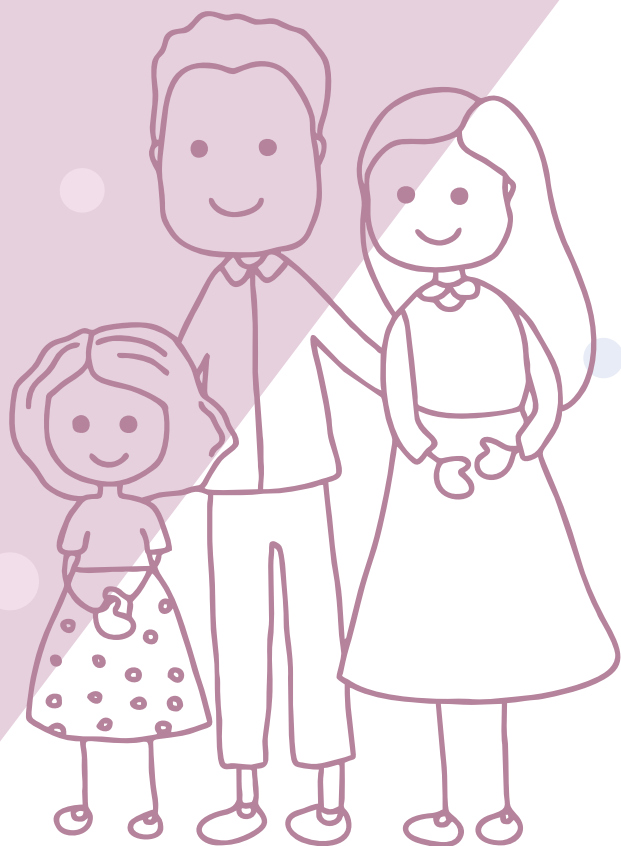


Е. Н. АЗЛЕЦКАЯ Н. В. ВОЛКОВА О. В. ДЕНИСЕНКО

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ
С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



ISBN 978-5-6053561-6-5



9 785605 356165 >

КРАСНОДАР
2025

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №119
“ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА”»

Е. Н. АЗЛЕЦКАЯ, Н. В. ВОЛКОВА, О.В. ДЕНИСЕНКО

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Учебно-методическое пособие

Учебно-методическое пособие рассмотрено и утверждено
на заседании УМК ФППК № 11 от 27 мая 2025 г.

Краснодар
2025

УДК 159.9:373(075.8)
ББК 88.611.3-8:74.50я73
А355

Рецензенты:

Сафронова А.Д., канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Кузма Л.П., канд. психол. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Авторы:

Азлецкая Е.Н., доцент, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Волкова Н.В., заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 119»
Денисенко О.В., старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 119»

Азлецкая Е. Н., Волкова Н.В., Денисенко О.В.

А355 Психолого-педагогическая поддержка семей с детьми раннего возраста:
учебно-методическое пособие / Е. Н. Азлецкая, Н.В. Волкова, О.В. Денисенко.
– Краснодар: ИП Дедков И.В., 2025. – 144 с.

Учебно-методическое пособие отвечает требованиям ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

В первом разделе рассматриваются теоретические подходы и понятия, связывающие психолого-педагогическую поддержку семей с процессом воспитания и развития детей раннего возраста.

Второй раздел посвящен актуальным нормативным документам, регулирующим эту область.

Третий раздел представлен практическими методами и формами работы с семьями: информационными, педагогическими, психологическими.

В четвертом разделе пособия обобщен опыт, полученный в процессе инновационной деятельности педагогами и специалистами МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 119», что придаёт материалу практическую значимость.

Пособие адресовано как для педагогов, уже работающих в сфере педагогики и психологии детства, так и для студентов, стремящихся углубить свои знания в этой области.

© МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад №119», 2025
© Кубанский государственный
университет», 2025

ISBN: 978-5-6053561-6-5

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	6
1 Психолого-педагогическая поддержка семей – актуальная задача дошкольной образовательной организации.....	10
1.1 Понятие «психолого-педагогическая поддержка».....	10
1.2 Особенности психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей раннего возраста с отставанием или риском отставания в более позднем дошкольном возрасте	17
Вопросы и задания.....	25
2 Нормативно-правовая база реализации психолого-педагогической поддержки семей в условиях дошкольной образовательной организации.....	27
Вопросы и задания.....	43
3 Формы и методы организации психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающих детей раннего возраста с отставанием или риском отставания в развитии в более позднем дошкольном возрасте.....	46
3.1 Информационная поддержка семей.....	46
3.2 Педагогическая поддержка семей.....	50
3.3 Психологическая поддержка семей.....	54
Вопросы и задания.....	57
4 Система психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей раннего возраста с отставанием или риском отставания в развитии в более позднем дошкольном возрасте (на примере опыта МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 119»).....	60
Вопросы и задания.....	76
Приложение 1 Рекомендуемые темы информационной помощи семьям, воспитывающих детей раннего возраста с отставанием или риском отставания в развитии в более позднем дошкольном возрасте (с примерами)	78
Пример интерактивной беседы с родителями на тему «Эмоциональное и социальное развитие».....	79

	Пример консультации родителям детей в возрасте 2–3 лет «Как правильно реагировать на детский плач».....	84
	Пример раздаточного материала к консультации «Как правильно реагировать на детский плач».....	86
	Разработка на тему «Эмоциональная близость: укрепление связи между родителями и ребенком. Советы по выражению любви и заботы».....	87
Приложение	2 Рекомендуемые направления педагогической помощи семьям, воспитывающих детей раннего возраста с отставанием или риском отставания в развитии в более позднем дошкольном возрасте (с примерами).....	89
	Пример группового консультирования. Тема «Особенности игры детей третьего года жизни».....	90
	Пример раздаточного материала «Игра детей третьего года жизни».....	92
	Разработка группового занятия для детей и их родителей на тему «Совместные игры».....	92
Приложение	3 Рекомендуемые направления психологической помощи семьям, воспитывающих детей раннего возраста с отставанием или риском отставания в развитии в более позднем дошкольном возрасте (с примерами).....	97
	Практические рекомендации для родителей по развитию эмоционального интеллекта детей 2–3 лет.....	99
	Информация для родителей детей 2-х лет о ранних признаках психологических проблем у детей и рекомендации по их предотвращению.....	101
	Тренинг для родителей «Я – успешный родитель»....	102
Приложение	4 Критерии и показатели (индикаторы) эффективности системы помощи семьям, средства контроля.....	112

Приложение 5 Карта наблюдений за детьми 2–3 лет (для педагогов).....	113
Карта наблюдений за детьми 2–3 лет (для родителей).....	125
Анкета для родителей «Оценка удовлетворённости родителей (законных представителей), других непосредственно ухаживающих за ребёнком лиц результативностью реализации программ развития ребенка».....	134
Анкета для родителей по изучению запросов и образовательных потребностей родителей обучающихся ДОО.....	136
Карта анализа аспектов функционирования семьи....	138
Заключение.....	142
Список рекомендуемых источников.....	143

ПРЕДИСЛОВИЕ

Дорогие коллеги и уважаемые читатели! Мы благодарим за интерес к нашему учебно-методическому пособию, которое адресовано педагогам дошкольных образовательных организаций, студентам и всем тем, кто заботится о воспитании и развитии детей.

Настоящее издание посвящено актуальной теме – психолого-педагогической поддержке семей, воспитывающих детей раннего возраста, имеющих отставание или риски отставания в развитии.

Пособие направлено на решение проблем, которые могут возникнуть у родителей в процессе воспитания детей раннего возраста, имеющих отставание или риски отставания в развитии. Мы уверены, что каждый из нас понимает, насколько важным является создание оптимальных условий для роста и развития подрастающего поколения. Эта работа должна осуществляться дошкольной образовательной организацией в тесном взаимодействии с семьями, где ребенок проводит большую часть своего времени.

Основой нашего пособия является современный субъект-субъектный подход, акцентирующий внимание на совместной партнерской работе по развитию и воспитанию ребенка раннего возраста педагогов и родителей, на ранней диагностике и понимании потребностей и возможностей каждого ребенка.

Основные цели и задачи данного пособия заключаются в формировании уверенности родителей в своих силах, повышении их компетентности в вопросах воспитания и создания положительного эмоционального климата в семье. Уделяя внимание методам работы с детьми, мы также подчеркиваем значимость эмпатии, теплоты и взаимопонимания как основополагающих принципов в отношениях между взрослым и ребенком.

Структура пособия организована так, чтобы охватить все ключевые моменты психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей раннего возраста с отставанием или риском отставания в дошкольном возрасте.

В первом разделе рассматриваются теоретические подходы и понятия, связывающие психолого-педагогическую поддержку семей с процессом воспитания и развития детей раннего возраста.

Второй раздел посвящен актуальным нормативным документам, регулирующим эту область.

Третий раздел представлен практическими методами и формами работы с семьями: информационными, педагогическими, психологическими.

В четвертом разделе пособия обобщен опыт, полученный в процессе инновационной деятельности с 2022 по 2025 годы педагогами и специалистами МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 119», что придаёт материалу практическую значимость.

