

-Молодцы ребята, вы справились с заданиями Короля Математики!

Король: ребята, вы справились со всеми заданиями Книжника, спасибо вам, что приехали в моё королевство и показали свои знания! За это я по-королевски вас награжу.

Король дарит каждому ребёнку волшебную медаль.

Воспитатель: Ребята, а нам пора возвращаться обратно в детский сад. Занимайте свои места в машине.

Король: До свидания, ребята!

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, а вам понравилось наше путешествие? Что вам было особенно легко, что показалось трудным? Сегодня все работали хорошо! Молодцы!!!

Приложение 3

Консультация для педагогов: «Использование интерактивных дидактических игр в развивающих занятиях».

Интерактивные дидактические игры позволяют преодолеть интеллектуальную пассивность детей на занятиях, дают возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога ДОУ.

В качестве «электронной доски» на занятиях с детьми, можно использовать многофункциональный комплекс «Книга». На подготовительном этапе, отбирается необходимый материал, анализируются электронные и информационные ресурсы,

Программа Мерсибо используется для создания интерактивной игры, которая более наглядно и понятно объясняет тему занятий.

Использование таких игр на интерактивном экране позволяет сделать занятие эмоционально окрашенными, интересными, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия. На экране монитора появляются картинки - символы различных упражнений.

Использование интерактивных дидактических игр не заменяет привычных методов работы и является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, создаёт положительный эмоциональный настрой, мотивирует ребёнка, и его наставника, тем самым ускоряет процесс достижения положительных результатов в работе.

С помощью интерактивных дидактических игр, обучающий и развивающий материал представляется как система ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. Задействуются различные каналы восприятия, это позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и ассоциативном виде в память детей.

Применение интерактивных игр в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- Осуществление аферентного восприятия материала.
- Возможность демонстрации различных объектов с помощью интерактивного экрана в многократно увеличенном виде.
- Объединение анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объёма информации, получаемого детьми из учебной литературы.
- Возможность демонстрации объектов более доступных формах для восприятия ребёнка.
- Активизация зрительных и слуховых функций.

Такие занятия с интерактивными играми повышают скорость передачи информации детям, улучшают уровень её понимания, что способствует развитию всех форм мышления.

Работая с интерактивным экраном, ребята помогают друг другу, что облегчает процесс запоминания и выполнения необходимых заданий и после этого успешно проходят проверку компетентности по темам.

Интерактивные дидактические игры позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, даёт возможность переключить у детей аудио восприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение.

Специалисты выделяют ряд требований, которым должны удовлетворять развивающие программы для детей:

- увлекательность;
- доступность инструкций для самостоятельного выполнения заданий;
- развитие широкого спектра навыков и представлений;
- высокий технический уровень;
- возрастное соответствие;
- возможность экспериментировать;

Существующие обучающие программы для данного возраста можно классифицировать следующим образом:

1. Игры для развития высших психических функций (памяти, внимания, речи).

2. Словари с хорошей анимацией в звуковом сопровождении «говорящие».

3. Графические редакторы с библиотеками рисунков (раскраски, арт-студии)

4. Всевозможные лабиринты, игры-путешествия, «бродилки».

5. Дидактические интерактивные игры.

Дидактические интерактивные игры делятся на обучающие, контролируемые и обобщающие.

Обучающей считается игра, если дошкольники, участвуя в ней, приобретают новые знания, умения и навыки.

Контролирующая - это игра, дидактическая цель которой состоит в повторении, закреплении, проверке ранее полученных знаний. Обобщающие игры требуют интеграции знаний. Они способствуют установлению межпредметных связей, направлены на приобретение умения действовать в различных ситуациях.

Компьютер - это новое мощное средство для интеллектуального развития детей, но необходимо помнить, что его использование в учебно-воспитательных целях в дошкольных учреждениях следует строить с учётом здоровьесберегающих технологий.

Поэтому необходимо включать в интерактивные дидактические игры:

- пальчиковую гимнастику для подготовки моторики рук к работе;
- физминутки, комплекс физических упражнений, расслабление под музыку для снятия мышечного напряжения;
- в заключительной части занятия гимнастику для глаз, для снятия зрительного напряжения.

Использование таких игр позволяет не только обогащать знания, использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и

явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребёнка, но и повышать его креативность; умение оперировать символами на экране монитора способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению; использование творческих и режиссёрских игр создаёт дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности; индивидуальная работа с компьютером увеличивает число ситуаций, решить которые ребёнок может самостоятельно.

Применение интерактивных дидактических игр в образовательном процессе в сочетании с традиционными методами значительно повышает эффективность воспитания и обучения дошкольников. Активное применение интерактивных игр активизирует познавательную активность и способствует развитию психических познавательных процессов дошкольного возраста.

Приложение 4

Интерактивная книга на подъёмном механизме



Интерактивные дидактические игры. Игры по одному и вдвоём.



Фото1

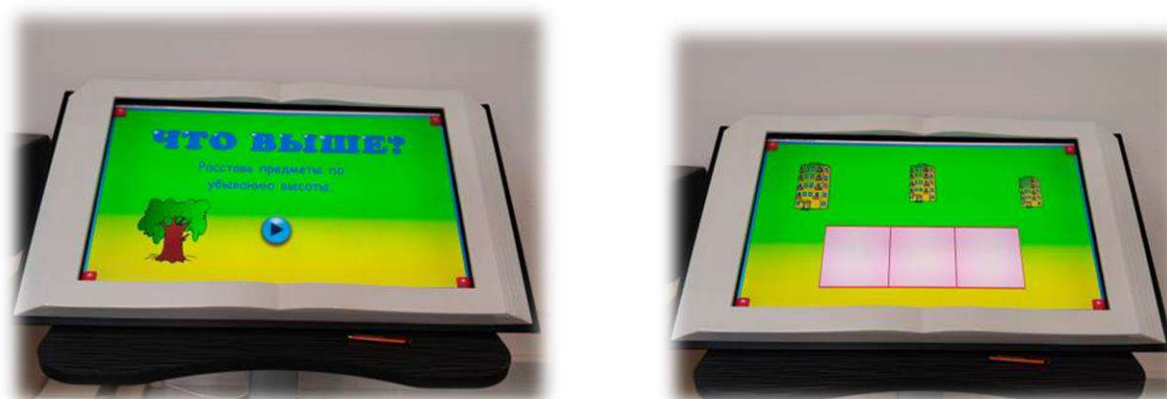


Фото 2



Фото 3

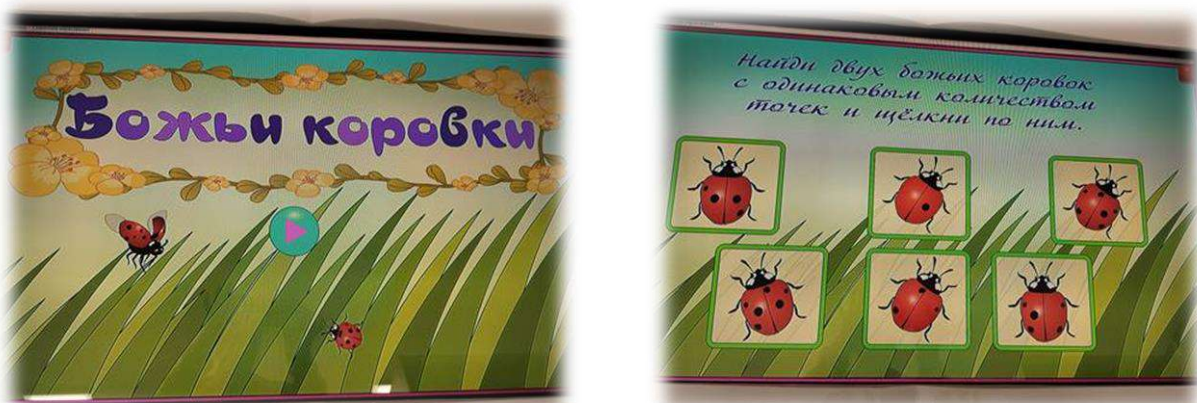


Фото 4



Фото5

НЕДЕЛЬКА

Январь

Пн	4	11	18	25	
Вт	5	12	19	26	
Ср	6	13	20	27	
Чт	7	14	21	28	
Пт	1	8	15	22	29
Сб	2	9	16	23	30
Вс	3	10	17	24	31

Четверг
Пятница
Суббота
Воскресенье
Понедельник
Вторник
Среда



Какой день недели будет 13 числа?

Июнь

Пн	7	14	21	28	
Вт	1	8	15	22	29
Ср	2	9	16	23	30
Чт	3	10	17	24	
Пт	4	11	18	25	
Сб	5	12	19	26	
Вс	6	13	20	27	

Понедельник
Вторник
Среда
Четверг
Пятница
Суббота
Воскресенье

Список литературы:

1. Апатова Н. В. Информационные технологии в дошкольном образовании. - М., 1999.
2. Безруких М.М., Парамонова Л.А., Слободчиков В.И. и др. Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы»//Начальное образование.- 2006.-№3.-С.9.
3. Виноградова Н. А., Микляева Н.В. «Интерактивная развивающая среда детского сада» Учеб.пособие М., 2004.
4. Гузеев В.В. Лекции по педагогической технологии.м. 1992.
5. Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие/Под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ».)
6. Горвиц Ю.М. Компьютер ... это очень просто/ Горвиц Ю.М.//Очаг. - 2004. - №3. - с. 80-81.
7. Горвиц Ю.М. Компьютер и дети / Горвиц Ю.М.// Помоги себе сам. - 1996. - №9. - с. 2.
8. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции//Дошкольная педагогика.- 2007.-№6.-С.8-10.
9. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М., 2011.
10. Зубов А. В. Информационные технологии в лингвистике. - М., 201.
11. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Авторы-составители: Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В, Афолина. - Барнаул: БГПУ, 2006.
12. Корablёв А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе// Школа. - 2006. - №2. -с. 37-39.
13. Новоселова С.Л. Проблемы информатизации дошкольного образования / Новоселова С.Л. // информатика и образование. - 2010. №2. - с. 91-92.