Вопросы и задания, представленные после каждого раздела пособия, играют значимую роль в процессе усвоения материала и закрепления знаний. Они способствуют глубокому анализу изученного, позволяя читателям не только проверить свое понимание основных концепций, но и связать теоретические аспекты с практическими ситуациями. Задания побуждают участников активно размышлять о применении полученных знаний в реальных условиях, что особенно важно для педагогов, работающих с семьями и детьми, сталкивающимися с трудностями в развитии. Кроме того, вопросы и задания выступают как инструмент для саморефлексии, позволяя педагогам оценить свои подходы к поддержке семей и разработать стратегии для дальнейшей работы. Они также создают возможность для обсуждения и обмена опытом в рамках педагогических мастерских или семинаров, что способствует коллективному обучению, критическому осмыслению и совместному решению возникающих проблем. Таким образом, значимость этих элементов пособия заключается в их способности углублять понимание материала, развивать критическое мышление и обогащать практическую подготовку педагогов, что в конечном итоге приводит к повышению качества образования и поддержки для семей с детьми раннего возраста.

Приложения в данном пособии приводят примеры методических разработок различных аспектов психолого-педагогической поддержки семей, которые воспитывают детей раннего возраста с отставанием или риском отставания в развитии. Содержание приложений охватывает темы информационной, педагогической и психологической помощи, что позволяет педагогам получить практические рекомендации и инструменты для поддержки семей. Они направлены на решение реальных проблем, с которыми сталкиваются семьи, а также на создание партнерских отношений между родителями и дошкольными образовательными организациями.

Ценность приложений заключается в их практической обращенности и адаптации к контексту работы с детьми раннего возраста. Эти материалы могут служить как гибкие инструменты для работы с семьями, включая рекомендации по организации занятий, методики диагностики, планы интерактивных встреч, а также тренинговые программы. Подобный подход способствует повышению качества взаимодействия между педагогами и родителями, обеспечивая эффективное решение задач помощи детям с особыми образовательными потребностями. Таким образом, приложения в пособии не только обогащают теоретическую часть исследования, но и представляют собой ценный ресурс для реализации психолого-педагогической поддержки в практической работе с семьями, воспитывающими детей с риском отставания в развитии.

Данное пособие ориентировано как на студентов педагогической и психолого-педагогической направленности обучения, так и на педагогов, практикующих специалистов в области дошкольного образования и психологии. Также его материалы можно использовать в образовательных организациях в рамках педагогических мастерских, семинарах-практикумах, вебинарах и других формах повышения компетентностей педагогов, связанных с поддержкой семей с детьми раннего возраста, имеющими трудности в развитии. А также как ресурс в консультативной и иной формы работы с семьями воспитанников. С помощью этого пособия вы сможете углубить свои знания о психолого-педагогической поддержке,

освоить новые методы и техники, а также научиться применять их на практике для создания благоприятных условий для развития детей раннего возраста.

Работу над пособием проводила команда опытных специалистов, в состав которой вошли авторы с высокой квалификацией в области педагогики и психологии. Мы будем рады вашим отзывам и вопросам, так как стремимся сделать наше пособие максимально полезным и актуальным.

Мы призываем вас активно использовать материалы пособия и принимать участие в работе по формированию устойчивого партнерства между семьей воспитанников и педагогами ДОО. Вместе мы создадим условия, способствующие гармоничному развитию каждого ребенка и его успешной социализации в обществе.

1 Психолого-педагогическая поддержка семей – актуальная задача дошкольной образовательной организации

1.1 Понятие «психолого-педагогическая поддержка»

Исследуя глубину понятия «поддержка», следует отметить, что современная тенденция в дошкольном образовании предполагает переход от традиционного субъект-объектного взаимодействия в системе «педагог – ребёнок» к динамичному и взаимовыгодному субъект-субъектному подходу. Этот сдвиг позволил перейти от традиционных методов формирования личности ребенка к подходу, который акцентирует внимание на обогащении его внутреннего потенциала и развитием субъектных качеств, характеристик и самостоятельной позиции в разнообразных видах деятельности. Это утверждение поддерживается работами В.И. Логиновой, М.В. Крулехт, Т.И. Бабаевой и других авторов.

В свете этих изменений актуальной становится парадигма педагогического сопровождения. Эта концепция, развиваемая Э.М. Александровской, И.А. Боевой, М.Р. Битяновой и другими авторами, предполагает, что ребенок, подвергаясь воздействию различных факторов, которые могут сдерживать или деформировать его развитие, нуждается в соответственном сопровождении для эффективного преодоления этих преград.

Парадигма сопровождения подразумевает не просто поддержку на различных этапах образования, но и активное вовлечение всех участников образовательного процесса в совместное решение задач, связанных с развитием и воспитанием детей.

Вместе с тем, отметим, что термин «психолого-педагогическое сопровождение» тесно переплетается с понятием «психолого-педагогическая поддержка и помощь». В современной педагогической науке не существует единого мнения относительно соотношения и различий между этими терминами. В то время как некоторые исследователи видят в них синонимы, другие акцентируют внимание на присутствующих отличиях. Таким образом, необходимо

вникнуть в суть и определить, как именно эти два понятия могут дополнять друг друга в контексте современных образовательных практик. Исследование этой взаимосвязи может значительно обогатить понимание и улучшить практические подходы к организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Начнем наше исследование с анализа термина «поддержка», который играет ключевую роль в образовательной практике. В «Толковом словаре живого великорусского языка» В. Даля «поддержка» определяется как опора, не допускающая обрушения и падения, то есть задача, заключающаяся в помощи к сохранению устойчивости и стабильности существующего состояния. Это подразумевает не только физическую, но и эмоциональную помощь, направленную на поддержку и укрепление того, что уже существует.

Поддержка – это многогранный концепт, который охватывает различные аспекты взаимопомощи, заботы и взаимопонимания в отношениях между людьми, в частности в образовательном и психологическом контексте. Она может проявляться на эмоциональном, информационном, финансовом и социальном уровнях, оказывая значительное влияние на развитие, адаптацию и общий комфорт человека в различных ситуациях.

Разработкой основ теории педагогической поддержки занимался О.С. Газман, который акцентирует внимание на глубоком семантическом и педагогическом значении данного понятия. По его мнению, поддержка направлена на помощь тем аспектам, которые уже развиты, но требуют дополнительного внимания. В этом контексте важным является развитие самостоятельности ребёнка, что происходит через процесс индивидуализации и самоопределения. Педагогическая поддержка, как её понимает О.С. Газман, представляет собой профессиональную деятельность педагогов, целью которой является оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их персонифицированных задач, связанных с физическим и психическим благополучием, успешностью в

образовании, а также построением эффективной межличностной коммуникации и жизненной ориентацией.

Цель педагогической поддержки, по утверждению Г.М. Коджаспировой, заключается в формировании свободной личности, индивидуальности, которая достигает своих целей через ответственный вклад во благо других.

Педагогическая поддержка – это комплекс действий, направленных на создание условий для оптимального развития обучающихся, их успешного развития в образовательной среде. Этот процесс включает в себя как эмоциональный, так и интеллектуальный аспекты, обеспечивая детям необходимую помощь и ресурсы для достижения их образовательных и личных целей. Педагогическая поддержка играет ключевую роль в формировании у детей уверенности в собственных силах, мотивации к обучению и способности преодолевать трудности. Педагогическая поддержка может проявляться в различных формах. Прежде всего, это индивидуализированный подход к каждому ребенку, учитывающий его особенности, интересы и потребности. Педагоги могут оказывать помощь как в освоении образовательного материала, так и в развитии социальных навыков, что особенно важно для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Кроме того, педагогическая поддержка включает в себя организацию дополнительного обучения, консультаций, а также создание дружелюбной и безопасной атмосферы в группе, способствующей развитию коммуникативных навыков и снижению стресса. Важную роль играет также взаимодействие с родителями, которое помогает создать единое пространство для поддержки ребенка, где он сможет учиться не только в образовательной организации, но и в домашней среде. Эффективная педагогическая поддержка также включает в себя мониторинг и анализ достижений обучающихся, выявление трудностей, с которыми они сталкиваются, и разработку стратегий для их преодоления. Следовательно, педагогическая поддержка является важным аспектом образования, который влияет на общий

успех и благополучие обучающихся, способствуя не только достижению образовательных целей, но и их личностному развитию.

В психологическом контексте поддержка часто означает предоставление эмоциональной безопасности и уверенности. Это позволяет детям чувствовать себя более устойчивыми в моменты стресса или неопределенности. Например, поддержка со стороны родителей может стать ключевым фактором в формировании положительного самоощущения у ребенка и его способности справляться с трудностями. В образовательной среде поддержка включает помощь обучающимся в преодолении образовательных и социальных трудностей. Психологическая поддержка направлена на адаптацию обучающихся к условиям образовательного процесса, создание комфортной атмосферы, помощь в выявлении и развитии их сильных сторон, а также в оказании помощи в трудных ситуациях. Кроме того, поддержка может принимать разные формы: это может быть своевременный совет, эмоциональная поддержка в трудные моменты, предоставление ресурсов для обучения и развития, мотивация к дальнейшим достижениям или даже простое присутствие рядом в моменты, когда это особенно важно.

В контексте социального взаимодействия поддержка также играет важную роль в создании и развитии здоровых отношений, будь то в дружбе, семье или профессиональной среде. Чувство поддержки и принадлежности к группе позитивно влияет на психологическое благополучие индивидов, способствуя их росту и развитию. Таким образом, поддержка – это не только помощь, но и важный элемент, способствующий благополучию и качественной жизни человека.

Как можно было заметить выше слово «поддержка» тесно связано с термином «помощь», которое в словарях толкуется как содействие, поддержка в чем-либо. Действительно, слова «помощь» и «поддержка» часто используются как синонимы, но в некоторых контекстах они имеют различные оттенки значения.

Помощь подразумевает непосредственное оказание услуг, помощь в выполнении конкретной задачи. Например, «Я нуждаюсь в

помощи с выполнением задания» или «Педагог оказал ребенку помощь в выполнении задания».

Поддержка подразумевает содействие, поддержку в целом, в более широком смысле. Например, «Ребенку нужна эмоциональная поддержка». Поддержка не рассматривается как одноразовое действие, она должна быть последовательной, чтобы достичь значительных изменений и положительного результата.

Понятие «психолого-педагогическая поддержка» является многогранным и интерпретируется разными авторами в контексте различных подходов и теорий, связанных с педагогической практикой и психологическим развитием личности.

Одним из основных аспектов психолого-педагогической поддержки, как считают многие исследователи, является её фокус на индивидуальных потребностях обучающегося. Например, В.А. Венгер подчеркивает важность поддержки, которая ориентирована на учет личностных особенностей и индивидуального опыта обучающегося. Это позволяет не только создать комфортную образовательную среду, но и максимально раскрыть потенциал каждого ребенка.

Другие авторы, включая Л.С. Выготского, акцентирует внимание на социально-культурном контексте психолого-педагогической поддержки. Они считают, что взаимодействие с окружающей средой и другими людьми играет ключевую роль в процессе обучения и развития. Таким образом, поддержка не сводится к исключительно индивидуальным аспектам, а включает в себя и социальные взаимодействия, которые способствуют развитию личной идентичности и социального поведения.

Кроме того, многие авторы выделяют несколько ключевых компонентов психолого-педагогической поддержки. К примеру, авторы рассматривают её как комплексную деятельность, включающую в себя диагностику, коррекцию и мониторинг процесса обучения. Это многоступенчатый процесс, направленный на помощь обучающимся в преодолении трудностей и выявлении их сильных сторон.

В.Э. Пахальян выделяет важность превентивного аспекта психолого-педагогической поддержки, который позволяет предотвращать возникновение психологических и образовательных проблем. Такой подход основывается на необходимости создания системы поддержки, которая заранее учитывает потенциальные сложности, с которыми может столкнуться ребенок в образовательном процессе.

Тема мотивации является еще одним важным аспектом, обсуждаемым в рамках психолого-педагогической поддержки. Ряд авторов акцентируют внимание на том, что поддержка должна учитывать не только образовательные достижения, но и эмоциональное состояние ребенка, его мотивацию к образованию. Они подчеркивают необходимость интеграции различных методов и техник, которые могут помочь обучающемуся не только справиться с текущими трудностями, но и повысить его интерес к новому, создавая положительное отношение к образовательному процессу в целом.

Таким образом, понятие «психолого-педагогическая поддержка» в работах различных авторов обретает множество аспектов – от индивидуального подхода к обучающемуся и учета его социальных взаимодействий до профилактики и мотивации. Все эти элементы в совокупности формируют комплексный подход, который активно используется на практике для создания поддерживающей образовательной среды.

Сравнивая механизмы сопровождения и поддержки Т.В. Антонова, Н.Г. Осухова и Н.Л. Полторацкая, утверждают, что эти термины не являются синонимами. Поддержка фокусируется на помощи в решении конкретных индивидуальных проблем ребёнка, в то время как сопровождение подразумевает поддержку естественных процессов и реакций, способствующих развитию личности. Таким образом, их различие подчеркивает важность понимания как индивидуальной помощи, так и общего процесса поддержки и развития личности ребенка в образовательной среде.

Г.В. Пичугина, подобно многим другим исследователям, рассматривает понятия «педагогическая поддержка» и «педагогическое сопровождение» не как синонимы. В её анализе этих терминов подчеркивается, что психолого-педагогическая поддержка, в первую очередь, сосредоточена на помощи обучающимся в преодолении конкретных затруднений, что делает её важным инструментом в условиях проблемной ситуации, с которой сталкивается ребенок. В то же время психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как систематическая и заранее продуманная деятельность, направленная на предупреждение возможных трудностей, что позволяет создать благоприятные условия для обучения и развития.

Таблица 1 – Сравнительный анализ критериев психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогической поддержки

Критерии	Психолого-педагогическое сопровождение	Психолого-педагогическая поддержка
Цель	Формирование благоприятной среды для гармоничного развития детей и помощи родителям в вопросах воспитания и обучения	Предоставление поддержки в ситуациях, когда у семьи возникают затруднения
Подход	Организованная и последовательная работа с детьми, их родителями и педагогическим составом	Быстрая и адаптивная деятельность, ориентированная на устранение конкретных проблем
Оrientированность	На долгосрочные цели	На устранение актуальных проблем и содействие в преодолении трудностей, связанных с образованием и воспитанием

При оказании поддержки ребенку и его семье, педагог взаимодействует с актуальной проблемой, которая уже существует и требует немедленного решения. Сопровождение же, в свою очередь, представляет собой превентивный и профилактический процесс, направленный на минимизацию рисков возникновения подобных трудностей в будущем. Такой подход создает условия для эффективного и гармоничного развития обучающегося, позволяя заранее предусмотреть и устранить потенциальные трудности в его образовательной деятельности.

1.2 Особенности психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей раннего возраста с отставанием или риском отставания в более позднем дошкольном возрасте

Модернизация современной системы дошкольного образования произвела значительные изменения в восприятии роли семьи в вопросах воспитания, обучения и развития детей. Ранее семья рассматривалась исключительно как объект психолого-педагогического воздействия, однако теперь она воспринимается как активный участник и субъект взаимодействия.

Многочисленные исследования подтверждают ключевую роль семьи в процессе формирования личности ребенка. Л.В. Загик, М.И. Лисина, А.С. Макаренко, Т.А. Маркова, А.В. Мудрик, В.В. Столин и А.С. Спиваковская и другие авторы приводят примеры и аргументы в пользу этого утверждения.

Семья обладает уникальными преимуществами по сравнению с другими социальными институтами общества. Она создает атмосферу доверия, комфорта и доброжелательности, что является необходимым условием для гармоничного развития ребенка. Кроме того, семья обеспечивает индивидуальный подход к каждому из своих членов, что позволяет учитывать особенности и потребности каждого ребенка. Важным аспектом является также реализация гедонистической функции, когда семейные отношения строятся на основе радости, взаимопонимания и поддержки.

Фундаментальные принципы нравственного сознания, мировоззрения и позитивного, созидательного отношения к окружающему миру закладываются именно в семье. Она становится тем местом, где формируются основные ценности и установки, определяющие поведение и мировосприятие ребенка в дальнейшем. В этом контексте можно утверждать, что семья играет незаменимую роль в воспитании и развитии детей, закладывая основы их будущего.

Ответственность родителей за воспитание детей закреплена на законодательном уровне в таких документах, как Конституция Российской Федерации и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», а также в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. Несмотря на эти четкие формулировки, практика, наблюдаемая в дошкольных образовательных организациях, демонстрирует, что многие родители не в полной мере осознают значимость своей роли в воспитательном процессе. Среди родителей существует распространенное мнение, согласно которому развитие и воспитание ребенка – исключительно задача педагогов. Некоторые родители, хотя и осознают свою ответственность, зачастую сталкиваются с нехваткой психолого-педагогической компетентности и нуждаются в поддержке со стороны специалистов. Пассивное отношение к процессу воспитания может иметь серьезные последствия. Это не только препятствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, но и приводит к несогласованности в подходах к воспитанию со стороны образования и семьи. В результате возникает необходимость в активном формировании субъектной позиции семьи в образовательном процессе.

Важно не просто информировать родителей об их правах и обязанностях, но и наладить продуктивное взаимодействие с семьей, которое предполагает систематическую и последовательную работу в области психолого-педагогического сопровождения и поддержки. Это социальное партнерство, основанное на взаимном уважении и направленное на гармоничное развитие детей, позволяет родителям не только решать актуальные проблемы воспитания, но и

предотвращать потенциально возможные трудности. Данные исследований Л.Г. Голубевой, Н.А. Гордовой, Т.Н. Дороновой, И.А. Зимней, В.С. Мухиной, И.П. Петровского, Л.И. Татаरिकовой и других, подтверждают, что активное участие родителей в жизни своих детей в значительной степени способствует их осознанию особенностей детского мира. Это ведет к отказу от авторитарного стиля общения, активизирует искренний интерес к деятельности ребенка и развивает способность родителей оказывать эмоциональную поддержку.

Множество исследователей, включая О.И. Давыдова, М.А. Забоёву, А.А. Майера, В.С. Собкина и Ю.А. Халутину, продемонстрировали, что современные родители, несмотря на ограниченность времени, стремительный ритм жизни и уровень доходов, в значительной степени довольны качеством дошкольного образования и проявляют готовность к сотрудничеству с педагогами ради благополучия своих детей. Таким образом, становится очевидным, что они не только нуждаются в поддержке, но и готовы вступать в активное взаимодействие с дошкольной образовательной организацией, особенно в вопросах сохранения и укрепления здоровья своих детей.