14. Плужникова Л. Использование компьютеров в образовательном процессе / Плужникова Л. // дошкольное воспитание. - 2000. - №4. С.16.
15. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. - М.: Школа-Пресс, 2014.- 204 с.
16. Шаехова Р.К. Предшкольное образование: актуальность, проблемы, стратегия развития/Р.К.Шаехова // Начальная школа плюс до и после.-2006.- №7.-С.54-57.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КУБАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



СЕРТИФИКАТ

настоящим подтверждается, что

Манухова О.В. Звягинцева О.В.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования
г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 191»

приняли участие
в XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием
«Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания
детей дошкольного возраста»
27 октября 2022 г.

Председатель оргкомитета конференции
доктор педагогических наук, профессор



С.М. Ахметов

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**XII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
(Краснодар, 22 октября 2022 г.)**

Сборник материалов

Электронное издание

Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (Краснодар, 22 октября 2022 г.): материалы конференции / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Электронные данные. – Краснодар: КГУФКСТ, 2022. – электронный оптический диск.

© КГУФКСТ, 2022

УДК 373.203.71(06)

ББК 74.1я73

Т 33

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов
профессор Ю.К. Чернышенко
профессор Г.Б. Горская
доцент Е.А. Пархоменко

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

Сборник материалов

Электронное издание

Минимальные системные требования:

- компьютер типа IBM с процессором Intel Pentium I и выше;
- операционная система Windows 2000/XP;
- процессор с частотой не ниже 500 MHz;
- оперативная память с 8 Mb и более;
- жесткий диск с объемом свободного места не менее 40 Mb;
- видеокарта с 8 Mb памяти;
- VGAмонитор с поддержкой разрешения 1024x768;
- CD привод 4x или лучше (рекомендуется 16x).

Надвыпускные данные:

Электронное учебное пособие создано в приложении Microsoft Office – Microsoft Word, Microsoft Word PowerPoint.

Программа работает на любых IBM совместимых компьютерах под управлением Windows 2000/XP, на которых установлены средства для работы с мультимедийными приложениями. Программа не требует установки и работает как с жесткого, так и непосредственно с лазерного диска. Запуск программы не должен вызывать затруднение у обучающихся.

Техническая обработка и подготовка материала – Тонковидова А.В.

Выпускные данные:

Подписано к использованию 22.10.2022

Объем издания 2,83 Мб

Электронный оптический диск

Редакционно-издательский отдел Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

350015, г. Краснодар, ул. Будённого, 161.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ
ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПУТЁМ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

О.В. Манухова, О.В. Звягинцева

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад
общеразвивающего вида № 191»

Аннотация. Здоровье, развитие и благополучие детей – одна из главных проблем семьи и детского сада. В настоящее время существуют тенденции к ослаблению здоровья подрастающего поколения, поэтому потребность в формировании у детей представлений о здоровом образе жизни возрастает [1] и требует поиска новых путей в образовании, воспитании и развитии дошкольников.

Ключевые слова: развитие, спорт, личность, здоровье, деятельность.

Известно, что дошкольный возраст является важным в формировании фундамента физического и психического здоровья [2]. Для успешного формирования у детей основ знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознания потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом была реализована продуктивная деятельность в ДОУ, которая включала в себя:

– показ серий презентаций для детей «Здоровый образ жизни – хорошая привычка», «Ценности здорового образа жизни», «Сохранение здоровья - важнейшая составляющая защиты детей», который вызвал высокий интерес у дошкольников к данной теме.

– Совместно с родителями воспитанников были изготовлены папки-передвижки для детей младшей группы «Соблюдаем режим дня – сохраняем здоровье!», «10 правил здорового образа жизни», которые в доступной форме рассказали малышам об основах ЗОЖ.

– Проведённый семинар-практикум с педагогами ДОУ на тему: «Двигательные игры-разминки для детей среднего дошкольного возраста», помог воспитателям опробовать некоторые игры на практике.

– Игра-путешествие «Вместе весело шагать!», совместно с тренером «Спортивного клуба акробатики и прыжков на батуте им. Василия Мачуги», расширила знания детей о спорте.

– Организованная пешая прогулка «Круг здоровья» по определённому маршруту на территории детского сада (терренкур), помогла детям больше узнать о пользе ходьбы и бега [3].

– Театрализованные игры «Мойдодыр», «В сказку за здоровьем» мотивировали детей продолжать интересоваться здоровым образом жизни.

– Проведённые спортивные развлечения совместно с инструктором по физической культуре «Веселые старты», «Семейные олимпийские игры», «Вместе с мамой, вместе с папой я здоровым быть хочу!», «День здоровья», помогли детям и взрослым показать свою здоровую и спортивную позицию.