Это подчеркивает важность разработки и внедрения комплексной системы психолого-педагогического сопровождения семей, нацеленную на формирование активной позиции родителей в образовательном процессе. Такой подход подразумевает предоставление квалифицированной и своевременной методической поддержки, что позволит родителям эффективно участвовать в воспитании и развитии своих детей, создавая тем самым гармоничную и благоприятную среду для их роста и развития.

В современном мире заметным стало доминирование семейно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию детей, включая тех, кто сталкивается с различными проблемами в развитии. В результате проведенных исследований сформулированы ключевые принципы работы педагогов и психологов с семьями, а также выявлены закономерности поведения родителей в процессе

педагогического консультирования. Этот подход предполагает индивидуальную настройку работы с каждой семьей, что позволяет учитывать индивидуальные обстоятельства и особенности каждого конкретного случая.

Очень важно сохранять этические нормы и корректное взаимодействие с семьями, обращающимися за поддержкой, поскольку это создает атмосферу доверия и открытости. Позитивная ориентация в решении вопросов, касающихся развития ребенка, также выступает в качестве важного элемента данной работы. Она предполагает фокусировку на сильных сторонах ребенка и родительских способностях, что способствует совместному поиску путей решения возникающих проблем.

Кроме того, значительную роль играет соблюдение оптимальной степени вовлеченности родителей в образовательный процесс, что открывает возможности для их активного участия и формирует чувство ответственности за развитие собственного ребенка. Так, подход, основанный на перечисленных принципах, направляет усилия всех участников образовательного процесса на создание максимально благоприятных условий для развития детей и достижения ими высоких результатов. Ученые и практики, такие как Е.А. Екжанова, С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко, Е.А. Медведева, Г.А. Мишина, В.В. Сабуров, Е.А. Стребелева, В.В. Ткачева, Н.Д. Шматко и другие, подчеркивают актуальность этих принципов для эффективного взаимодействия между профессионалами и семьями.

Вопрос оказания поддержки семьям, воспитывающим детей с особенностями развития, действительно требует комплексного подхода, поскольку однозначные решения не всегда способны охватить все аспекты, касающиеся таких семей.

Традиционно выделяют несколько ключевых подходов: социально-правовой, медицинский и психолого-педагогический. Эти подходы помогают сформировать базу для создания системы поддержки, ориентированной на специфику потребностей как детей с особыми образовательными потребностями, так и их семей.

Исследователи З.М. Дунаева, С.Д. Забрамная, Г.А. Мишина, В.В. Сабуров и Е.А. Стребелева, акцентируют внимание на значении консультирования как самостоятельной формы поддержки. Консультирование позволяет не только предоставлять информацию и ресурсы, необходимые для поддержки семей, но и учить родителей эффективным методам взаимодействия с их детьми в различных ситуациях, будь то повседневная жизнь или образовательный процесс. Таким образом, задача специалистов – обеспечить родителей знаниями и навыками, которые позволят им уверенно справляться с возникающими трудностями.

Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития становится актуальной в контексте современного подхода к педагогике. Важным стало осознание, что недостаточная поддержка или запоздалое вовлечение специалистов в процессе коррекции может негативно сказаться на развитии ребенка. Е.Р. Баенская, А.А. Венгер и С.Б. Лазуренко, подчеркивают необходимость активной профессиональной поддержки и раннего вовлечения родителей в коррекционно-воспитательный процесс. Это подход помогает обеспечить не только глубокое понимание потребностей детей, но и формирует у родителей чувство уверенности в их способностях и знаниях.

Однако, несмотря на представленные аспекты и подходы, существует недостаток методической литературы, посвященной процессу консультирования семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Это создает пробелы в образовании и подготовке специалистов в этой области, а также затруднения для родителей, которые ищут поддержку и помощь. Таким образом, актуальность данной темы не вызывает сомнений, так как грамотное и обоснованное консультирование может стать основой для формирования эффективной системы поддержки, которая поможет семьям адаптироваться к существующим вызовам и создать позитивную среду для развития их детей.

Психолого-педагогическая поддержка родителей в дошкольной образовательной организации (ДОО) включает в себя комплекс

мероприятий и услуг, направленных на оказание помощи родителям в воспитании и развитии их детей, а также на создание комфортной и безопасной образовательной среды. Эта поддержка является важным элементом взаимодействия между дошкольной образовательной организацией и семьей, поскольку она способствует глубокому пониманию родителями потребностей и особенностей их детей, а также развитию надежных отношений между ними и педагогами.

В первую очередь, психолого-педагогическая поддержка может проявляться в проведении консультаций для родителей, где специалисты могут предоставить рекомендации по вопросам воспитания, развития, обучения и общения с детьми. Такие консультации помогают родителям лучше осознавать возрастные особенности и потребности своих детей, а также методы воспитания, которые способствуют их гармоничному развитию.

Кроме того, организация индивидуальных и групповых психологических консультаций может оказывать помощь родителям в решении личностных проблем или трудностей, связанных с воспитанием, что также положительно сказывается на общем климате в семье и воспитании детей.

В современных дошкольных образовательных организациях используются групповые встречи и семинары, на которых обсуждаются актуальные темы, такие как формирование социальных навыков у детей, развитие эмоционального интеллекта, методики взаимодействия с детьми и создание положительной атмосферы в семье. Такие мероприятия способствуют не только получению новых знаний и умений, но и обмену опытом между родителями, что в свою очередь способствует общему повышению родительской компетенции.

Также важным аспектом поддержки является разработка и внедрение программ для родителей, которые могут включать в себя практические занятия, направленные на развитие навыков общения с детьми, научно обоснованные подходы к решению конфликтов и преодолению трудностей в воспитании.

Не менее важным является наличие информационных материалов (буклетов, статей, видеоматериалов и др.) для родителей, которые могут освещать различные аспекты воспитания, развития и образования. Эти материалы помогают родителям ориентироваться в вопросах, касающихся развития их детей, особенно в переходные периоды.

Таким образом, система психолого-педагогической поддержки родителей в ДОО направлена на создание партнерских отношений между родителями и педагогами, что позволяет вместе решать возникающие в процессе воспитания и обучения вопросы, поддерживать развитие детей и обеспечивать гармоничную среду для их роста.

Психолого-педагогическая поддержка семей, в которых воспитываются дети раннего возраста с отставанием в развитии или находящиеся в группе риска, играет важную роль в их развитии и социализации детей. Такие дети часто сталкиваются с особыми трудностями, которые могут повлиять на их будущую успешность в более позднем дошкольном возрасте и в последующей жизни. Рассмотрим основные особенности и принципы этой поддержки.

Во-первых, поддержка включает в себя комплексный подход к выявлению и удовлетворению потребностей как детей, так и их семей. Психологи и педагоги должны работать тесно с родителями, объясняя особенности развития их детей и предоставляя рекомендации по созданию благоприятной среды для роста и обучения. На этом этапе важна диагностика уровня развития ребенка, которая позволяет определить конкретные области, требующие внимания и поддержки. Это может включать в себя как познавательные, так и социальные аспекты развития.

Во-вторых, ключевым аспектом является создание доверительных отношений между специалистами и родителями. Родители, воспитывающие детей с особыми потребностями, могут испытывать высокий уровень стресса и сомнений в своих воспитательных способностях. Психолого-педагогическая поддержка должна быть направлена на укрепление уверенности родителей в

своих силах. Это может быть достигнуто через индивидуальные консультации, групповые занятия и семинары-практикумы, где семьи могут обмениваться опытом и получать необходимую информацию о развитии и поведении своих детей.

В-третьих, необходимо учитывать, что каждая семья индивидуальна и имеет свой контекст семейной среды. Поэтому подход к помощи должен быть адаптирован с учетом культурных, социальных и экономических особенностей конкретной семьи. Специалисты должны проявлять гибкость в своих методах работы, учитывая индивидуальные потребности и возможности родителей и детей. Это может означать использование различных форм работы, включая игры, арт-терапию и другие практические занятия, которые бы соответствовали интересам и особенностям семьи.

В-четвертых, важно обеспечить интеграцию ресурсов различных служб и специалистов, таких как учителя-логопеды, педагоги-психологи, педагоги, и медицинские работники. Система сотрудничества между этими специалистами позволяет создать полное представление о потребностях ребенка и найти оптимальные пути их решения. Эта многопрофильная поддержка способствует успешной работе с детьми и их семьями, предоставляя комплексные решения для возникающих проблем.

Также следует отметить значимость групп поддержки для родителей. Обсуждения, обмен опытом и информация о лучших практиках могут существенно снизить изоляцию родителей и повысить их уровень уверенности в своих воспитательных возможностях. Подобные группы могут служить не только источником информации, но и местом эмоциональной поддержки, что чрезвычайно важно для семей, столкнувшихся с трудностями в воспитании.

Таким образом, психолого-педагогическая поддержка семей с детьми раннего возраста, испытывающими отставание в развитии или находящихся в группе риска, является многогранным и комплексным процессом. Она требует чуткого подхода, основанного на понимании уникальности каждой семьи, готовности специалистов к

сотрудничеству и концентрации на создании условий, способствующих развитию детей и поддержке их родителей. Такой подход может значительно улучшить качество жизни и будущее развитие детей, обеспечивая им необходимые ресурсы для реализации их полного потенциала.

Вопросы и задания

1. Какое значение имеет переход от субъект-объектного взаимодействия в системе «педагог – ребёнок» к субъект-субъектному подходу в контексте психолого-педагогической поддержки?

2. В чем заключается ключевое отличие между психолого-педагогической поддержкой и психолого-педагогическим сопровождением?

3. Какие основные компоненты психолого-педагогической поддержки выделяются в различных источниках, и какую роль они играют в обучении и развитии детей?

4. Считаете ли вы, что традиционные методы воспитания в семьях могут оказаться более эффективными, чем современные подходы, основанные на психолого-педагогической поддержке, в условиях стремительных изменений современного общества?

5. Можно ли утверждать, что недостаток активной роли родителей в воспитании детей – это следствие недостаточной подготовки педагогов, а не самого отношения родителей к воспитанию?

6. Как вы можете применить принципы психолого-педагогической поддержки в своей практике или жизни, чтобы создать благоприятную образовательную атмосферу для детей?

7. Какие ваши личные убеждения о важности участия семьи в процессе воспитания и образования детей могут быть пересмотрены на основе анализа материалов о психолого-педагогической поддержке?

Задание 1. Разработать и провести диагностику уровня развития ребенка, опираясь на различные аспекты – когнитивные, эмоциональные и социальные. В рамках этой деятельности подготовить инструменты для диагностики, включая опросники для родителей и игровые задания, которые помогут выявить сильные и слабые стороны развития ребенка. После диагностики представить результаты исследования и рекомендации в форме отчета, который будет включать план поддержки для родителей на основе анализа полученной информации.

Задание 2. Разработать комплексную программу, включающую семинары, практические занятия и группу поддержки для родителей. Программа должна быть ориентирована на развитие уверенности родителей в своих силах и навыках взаимодействия с детьми. Важно проработать не только содержание занятий (например, методики общения с детьми, игры на развитие социальных навыков и другое), но и формы их реализации (предложить как индивидуальные, так и групповые занятия). Представить свою программу в виде презентации, включая описание каждого этапа и ожидаемые результаты.

Задание 3. Разработать и провести несколько индивидуальных и групповых консультаций с родителями, в которых акцент будет сделан на создание атмосферы доверия и понимания. Подготовить сценарий каждой консультации, выявить возможные трудности общения и способы их преодоления. Обсуждение опыта будет включать в себя анализ ситуации, изучение методов активного слушания и эмпатии, а также рекомендации по индивидуальному подходу к каждому случаю. После проведения консультаций представить свои наблюдения и выводы, акцентируя внимание на эффективных стратегиях взаимодействия с родителями.

2 Нормативно-правовая база реализации психолого-педагогической поддержки семей в условиях дошкольной образовательной организации

Нормативно-правовая база в Российской Федерации, регулирующая реализацию психолого-педагогической поддержки семей в условиях дошкольных образовательных организаций, включает в себя ряд ключевых документов и законов, направленных на создание условий для полноценного развития детей и поддержки их родителей.

Основным документом является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который закрепляет право детей на получение образования, а также подчеркивает необходимость создания условий для развития их индивидуальных способностей и социальной адаптации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями № 159-ФЗ от 22.06.2024), содержит положения, касающиеся психолого-педагогической поддержки семей в условиях ДОО. Одним из главных в законе, является акцент на значимость взаимодействия между образовательными организациями и семьями. Дошкольные образовательные организации обязаны не только предоставлять образовательные услуги, но и активно вовлекать родителей в процесс воспитания и обучения детей. Это включает в себя проведение различных мероприятий, направленных на информирование родителей о методах и подходах в воспитании, а также о педагогической практике, использующей современные технологии и подходы. Закон также подчеркивает необходимость обеспечения доступности психолого-педагогической помощи для всех детей и их семей. Дошкольные образовательные организации должны создавать условия для квалифицированной помощи психологов и педагогов, проводя диагностику и обеспечивая индивидуальный подход к каждому ребенку. Это позволяет учитывать специфические потребности детей, а также решать возникающие проблемы в

процессе их развития. Еще одним аспектом является необходимость работы с семьями, которые сталкиваются с трудностями в воспитании. Дошкольные образовательные организации должны предоставлять родителям информацию и ресурсы, которые помогут им справиться с возможными трудностями, а также организовывать группы поддержки, где родители могут обмениваться опытом и получать советы от специалистов. Согласно закону, образовательные организации должны также развивать программы, направленные на формирование у семей навыков безопасного использования медиа-ресурсов, критического восприятия информации и умения осуществлять выбор контента для детей. Это становится особенно актуальным в условиях быстрой цифровизации и доступности информации. Таким образом, положения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивают важность психолого-педагогической поддержки как неотъемлемой части системы дошкольного образования. Эта поддержка способствует не только развитию детей, но и укреплению сотрудничества между семьями и образовательными организациями, что в целом создает безопасную и благоприятную среду для гармоничного развития ребенка.

Кроме того, нормативно-правовая база включает в себя ряд стандартов и рекомендаций, таких как федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). В качестве фундамента для организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций выступает ФГОС дошкольного образования, представляющие собой комплекс обязательных требований, которые должны соблюдаться образовательными организациями при реализации основных образовательных программ различных уровней.

Кроме того ФГОС дошкольного образования уделяет значительное внимание поддержке семей воспитанников. Он предполагает сотрудничество с семьей, признание ее роли в развитии ребенка, и предоставление родителям необходимой информации и ресурсов. ФГОС дошкольного образования включает в себя следующие аспекты поддержки семей:

- подчеркивает важность активного участия родителей в образовательном процессе, вовлечение их в планирование и реализацию образовательных программ;

- ДОО обязаны информировать родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности, а также о достигнутых результатах развития детей;

- ДОО должны предоставлять консультации родителям по вопросам воспитания, развития и обучения детей;

- ДОО и семьи должны строить партнерские отношения, основанные на взаимном уважении и доверии;

- предполагает создание условий для участия родителей в мероприятиях ДОО, например, в совместных занятиях, праздниках, и экскурсиях;

- поддерживает инициативу детей в различных видах деятельности, что способствует развитию их самостоятельности и ответственности.

В целом, ФГОС дошкольного образования стремится к созданию единого пространства для развития ребенка, где ДОО и семья выступают как равноправные партнеры, способствующие его успешному становлению и развитию.

Выше названные документы формируют прочную основу для организации психолого-педагогического сопровождения и оказания психолого-педагогической поддержки семей в образовательном процессе. Они играют ключевую роль в обеспечении защиты прав обучающихся, а также в создании условий, способствующих их полноценному развитию. Таким образом, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования не только определяют направления и содержание образовательной деятельности, но и выступают гарантом поддержки и благополучия каждого субъекта образования в образовательной среде.

В Конституции Российской Федерации вопросы, касающиеся психолого-педагогической поддержки семей в условиях дошкольных образовательных организаций, не рассматриваются напрямую.

Однако несколько статей Конституции устанавливают основные права, которые создают основу для данной поддержки. Во-первых, статья 7 Конституции закрепляет право всех граждан на благоприятную среду для жизни и здоровья, что подразумевает необходимость создания таких условий как в образовательных, так и в социальных учреждениях. Это обеспечивает предпосылки для оказания комплексной психолого-педагогической поддержки, отражая заботу государства о благополучии каждой семьи. Во-вторых, статья 43 гарантирует право на образование. Она устанавливает, что образование должно быть доступно. Эта статья подразумевает не только доступ к образовательным организациям, но и соответствующую поддержку для детей и их семей, включая психолого-педагогическую. Это право включает в себя помощь семьям в воспитании и развитии детей, что является необходимым аспектом психолого-педагогической поддержки в ДОО. Также, статья 38 Конституции подчеркивает, что семья, как основа общества, находится под защитой государства. Это подразумевает, что государство должно поддерживать семьи, в том числе через систему образования, которая обеспечивает всестороннюю помощь и ресурс для родителей в воспитании и развитии их детей. Таким образом, хотя Конституция не описывает непосредственные аспекты психолого-педагогической поддержки, основные положения, касающиеся прав на образование и защиты семьи, служат основой для разработки детальных законов и нормативных актов, регулирующих эту сферу в России. Психолого-педагогическая поддержка в ДОО является важным элементом реализации этих конституционных прав и гарантии.

Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (№ 98-ФЗ) от 28 июня 1995 года, с последующими изменениями, в частности, обновлением, внесенным Федеральным законом № 569-ФЗ от 28 декабря 2022 года, представляет собой документ, регулирующий поддержку детских и молодежных организациях. В контексте психолого-педагогической поддержки семей в условиях ДОО данный

закон подчеркивает значимость таких инициатив и мероприятий, которые могут быть направлены на улучшение условий для воспитания и развития детей. В рамках этого закона выделяется несколько направлений, связанных с государственной поддержкой, которые могут непосредственно влиять на систему психолого-педагогической поддержки семей. Прежде всего, закон акцентирует внимание на необходимости государственной поддержки организаций, занимающихся воспитанием и обучением молодежи и детей. Это подразумевает разработку и реализацию программ, направленных на улучшение качества образования, включая оказание психолого-педагогической помощи как детям, так и их родителям. Закон также призывает к интеграции работы образовательных организаций с общественными объединениями, что создаёт условия для максимального вовлечения семей в процесс воспитания и обучения. Такие объединения могут играть важную роль в психолого-педагогической поддержке, организуя мероприятия, семинары, консультации, которые будут способствовать повышению психолого-педагогической грамотности родителей и их вовлеченности в образовательный процесс. Важно отметить, что с момента внесения поправок, акцент на развитие детских общественных объединений стал еще более актуальным. Связи и взаимодействие между образовательными организациями и семьями становится ключевым для формирования единой системы воспитания и обучения. Также обновленный закон включает в себя новые формы поддержки, например, организацию семейных мероприятий, где родители могут обмениваться опытом и получать навыки, необходимые для эффективного взаимодействия с ДОО и оказания помощи своим детям. Таким образом, ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» предоставляет правовую основу для развития психолого-педагогической поддержки семей в ДОО, способствуя созданию органичной и взаимосвязанной среды для детей и их родителей. Эффективное применение положений этого закона может положительно сказаться на общем

благополучии детей и укреплении их семейных связей, что особенно актуально в современных условиях.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998 (в ред. ФЗ № 178-ФЗ от 28.04.2023) подчеркивает важность защиты прав и интересов детей, в том числе тех, кто имеет особые образовательные потребности. В этом контексте психолого-педагогическая поддержка семей, особенно в условиях ДОО, становится ключевым аспектом комплексного подхода к воспитанию и обучению детей. Одной из главных задач психолого-педагогической поддержки является создание благоприятной среды для развития ребенка, в которой учитываются его индивидуальные особенности. Этот закон настаивает на необходимости формирования условий, способствующих не только образовательному, но и социальному, эмоциональному и психологическому развитию детей. Важным аспектом является также создание системы взаимопомощи и сотрудничества между педагогами, родителями и специалистами. Это может означать работу мультидисциплинарных команд, состоящих из педагогов, психологов, дефектологов и социальных и других работников, которые совместно занимаются созданием индивидуальных образовательных маршрутов для детей, учитывающих их потребности и возможности. Закон также акцентирует внимание на праве родителей на получение информации и доступа к ресурсам, которые помогут им лучше понять и поддержать развитие своих детей. Это включает создание центров консультирования и поддержки, где семьи получают необходимую информацию о методах работы с детьми с особыми образовательными потребностями, о чем ранее не было столь убедительных обозначений в законодательстве. Таким образом, психолого-педагогическая поддержка семей, прописанная в контексте данного закона, является необходимым условием для обеспечения прав ребенка, позволяющим не только улучшить образовательные результаты, но и повысить качество жизни семей с детьми, имеющими особенности в развитии. Комплексное взаимодействие

всех участников образовательного процесса создает условия для формирования инклюзивного общества, что имеет ключевое значение для обеспечения равного доступа к качественному образованию и социальным ресурсам, развития толерантности и принятия различий, а также для интеграции людей с особыми потребностями в общественную жизнь. Это, в свою очередь, способствует улучшению качества жизни и укреплению общественного единства, что является основой для гармоничного и устойчивого развития общества в целом.

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» № 436-ФЗ от 29.12.2010, в ред. Федерального закона № 178-ФЗ от 28.04.2023, несмотря на то что, в первую очередь, направлен на обеспечение защиты детей от негативного воздействия информации, также акцентирует внимание на необходимости создания безопасной и поддерживающей среды для детей и их семей. В этом контексте особое значение имеет психолого-педагогическая поддержка семей, которая становится важным элементом в работе ДОО. Важно, что такая поддержка формируется в рамках общих принципов, изложенных в законе, направленных на предотвращение негативных влияний со стороны информации и создание положительных условий для развития детей. Согласно обновленным положениям закона, ДОО должны осуществлять работу по информированию родителей о безопасном использовании медиа-ресурсов, а также развивать у детей критическое восприятие информации. Это включает в себя разработку программ и методик, способствующих формированию у детей первичных навыков анализа окружающей информации, что, в свою очередь, ведет к снижению возможностей негативного влияния. Данный закон также подчеркивает необходимость взаимодействия с другими организациями, работающими в сферах социальной помощи и психолого-педагогической поддержки. Это взаимодействие позволяет создать комплексный подход к помощи семьям, включая привлечение специалистов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, организацию специализированных программ и проектов. Таким образом, в контексте ФЗ № 436-ФЗ

психолого-педагогическая поддержка семей в ДОО становится ключевым элементом в обеспечении защиты детей от вредной информации и способствует их безопасному развитию.

Семейный кодекс Российской Федерации, в котором в 2023 году были внесены изменения, касающиеся психолого-педагогической поддержки семей в условиях ДОО, уделяет значительное внимание вопросам, связанным с воспитанием и развитием детей. Одной из ключевых задач, обозначенных в обновленной редакции кодекса, является создание благоприятной среды для воспитания детей и поддержки их семей. Положения в Семейном кодексе подчеркивают необходимость тесного взаимодействия между ДОО и семьями, направленного на решение проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения. В рамках этого взаимодействия особое внимание уделяется консультированию родителей, которое должно охватывать различные аспекты детского развития, включая эмоциональные, социальные и когнитивные компоненты. Кроме того, в Семейном кодексе акцент сделан на необходимости обеспечения доступности психолого-педагогической помощи для всех семей. Это предполагает, что ДОО должны быть готовы предоставлять квалифицированные услуги педагогов-психологов и педагогов, которые смогут анализировать индивидуальные потребности детей и их семей. Такой подход позволяет не только выявлять проблемные области, но и разрабатывать стратегии по их преодолению, что, в свою очередь, способствует успешной готовности детей к обучению и социализации в условиях образовательной среды. Важно отметить, что в кодексе также акцентируются внимание на необходимости организации групп поддержки для родителей. Такие группы могут предоставлять платформу для обмена опытом между семьями, а также для получения рекомендаций от профессионалов. Это создает возможность для родителей обсудить свои переживания и трудности, а также найти решения, которые будут наиболее подходящими для их индивидуальных обстоятельств. Кроме того, реализация принципа инклюзивности в психолого-педагогической поддержке ставит перед ДОО задачу создания условий для равного доступа к обучению и

развитию детей с особыми образовательными потребностями. За счет индивидуального подхода и применения специальных программ поддержки, ДОО должны стать местом, где каждый ребенок чувствует себя в безопасности и имеет возможность раскрыть свой потенциал. Таким образом, Семейный кодекс подчеркивает важность интеграции психолого-педагогической поддержки в систему дошкольного образования. Это не только способствует развитию детей, но и укрепляет сотрудничество между образовательными организациями и семьями, создавая тем самым основания для успешного социального и эмоционального развития детей в условиях современной образовательной среды.

Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 года (№ 809) акцентирует внимание на важности формирования и поддержки духовно-нравственной основы общества, начиная с раннего возраста. Это требует от ДОО не только образовательной, но и воспитательной работы, направленной на укрепление семейных ценностей и поддержку семей, воспитывающих детей. В контексте психолого-педагогической поддержки семей указ подчеркивает, что ДОО должны стать не только центрами образования, но и ресурсными центрами для родителей. Это означает, что образовательные организации должны предоставлять квалифицированные консультации и услуги по психолого-педагогической поддержке, дидактическую и методическую помощь родителям, а также образовывать сеть взаимодействия между семьей и образовательной организацией. Такой подход позволяет решать множество задач, включая адаптацию детей к новой образовательной среде, преодоление стресса и давления, которое иногда испытывают семьи в условиях современных реалий. Помимо этого, указ делает акцент на значимость традиционных российских ценностей, таких как семья, общество, взаимопомощь и уважение к старшим. В ДОО это должно отражаться в содержании программ и мероприятий, направленных на воспитание у детей чувства принадлежности к

культуре, традициям и ценностям своей страны. Психолого-педагогическая поддержка может включать организацию совместных мероприятий для детей и родителей, которые будут способствовать укреплению семейных связей и наработке совместного опыта. Таким образом, психолого-педагогическая поддержка семей на уровне ДОО, в соответствии с указом, должна стать системной и многогранной. Это обеспечение включает в себя как практическую поддержку родителей, так и образовательные программы, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей, что в итоге способствует созданию согласованной воспитательной среды для детей, а также укреплению основ семьи как важного института общества.

Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» (№ 358 от 17.05.2023) подчеркивает важность создания безопасной и поддерживающей среды для развития детей в условиях дошкольного образования. В рамках данной стратегии ключевую роль играет психолого-педагогическая поддержка семей, которая нацелена на то, чтобы укрепить партнерство между ДОО и семьями, обеспечивая всестороннюю защиту и поддержку детей. Указ также акцентирует внимание на необходимости формирования безопасной образовательной среды в ДОО, что подразумевает не только физическую безопасность, но и эмоциональную. Психолого-педагогическая поддержка включает в себя выявление и предотвращение ситуаций, которые могут угрожать психоэмоциональному состоянию детей. Это достигается через регулярные мониторинги, консультации с экспертами, а также интеграцию различных специалистов для обеспечения комплексного подхода к ребенку. Направление на работу с семейными ценностями и традициями является одной из ключевых компонентов поддержки. Признание значимости семейных традиций и создание условий для их сохранения и передачи следующим поколениям способствует укреплению семейных связей и формированию у детей чувства принадлежности к своей культуре и истории. Кроме того, в рамках

стратегии предусмотрено сотрудничество с социальными службами и другими организациями, что позволит обеспечить широкий доступ к ресурсам и поддержке для семей. Высокая степень вовлеченности со стороны образовательных организаций, социальных служб и родителей необходима для создания единой системы, где дети могут чувствовать себя в безопасности и быть уверенными в поддержке всех участников процесса их воспитания и развития. Таким образом, реализация психолого-педагогической поддержки семей в условиях ДОО, согласно Указу № 358, включает в себя комплекс мер, направленных на развитие гармоничных отношений между детьми и родителями, создание безопасной среды для обучения и воспитания, а также поддержку семейных ценностей, что в конечном итоге является основой для построения безопасного и благоприятного будущего для детей в России.