Вся продуктивная деятельность по формированию у дошкольников основ ЗОЖ помогла детям проявить их собственные потенциальные возможности, чтобы, взрослея, они были готовы вести здоровый образ жизни, ценили своё здоровье и здоровье окружающих.

Список литературы:

1. Антонова Ю.Е. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века / Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина. – Москва, 2000. – 123 с.

2. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е.А. Лобанова. – Балашов, 2005. – 76 с.

3. Рунова М. Помогите ребенку укрепить здоровье! / М. Рунова // Дошкольное воспитание. – 2004. – №9. – С. 2-5.

СОДЕРЖАНИЕ

ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	4
С.В. Абабкова, Т.В. Лапко	4
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ	6
Ю.Е. Ажинова, К.Ю. Коновалова	6
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ТРАНЗАКТНОГО АНАЛИЗА	8
А.В. Актемирова, М.Н. Гетьман, Е.Е. Солодовник	8
ПРИМЕНЕНИЕ МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ НА БАЛАНСИРОВОЧНОЙ ДОСКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.....	12
С.В. Алексеева, В.В. Федотова	12
МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	14
Н.А. Амбарцумян.....	14
ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	16
А.С. Аненкова, Т.Н. Лобода.....	16
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАМЕШКОВ МАРБЛС	18
И.Ю. Антониади, Т.С. Бархо.....	18
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	20
Ю.А. Ахмылова, М.В. Питерова	20
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	22
М.Г. Багужаева, Ж.С. Яковец	22
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МДОУ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – Д/С № 21 Г. УЗЛОВАЯ..	24
Г.А. Баранова, Ю.Н. Евсюкова	24

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПУТЁМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	207
О.В. Манухова, О.В. Звягинцева	207
ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ С ПРИМЕНЕНИЕМ АВТОРСКОЙ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ.....	209
А.С. Мартюшева.....	209
БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	211
Л.Л. Махина М.А. Сергеева	211
ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ	213
Н.А. Мелихова, С.А. Воеводов	213
ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕСТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	215
Н.Ю. Минаева, А.И. Сербина	215
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ ПО РАЗВИТИЮ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ	217
Т.А. Мирная.....	217
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА С УЧЕТОМ МОНТЕССОРИ-ПЕДАГОГИКИ В ДЕТСКОМ САДУ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.....	219
Е.Б. Мирошниченко, Е.П. Биливитина	219
ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В АСПЕКТЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	221
Е.Б. Мирошниченко, А.Ю. Старцева, Ю.А. Сергун	221
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ	223
Д.А. Морозова, В.С. Каменева	223
ДЕТСКИЙ САД И РОДИТЕЛИ – КАК ДВА ВАЖНЫХ ФАКТОРА В ФОРМИРОВАНИИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	225
М.Е. Сапрыкина, Л.А. Москаленко.....	225
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	227
О.Г. Нефёдова, Т.Н. Грицан	227

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования
«Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании»



Сертификат

НК-2022 № 11172

Настоящий сертификат подтверждает что,

**Манухова Ольга Владимировна,
Звягинцева Ольга Владимировна,**

Краснодар

принял (а) участие в работе

II Международной научно-практической
конференции «Культура родительства и семейные
ценности в современном мире»

10 ноября 2022

Председатель Общего собрания "МЦИТО",
кандидат педагогических наук, доцент



П. М. Горев

E-mail: info@mcito.ru | <https://mcito.ru> | Тел: (8332) 56-00-36, 32-47-46

Одобрено Министерством образования Краснодарского края. Лицензия № 025/2015 от 02.05.2015 г.



Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Киров
2022

Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Сборник материалов
II Международной научно-практической конференции
(10 ноября 2022 г., г. Краснодар)

Киров
2022

УДК 37.018.26
ББК 74.205
К90

Редакторы:

Кураева Джульета Анатольевна, кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии
Кубанского государственного университета;

Голубь Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии
Кубанского государственного университета

К90 Культура родительства и семейные ценности в современном мире [Электронный ресурс]: сборник материалов II Международной научно-практической конференции (10 ноября 2022 г., г. Краснодар). – Электрон. текст. дан. (4,6 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 4,6 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907541-01-6

Научное электронное издание

В сборник вошли статьи, представленные для участия во II Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире». Организатором конференции выступила кафедра дошкольной педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Основными направлениями работы конференции стали: социально-педагогические и психологические проблемы родительства; вопросы организации продуктивного взаимодействия родителей и педагогов в современном начальном образовании; семейные ценности и социальное образование молодых родителей в современном обществе; родительские компетенции в воспитании и развитии детей с ОВЗ: реалии, вызовы, ресурсы, решения.

Сборник представляет интерес для руководителей и работников дошкольных образовательных организаций, преподавателей вузов, научных работников, педагогических работников образовательных организаций.