В Распоряжении Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» № 1618-р от 25 августа 2014 года подчеркивается значимость семейных ценностей и необходимость системной поддержки семей в различных аспектах их жизни. В контексте дошкольного образования акцентируется внимание на психолого-педагогической поддержке семей, что является важным элементом обеспечения благополучного развития детей и формирования целостной среды для их воспитания. Психолого-педагогическая поддержка семей в данной концепции охватывает не только образовательный процесс, но и широкий спектр взаимодействия с родителями. Основная задача заключается в создании условий, способствующих укреплению отношений внутри семьи, повышению ответственности родителей за воспитание детей и внедрению эффективных методик взаимодействия между ДОО и семьями.

Особое внимание в концепции уделяется необходимости профилактики различных факторов, которые могут негативно сказаться на психоэмоциональном здоровье детей. Это подразумевает не только работу с детьми, но и информирование родителей о

важности их роли в процессе воспитания и развития, а также о необходимости поддержки благоприятного эмоционального климата в семье. Адекватная психолого-педагогическая поддержка позволяет находить решения в трудных ситуациях, с которыми могут сталкиваться семьи, и предотвращать возможные конфликты. Кроме того, концепция акцентирует внимание на необходимости интеграции работы различных учреждений и служб, что позволяет создать комплексный подход к воспитанию и образованию. Взаимодействие образовательных организаций с социальными службами, медицинскими учреждениями и психологическими центрами дает возможность своевременно выявлять и оказывать помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Таким образом, концепция государственной семейной политики, утвержденная Распоряжением № 1618-р, подчеркивает, что психолого-педагогическая поддержка семей является неотъемлемой частью целостной системы воспитания и образования, направленной на создание гармоничной, безопасной и поддерживающей среды для развития детей, что в конечном итоге способствует укреплению института семьи в современном обществе.

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» № 514н от 24.07.2015 имеет большое значение для психолого-педагогической поддержки семей, особенно в контексте дошкольного образования. Этот стандарт определяет ключевые компетенции, задачи и функции педагогов-психологов, что позволяет им эффективно работать с семьями и детьми. В рамках данного стандарта обозначены основные направления работы педагогов-психологов, включающие диагностику, коррекцию, профилактику и консультирование. Психолог в сфере образования призван не только оказывать помощь непосредственно детям, но и активно взаимодействовать с родителями, предоставляя им необходимые знания и навыки для эффективного воспитания и развития своих детей. Согласно стандарту, педагоги-психологи также должны учитывать

разнообразие семейных форм и стили воспитания, что позволяет детально проанализировать контекст, в котором развивается ребенок. Эти аспекты помогают создать индивидуализированный подход к каждой семье, что является ключевым элементом в предоставлении эффективной поддержки. Использование инновационных методов и современных подходов в работе педагогов-психологов, таких как арт-терапия, игротерапия и другие стратегии, позволяет создавать благоприятную атмосферу для эмоционального развития детей. Это также способствует укреплению семейных связей, так как вовлечение родителей в процесс обучения и поддержки своих детей становится неотъемлемой частью образовательной деятельности. Таким образом, профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» выступает важной основой для организации психолого-педагогической поддержки семей в условиях дошкольного образования. Все вышеперечисленные направления работы создают комплексный подход, способствующий созданию гармоничной среды для развития как детей, так и их семей, что, в свою очередь, поддерживает принцип комплексности и интеграции различных видов ресурсов в систему образования.

Приказ Минпросвещения России от 1 ноября 2024 года № 763, касающийся утверждения Положения о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), представляет собой документ, который определяет подходы к психолого-педагогической поддержке семей в условиях дошкольного образования. Этот приказ призван улучшить взаимодействие между образовательными организациями и семьями, обеспечивая системную поддержку детей, находящихся в различных состояниях развития. Согласно положению, ПМПК играет заметную роль в организации и реализации мер по поддержке детей и их семей. Основными задачами ПМПК являются диагностика и оценка индивидуальных потребностей каждого ребенка, а также выработка программ и рекомендаций для родителей, педагогов и других специалистов. Это позволяет учитывать особенности жизненных ситуаций и среды, в которой ребенок растет и развивается. Важной частью работы ПМПК является сотрудничество

с родителями, что предполагает не только информирование о состоянии ребенка, но и активное вовлечение родителей в процесс его образовательного и эмоционального развития ребенка. Особое внимание уделяется профилактике и раннему выявлению проблем в развитии детей. Это означает, что взрослые должны быть внимательны к изменениям в поведении и эмоциональном состоянии детей, поскольку раннее вмешательство зачастую приводит к благоприятным результатам. Процесс работы ПМПК строится на вышеуказанных принципах: она обучает родителей, как выявлять и решать возникающие трудности, а также предлагает альтернативные стратегии воспитания и обучения. Также стоит отметить, что документ акцентирует внимание на необходимости создания инклюзивной образовательной среды. Это подразумевает, что дети с особыми образовательными потребностями имеют равные возможности для посещения ДОО. При этом ПМПК должна работать над тем, чтобы обеспечить необходимую поддержку для таких детей, включая адаптацию образовательных программ и методов обучения. Таким образом, приказ № 763 является важным шагом к улучшению психолого-педагогической поддержки семей в условиях дошкольного образования. Он подчеркивает важность комплексного подхода к воспитанию и развитию детей, учитывающего их индивидуальные особенности и потребности. Этот документ ориентирует специалистов образования на активное взаимодействие с семьями, что в свою очередь способствует созданию гармоничных условий для развития ребенка и укрепления его благополучия в целом.

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» (№ Р-93 от 09.09.2019) закладывает основы для создания эффективной психолого-педагогической поддержки семей, чьи дети посещают дошкольные образовательные организации. Данное распорядительное положение акцентирует внимание на важности междисциплинарного подхода и сотрудничества между педагогами, психологами и родителями, что в свою очередь должно

способствовать полному и качественному развитию ребенка. В соответствии с этим положением, психолого-педагогический консилиум образовательной организации (ППк ОО) нацеливается на выявление и решение проблем, возникающих у детей в процессе их обучения и воспитания. Консилиум состоит из специалистов различных направлений, таких как педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и учителя-дефектологи, что позволяет подходить к каждому случаю с максимальной глубиной и индивидуально. Специалисты проводят анализ ситуации, разрабатывают рекомендации по улучшению образовательного процесса и предлагают конкретные стратегии для работы с детьми и их семьями. Основной задачей консилиума является создание благоприятной образовательной среды, в которой каждый ребенок может развиваться в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями. В процессе работы консилиума большое внимание уделяется как диагностике, так и коррекции выявленных проблем. Это может включать как личные консультации с родителями, так и участие в общественных мероприятиях, посвященных вопросам воспитания и обучения. Распоряжение также подчеркивает необходимость вовлечения родителей в процесс психолого-педагогической поддержки. Семьям предлагаются программы, обучающие их методам решения возможных трудностей, что позволяет родителям стать активными участниками процесса воспитания своего ребенка. Консилиум осуществляет работу по информированию родителей о сущности и значении ППк ОО, а также о возможностях, которые этот консилиум может предоставить для их детей. Данное распоряжение также акцентирует внимание на значении создания инклюзивной образовательной среды, что подразумевает равные возможности для всех детей, включая тех, у кого есть особые образовательные потребности. ППк ОО играет ключевую роль в адаптации образовательных методов и программ для таких детей, обеспечивая им поддержку и необходимую помощь. В результате, реализация положений данного распоряжения призвана значительно повысить уровень психолого-педагогической поддержки

как в рамках ДОО, так и в семейной среде, создавая условия для гармоничного развития детей и укрепления сотрудничества между образовательными организациями и семьями. Это, в свою очередь, влияет на общую атмосферу в дошкольных организациях и помогает детям чувствовать себя комфортно и уверенно в процессе их обучения и социализации.

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в котором содержится направление Алгоритма сопровождения детей ветеранов (участников) специальной военной операции, акцентирует внимание на важности психолого-педагогической поддержки семей в условиях ДОО. В современных реалиях, когда дети могут испытывать эмоциональное и психологическое давление из-за военного конфликта и изменений в семейной структуре, такая поддержка становится особенно актуальной. Алгоритм, предлагаемый в письме, представляет собой четкую последовательность действий для организаций, отвечающих за образование и воспитание детей, которые находятся в особых социальных условиях. Основной целью данного Алгоритма является создание системы комплексной поддержки, которая будет включать как практическую помощь, так и психо-эмоциональную реабилитацию. Важным аспектом является взаимодействие образовательных организаций с семьями, что предполагает не только адекватное информирование родителей о возможностях поддержки, но и активное вовлечение их в процесс сопровождения. Кроме того, Алгоритм предполагает взаимодействие с различными специалистами, включая психологов, педагогов и социальных работников, которые будут работать в команде для того, чтобы обеспечить максимальную эффективность поддержки. Создание комплексных маршрутов сопровождения позволит более точно определять потребности каждого ребенка и его семьи. Таким образом, осуществляется индивидуальный подход, что особенно важно для детей, испытывающих стрессовые ситуации или имеющих особые образовательные потребности.