ISBN 978-5-907541-01-6

УДК 37.018.26
ББК 74.205

Содержание

<i>Азлецкая Елена Николаевна, Карлаш Светлана Ильинична</i> Ценностный портрет матерей, воспитывающих детей дошкольного возраста.....	9
<i>Азлецкая Елена Николаевна, Хиббаба Оксана Анатольевна</i> Готовность семьи детей дошкольного возраста к воспитанию гражданской идентичности.....	13
<i>Анищенко Юлия Андреевна, Щербак Людмила Васильевна, Траленко Елена Викторовна</i> Формирование родительских компетенций в вопросе использования логоритмических технологий в развитии детей дошкольного возраста с ТНР.....	20
<i>Баранова Ольга Игоревна</i> Формы и методы взаимодействия школы и семьи по формированию нравственных ценностей у младших школьников.....	24
<i>Беленкова Алена Сергеевна, Пищикова Гюльнара Балабековна, Переяслова Татьяна Владимировна</i> Реализация социального партнерства дошкольной образовательной организации и семьи: проблемы и перспективы развития	26
<i>Беляева Анастасия Сергеевна, Егорова Галина Адольфовна</i> Взаимодействие сетевого пространства детского сада и семьи в реализации успешной сдачи воспитанниками ДОО норм ГТО	30
<i>Бешук Светлана Анатольевна, Святоха Галина Анатольевна</i> Формирование базовых ценностей подрастающего поколения в партнерстве семьи и образовательной организации	34
<i>Богданова Светлана Вячеславовна</i> Организация здорового образа жизни детей дошкольного возраста	38
<i>Бокарева Наталия Аркадьевна, Новикова Светлана Анатольевна</i> Подходы к организации родительских собраний глазами современного педагога	41
<i>Величко Лариса Михайловна, Бондарева Светлана Анатольевна</i> Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в вопросах формирования нравственных качеств дошкольников.....	44
<i>Васильева Наталья Николаевна</i> Родительские компетенции в развитии речи дошкольников с ОВЗ.....	47
<i>Васильева Наталья Валерьевна</i> Взаимодействие семьи и ДОО в подготовке сдачи у дошкольников нормативов ВФСК «ГТО».....	50
<i>Ващилина Марина Васильевна, Деревянко Елена Николаевна</i> Вопросы организации продуктивного взаимодействия родителей и педагогов в современном начальном образовании	54
<i>Викторова Виктория Викторовна</i> Родительские компетенции в воспитании и развитии детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	57
<i>Галушко Ирина Геннадьевна, Николайчук Анна Вячеславовна, Толстикова Альбина Алексеевна</i> Психологические особенности детей во время развода родителей.....	61
<i>Галушко Ирина Геннадьевна, Разуваева Людмила Александровна</i> Формирование экологической культуры ребёнка.....	64

<i>Манухова Ольга Владимировна, Звягинцева Ольга Владимировна</i>	
Социально-педагогические и психологические проблемы родительства	192
<i>Тур Ирина Николаевна, Мартынова Марина Анатольевна</i>	
Расширение информационного пространства и педагогическая поддержка семьи посредством фасилитационных технологий.....	196
<i>Мирицкая Полина Сергеевна, Власенко Валерия Сергеевна</i>	
Использование сенсорно-интегративных приемов в коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	199
<i>Носенко Надежда Петровна, Галич Анастасия Игоревна</i>	
Особенности восприятия подростками родительского отношения	201
<i>Оганесьянц Екатерина Васильевна</i>	
Родительские компетенции в воспитании и развитии детей с ОВЗ: реалии, вызовы, ресурсы, решения	205
<i>Бочкарева Наталья Владимировна, Окунеев Леонид Константинович</i>	
Успешность взаимодействия родителей и педагогов с помощью средств интернет-технологий в начальной школе	209
<i>Остапенко Надежда Евгеньевна, Власенко Валерия Сергеевна</i>	
Роль фонематического слуха в формировании речи у детей с ОНР	212
<i>Пережигина Николина Андреевна, Вайсер Ирина Алексеевна</i>	
Аспекты домашнего воспитания детей с ОВЗ	216
<i>Петрова Анна Сергеевна</i>	
Социальные трансформации, определяющие культуру родительства.....	219
<i>Петрова Екатерина Юрьевна, Паршкова Виктория Васильевна</i>	
Музыкальное воспитание детей с ОВЗ в условиях семьи.....	222
<i>Кураева Джульета Анатольевна, Голубь Марина Сергеевна,</i> <i>Пискова Марина Геннадьевна</i>	
Социально-педагогические и психологические проблемы родительства в дошкольном образовании	224
<i>Пищикова Екатерина Александровна, Михайлова Валентина Николаевна,</i> <i>Оганесян Анушик Джаниковна, Битюкова Анастасия Александровна</i>	
Личность родителей и их роль в формировании нравственных качеств детей дошкольного возраста	228
<i>Поликарпова Лилия Сергеевна</i>	
Семейные ценности в современном мире	232
<i>Радаева Ольга Викторовна</i>	
Участие родителей в речевом развитии детей с ОВЗ	235
<i>Самородова Олеся Игоревна, Загребенная Раиса Сергеевна, Губина Елена Викторовна</i>	
Повышение родительской компетенции по развитию связной речи и критического мышления детей с ОВЗ с помощью кубика Блума).....	238
<i>Сафронова Амма Дмитриевна, Куцевольская Екатерина Викторовна</i>	
Родительские установки как фактор развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста.....	243
<i>Селецкая Ирина Алексеевна</i>	
Нейромоторная зрелость как основа готовности ребенка к обучению в школе	251
<i>Семененко Наталья Витальевна</i>	
Групповая тренинговая работа с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного дошкольного образования	254

оценкой. Также при повышении других значений показателей, повышается расхождение между уровнем притязания и самооценкой. И при повышении значений одних показателей, понижается уровень притязаний. При повышении значений других показателей, повышается уровень притязаний.

Ссылки на источники

1. Абитов И. Р. Психология семьи: учебно-методическое пособие. 2014г.
2. Влияние семейных отношений на подростковую психологию [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.engels-city.ru/pravkdn/4004-vlkdn>
3. Детская психология: типы семейных отношений [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.psychol-ok.ru/lib/poppsy/2007/1221.html>
4. Земская М. Семья и личность: Пер. с польск. Васильева Л.В.: Из-во «Прогресс», 1986г.
5. Подростковый возраст и его особенности [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/12/13/podrostkovyy-vozrast-i-ego-osobennosti>
6. Самооценка подростка/Познание мира [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://poznaniemira.ru/samoocenka-podrostka/>

Манухова Ольга Владимировна,

воспитатель, МАДОУ МО «Детский сад общеразвивающего вида» г. Краснодар
olga_manuhova@mail.ru

Звягинцева Ольга Владимировна,

воспитатель, МАДОУ МО «Детский сад общеразвивающего вида» г. Краснодар
kraynova_85@mail.ru

Социально-педагогические и психологические проблемы родительства

Актуальность. *Институт семьи, как социальная ячейка общества, в настоящее время, теряет своё функциональное значение, что приводит к росту неблагоприятных социальных последствий, к которым можно отнести: подростковую преступность, раннюю беременность, социальное сиротство и многие другие асоциальные факторы. Всё это связано с низким уровнем родительской ответственности, ценностей, ориентаций, установок и позиций в стилях семейного воспитания. Обществом принята классическая модель семьи, в которой первыми воспитателями для ребёнка являются отец и мать. Однако эта модель не всегда является приоритетной в современном обществе.*

Ключевые слова: *отцовство, материнство, семья, нравственность, традиции.*

Во все времена существовали определённые стереотипы распределения ролей в семейных отношениях. С начала создания семьи мужчине отводится главная роль – взять ответственность за семью на себя, быть опорой и отцом. Поэтому женщина терпеливо ждёт от мужчины предложения о вступлении в брак. Приобретая высшую степень доверия к своему супругу, брачные отношения перерастают в семью, в которой обоюдно желают появления нового члена в своей социальной ячейке. Ответственность за рождение и воспитание ребёнка берут на себя молодые родители, в соответствии со своей гендерной принадлежностью. Мужчина – муж, отец и «глава семейства», женщина – жена, мать и «хранительница очага». Это эталон семейных стереотипов. Отцовство для мужчины – это ответственный и серьёзный шаг, доказательство его зрелости и мужественности. Материнство для женщины – это инстинкт заложенный природой.

Материнский инстинкт гораздо сильнее отцовского инстинкта, ведь женщина вынашивает ребёнка под сердцем, чувствует его и ждёт появления. С его рождением у

женщины меняются привычки, взгляды, потребности. У мужчины же с появлением малыша это может не произойти. Мужчины, как правило, позже взрослеют, чем женщины, поэтому сложился стереотип о том, что в семье мужчина на три-пять лет старше женщины. Хотя разница в возрасте может ничего не значить, все зависит от гражданской позиции, с которой вырос будущий отец. Например, мужчина, живя в браке, прекрасно справляется с ролью любящего и заботливого мужа, но с появлением ребёнка, отношения в семье ухудшаются. Он реже появляется дома, мало уделяет внимание жене и ребёнку, что, скорее всего, связано с отсутствием или мало развитым чувством отцовства. Мужчина может прожить без детей и не реализованного чувства отцовства. Женщина же наоборот, нуждается в реализации материнского инстинкта. Взгляды на родительство разнятся, но если в семье совсем нет детей и не будет в силу различных обстоятельств, то оба супруга испытывают дискомфорт и чувство неполноценной семьи. Зачастую, такие семьи распадаются, ведь каждый хочет оставить свой след на Земле.

В современном городском ритме жизни, стереотипы родительства складываются самым неожиданным образом. В погоне за финансовой независимостью, материальными благами, женщины, занимают место мужчины, главенствуют в семье, берут на себя «мужские» обязанности. Иногда, сразу после рождения ребёнка, выходят на работу и занимаются материальным обеспечением семьи наравне с мужчиной. Роль домохозяйки выполняет супруг, происходит переоценка ценностей. Работая в административных структурах или занимая руководящие должности, женщины, приобретают черты характера, свойственные мужчинам. Сила и финансовая независимость женщины, даёт возможность задумываться о том, что мужчина в её семье играет второстепенную либо совсем не функциональную роль. Но это не выход из ситуации, ведь мужчина никогда не будет «хранителем очага». Никогда не сможет заменить ребёнку мать. Так же как и мать, никогда не сможет заменить ребёнку отца. Ведь отец – это не только опора в семье, но и сила, которая дополняет слабую сторону матери. Лишаясь одного из родителей, в воспитании ребёнка возникает огромный пробел.

Дети, растущие в не полной семье, теряют душевное равновесие, что может привести к психологическим расстройствам. А. Е. Личко выделяет четыре типа неблагоприятных ситуаций в семье:

- 1) гиперопека различной степени: от желания быть соучастником всех проявлений внутренней жизни ребенка до семейной тирании;
- 2) гиперопека, нередко переходящая в безнадзорность;
- 3) ситуация, при которой в семье появляется «кумир». Для нее характерны постоянное внимание к любому побуждению ребенка и неумеренная похвала за весьма скромные успехи;
- 4) ситуация, при которой появляются «золушки» в семье.

Отсутствие одного члена семьи отрицательно влияет на развитие ребёнка.

Так, например, мальчик, воспитывающийся без отца, зачастую, испытывает потребность в мужской поддержке. Существуют вопросы, которые он мог бы задать только отцу. Дедушки и дяди, если таковые имеются, заменяют эту потребность, не в полном объёме. Пробелы в воспитании, ложь, трусость, упрямство, агрессивность – это самое малое, что может быть при дефиците мужского влияния на детей. Не редко, мальчики из неполных семей имеют тенденцию к ассоциативному и девиантному (отклоняющемуся) поведению. Это выражается в раннем алкоголизме, бродяжничестве, бандитизме и других явлениях, с которыми активно борется общество.

От отца, мальчики берут манеру общения, походку, качества характера. Глядя на отца, они впитывают отношение к женщине, стереотипы семейных отношений. Если отец уважительно относится к матери, то и у мальчика тоже в дальнейшем будет такое отношение к своей семье.

То же самое можно отнести к не полной семье, если в ней отсутствует мать. Ведь мама – это не только первое слово в жизни ребёнка, но и эталон любви, преданности и самоотдачи. Мать учит ребёнка человечности и обладает особой, не видимой эмоциональной связью со своим чадом, через которую наделяет его душевной чуткостью и сердечностью.

Поэтому, не без основания, семейные роли были распределены еще много поколений назад. Семья, в которой отец и мать выполняют обязанности родителей, обречена на успешное воспитание полноценного члена общества. Важно сохранять институт брака и родительства. Залог крепкой семьи – это сохранение в сознании личности культуры родительства, традиционной ценности брака, семьи. Культура родительства подразумевает не только образованность, обученность каким-либо педагогическим канонам, но и способность к развитию своей личности, для проявления родительской зрелости в отношениях со своим ребёнком. Выбор быть отцом или матерью, должен быть осознанным, основанным на любви и чувствах нравственности, великодушия, долга.

Семейные традиции и ценности формируются с раннего детства. Высоко оцениваются такие ценности как терпимость, порядочность, ответственность, трудолюбие, нравственность. Хорошо, если эти качества присутствуют и у родителей, ведь ребёнок наблюдает за ними и учится на их примере.

Именно с детства формируется семейное поведение будущих родителей. Первый образ матери и отца закладывается в собственной семье ребёнка. Девочки играют в «Дочки – матери», где кукла – это дочка, а сама девочка – мама. Она заботится о кукле, как мама заботится о ней, выполняет бытовые действия, связанные с уходом за ребёнком, отрабатывая тем самым, модель материнства. Мальчики в этих играх, выбирают роль отца, берут на себя домашнее обустройство, уход за автомобилем, ремонт, зарабатывание денег. Чем больше ребёнок наблюдает за положительным примером родительского поведения, тем больше вероятность, что в будущем у него сформируется правильная родительская позиция.

Для успешного воспитания и развития ребёнка, необходимо, на базе учебных заведений, создавать родительские институты, в которых, опытные специалисты, в доступной форме, будут проводить консультации. Многие родители, при воспитании ребёнка, применяют знания, основанные на собственном опыте. Зачастую, ставят в приоритет собственные взгляды, которые не всегда полезны для роста и развития ребёнка. Поэтому, при консультировании родителей, необходимо делать акцент на основные принципы общения с детьми:

- принятие ребёнка таким, какой он есть;
- сопереживание его проблемам;
- сотрудничать «на равных», где не ущемляются интересы обеих сторон;
- доверие друг к другу;
- уважение и позитивное общение.

Формирование модели родительства, реализуемой в будущем, происходит благодаря научению способам родительского поведения. В семье, на протяжении всего взросления, ребёнок овладевает нормами, схемами поведения, ассимилирует принципы построения отношений с партнерами, которые приняты в современной культуре, социуме и воспринимаются им в качестве образа активности мужчины и женщины.

Семьи бывают разными, нельзя с уверенностью сказать, что одна семья лучше, другая, хуже. Каждая семья по-своему обустроена и имеет положительные и отрицательные стороны. Но для воспитания личности ребёнка важно взаимоотношения между родителями и детьми. Если родители следуют культуре семейных отношений, стараются избежать конфликтные ситуации и проявляют нравственные качества, то в этой семье, обязательно вырастит поколение благодарных, умеющих чтить старших, детей, с высоким чувством гражданской ответственности.

Общество, которое сейчас претерпевает кризис между поколениями, нуждается в молодёжи, которая будет наделена нравственно – патриотическими качествами, уважительным отношением, духовным воспитанием и позитивным общением. В 80-х годах такая молодежь гордо носила звание «пионеров» и «комсомольцев». Она была наделена качествами, перечисленными выше, и модель семьи носила положительный культурно-нравственный характер. Современные нравы молодёжи несколько изменились, но педагогические принципы и семейные ценности остались прежними, по этому, добиться выше перечисленных целей возможно, если комплексно и всесторонне подходить к институту семьи.

Педагоги и специалисты вместе с родителями должны поддерживать культуру родительства и совместными усилиями воспитать в детях правильную модель материнства и отцовства, которая составляет основу семейной ячейки общества.

Ссылки на источники

1. Алексеева Л.С. Неполная семья: состояние и тенденции развития //Отечественный журнал социальной работы№ 2-М.,2005
2. Антонян Ю. М., Саличев Е. Г. Неблагоприятные условия
3. Девиантное поведение подростков: причины, тенденции и формы социальной защиты / Под общ. ред. Ю. А. Клейберга. – М. – Тверь, 1998.
4. Блинков Ю.А., Голубцова Г.В., Дремова Е.Г. Духовные потребности и бытовые условия жизнедеятельности семей, специалистов учреждений социального обслуживания //Отечественный журнал социальной работы№ 1 -М.,2005
5. Васильева В.А. Методические аспекты проблемы бедности и социального неравенства //Отечественный журнал социальной работы№ 4– М.,2003
6. Голубь М.С., Кураева Д.А. Формирование базового доверия к миру взрослых как основа педагогической профилактики агрессивных проявлений у детей// Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. Том 10,№ 2А,2021.
7. Дивицина Н.Ф. Семейведение. – М., 2006
8. Зумакулов Б.М. Проблемы семьи, материнства, отцовства и детства в условиях рыночной экономики – Нальчик, 1998г.
9. Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. – М., 1988.
10. Лазарев А.И., Блинков Ю.А., Голубцова Г.В. Трансформация
11. института современной семьи: проблемы семейной социализации
12. //Отечественный журнал социальной работы№ 3-М.,2004
13. Лодкина Т.В. Социальная педагогика: защита семьи и детства – М., 2003г.
14. Олифиренко Л.Я., и др. Социально – педагогическая поддержка детей группы риска. – М., 2002
15. Савина Л.И. Что происходит с семьей: теоретические и практические ответы // Отечественный журнал социальной работы № 4-М., 1996г.
16. Татидинова Т. П. Россия – 20-х гг. XX соотношение:
17. исследование причин и состояния девиантного поведения // Юрий – правоведение. 2001, № 1.
18. Хижаева Т.М. Роль социально-трудовой реабилитации в
19. социализации личности детей и подростков, находящихся в трудной
20. жизненной ситуации //Отечественный журнал социальной работы№ 3– М.,2003
21. Шилунова Ж. Социальная справедливость и девиантность // Рубеж, № 13-14, 1999.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201203920

Документ о квалификации

Регистрационный номер

13242-ПК

Города

Краснодар

Дата выдачи

06.02.2023

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Звягинцева
Ольга
Владимировна**

прошла(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Дошкольное образование в контексте
внедрения и реализации ФГОС ДО»**

с 23.01.2023 г. по 06.02.2023 г.

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

О.Л. Шутов

Д.Р. Мотильная

Российская Федерация
ООО "Федерация развития образования"
образовательная платформа
«Университет Педагогики РФ»
<https://УниверситетПедагогики.РФ>
Лицензия № Л035-01214-32/00234020 от 10.03.2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
0000043251 46810

Документ о квалификации
Регистрационный номер
344325146810



г. Брянск

Дата выдачи 21.08.2023г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том,
что

Звягинцева Ольга Владимировна

прошел(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

**«Методики и ключевые компетенции педагога
дошкольного образования в контексте новой
ФОП ДО и методических рекомендаций
Минпросвещения по реализации федеральной
образовательной программы дошкольного
образования в 2023/2024 г.г.»
в объеме 144 часа**

Ректор



Филичев С.В.

Секретарь учебной части

Компина Ю.С.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Звягинцева Ольга Владимировна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

«Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов.

Город Саратов.

Дата выдачи: 20 01 2023

463-1820178

Генеральный директор

Абрамова С.

Абрамова С.



ЕДИНЫЙ УРОК

КАПЕДДАРИ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