Необходимо отметить и роль сообществ и общественных организаций в процессе поддержки таких семей. Партнерство с различными общественными организациями может способствовать расширению возможностей для участия детей в различных активностях, что поможет в их социальной адаптации и эмоциональном восстановлении.

Каждый аспект данного Алгоритма создаст позитивную атмосферу как в образовательных организациях, так и в семьях, позволяя детям ветеранов (участников) специальной военной операции не только получать качественное образование, но и ощущать поддержку и заботу со стороны общества и образовательных организаций.

Также важную роль в организации психолого-педагогической поддержке семьям играют национальные проекты, например, «Образование», а также документы, разрабатываемые на уровне субъектов Российской Федерации, которые могут уточнять и дополнять федеральные нормы с учетом региональных особенностей. Это может включать методические рекомендации и программы, направленные на психологическую поддержку семей и социализацию детей дошкольного возраста.

Таким образом, в Российской Федерации создана прочная и разветвленная нормативно-правовая база, которая направлена на обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми, что способствует их развитию и адаптации в условиях дошкольного образования.

Вопросы и задания

1. Какой основной закон в Российской Федерации регулирует психолого-педагогическую поддержку семей в условиях дошкольных образовательных организаций, какие ключевые аспекты он охватывает?

2. В чем заключается роль Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в обеспечении взаимодействия между образовательными организациями и семьями?

3. Какие меры необходимо предпринять дошкольным образовательным организациям для создания безопасной и поддерживающей среды для детей и их семей?

4. Насколько вы считаете эффективным существующее законодательство в области психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей раннего возраста с отставанием или риском отставания в более позднем дошкольном возрасте, учитывая вызовы и проблемы, с которыми сталкиваются родители и дети в современных условиях?

5. Как вы считаете, не является ли оказание психолого-педагогической поддержки семьям слишком большой нагрузкой на дошкольные образовательные организации, отвлекающей их от основного образовательного процесса?

6. Какие личные мнения и чувства у вас вызывают положения нормативно-правовых актов, касающиеся психолого-педагогической поддержки семей? На каких примерах из вашей практики или личного опыта это основано?

7. В каких ситуациях вы сталкивались с необходимостью психолого-педагогической поддержки в своей жизни или жизни окружающих вас людей? Какой опыт был наиболее значимым в этих ситуациях?

Задание 1. Выбрать одну из ситуаций из известной вам практики, когда ребенок проявляет признаки отставания в развитии (например, задержка речи, трудности в социализации) и подготовить краткий анализ этой ситуации. Для этого должны:

1) проанализировать текущее состояние ребенка, включая его сильные и слабые стороны;

2) исследовать нормативно-правовую базу, касающуюся поддержки детей с особыми образовательными потребностями, включая выписки из ФЗ, ФГОС и других релевантных документов;

3) разработать индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки для этого ребенка, которая должна включать рекомендации для родителей о том, как создать поддерживающую среду в домашних условиях, а также подходы, которые могут быть использованы в образовательной организации.

Задание 2. Организовать и провести консультацию для родителей детей раннего возраста, которые сталкиваются с трудностями в воспитании и развитии ребенка. Для этого реализуйте следующие этапы:

1) подготовить презентацию, освещающую ключевые аспекты психолого-педагогической поддержки, основанные на изучении нормативно-правовой базы;

2) разработать практические советы для родителей, учитывающие их потребности и возможные трудности, с которыми они сталкиваются;

3) провести обсуждение, в рамках которого родители смогут задать вопросы, поделиться своим опытом и получить поддержку от педагогов и специалистов.

Задание 3. Разработать и предложить план организации группы поддержки для родителей воспитанников с особыми образовательными потребностями. Задание включает следующие шаги:

1) изучить потребности родителей с помощью опроса или интервью.

2) определить основные темы для обсуждения на встречах группы;

3) разработать расписание встреч, а также определить формат, который будет удобен родителям (очно или в онлайн-формате);

4) подготовить информационный пакет для родителей, который будет включать советы, ресурсы и контакты профессионалов.

3 Формы и методы организации психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающих детей раннего возраста с отставанием или риском отставания в развитии в более позднем дошкольном возрасте

3.1 Информационная поддержка семей

Информационная поддержка семей – это процесс предоставления родителям или другим официальным представителям ребенка необходимой информации, ресурсов и рекомендаций, которые помогают им эффективно справляться с задачами воспитания и развития детей. Эта поддержка может принимать различные формы и охватывать разнообразные аспекты, включая образовательные, социальные и психологические вопросы.

Главной целью информационной поддержки является создание условий, способствующих пониманию родителей о процессах, происходящих в ДОО, а также о методах и подходах, применяемых для обучения и воспитания детей. Это может включать в себя предоставление информации о программах обучения, мероприятиях и активностях, которые организует ДОО, а также о возможности участия родителей в жизни детей на базе ДОО и совместных проектах.

Кроме того, информационная поддержка может касаться вопросов, связанных с развитием ребенка, его психологическим благополучием, а также проблемами, с которыми могут сталкиваться семьи. Это может быть информация о трудностях в образовательном процессе, об особенностях психоэмоционального состояния детей, о том, как справляться с конфликтами и стрессом, а также рекомендации по улучшению взаимопонимания в семьях.

Отдельное внимание в информационной поддержке семей уделяется предоставлению доступа к ресурсам, включая специальные службы и организации, которые могут помочь родителям решить конкретные проблемы.

Важным аспектом является также поддержка общения и взаимодействия между родителями и педагогами, что позволяет наладить сотрудничество и создать совместную стратегию поддержки и воспитания детей.

Таким образом, информационная поддержка семей играет ключевую роль в обеспечении благополучия детей, способствует глубокому пониманию родителями их роли в образовательном процессе, а также укрепляет связь между семейным воспитанием и ДОО.

Информационная поддержка семей, воспитывающих детей раннего возраста с отставанием или риском отставания в развитии, обладает особенностями и требует комплексного подхода. Эти семьи сталкиваются с особыми вызовами и требуют детализированной информации для того, чтобы понять, как лучше всего поддержать своих детей. Предоставление такой поддержки включает в себя несколько ключевых моментов.

Во-первых, важнейшая задача информационной поддержки заключается в создании доступного и понятного информационного потока о специфике развития детей с особенностями в развитии. Это может включать в себя разъяснение возрастных норм развития и ранних признаков возможных психофизических задержек. Психологи, педагоги и специалисты в области развития детей должны работать над адекватным формулированием научных терминов и концепций, чтобы родители могли легко усваивать информацию и применять её на практике. Важно, чтобы информация была не только теоретической, но и практической, включая рекомендации по занятиям, играм и повседневным вещам, которые могут стимулировать развитие ребенка.

Во-вторых, информационная поддержка должна быть системно-организованной в форме мероприятий, на которых специалисты могут делиться своими знаниями и опытом с родителями. Это могут быть как индивидуальные, так и групповые консультации, где родителям будет предоставлена возможность обмениваться опытом, задавать вопросы и получать поддержку от других семей. Такие

встречи создают пространство для открытого обсуждения страхов и беспокойств, которые испытывают родители, а также помогают выработать стратегии преодоления трудностей.

Кроме того, имеет первостепенное значение ресурсное обеспечение. Это включает в себя создание баз данных, в которых будет собрана информация о различных службах поддержки, программах реабилитации и коррекции, а также о других государственных и частных инициативах, способствующих улучшению ситуации. Родители часто не знают, куда обращаться за помощью, и возможность быстро находить нужные ресурсы может существенно облегчить их жизнь.

Информационная поддержка семей, воспитывающих детей раннего возраста с отставанием или риском отставания в развитии, имеет ключевое значение для обеспечения как физического, так и эмоционального благополучия как детей, так и их родителей. Формы и методы такой поддержки могут быть разнообразными и могут включать в себя интеграцию различных подходов.

Наиболее актуальными формами информационной поддержки можно считать:

1) семинары. Проведение обучающих семинаров, на которых родители могут не только получить информацию о развитии своих детей, но и обучиться конкретным практическим навыкам. Темы могут варьироваться от методов ранней диагностики и коррекции до психологии взаимодействия с ребенком;

2) мастер-классы. Мастер-классы могут включать обучение играм с развивающими игрушками или совместному творчеству, которые помогут родителям лучше понять потребности своих детей и эффективнее взаимодействовать с ними;

3) консультирование, в том числе интерактивное. Предоставление как индивидуальных, так и групповых консультаций для родителей (в малых группах) с возможностью задать вопросы специалистам. Психологи и педагоги могут помочь разобраться в особенностях развития ребенка, а также предложить стратегии по совладанию с возникающими трудностями. Это позволит родителям

не чувствовать себя одинокими в своих переживаниях и даст возможность получить ценные советы от опытных специалистов;

4) информационные ресурсы. Создание доступных ресурсов: брошюр, информационных листов и других видов ресурсов, которые будут содержать полезную информацию о развитии детей с особенностями развития. Эти материалы могут включать рекомендации по играм, занятиям и развивающим активностям, которые способствуют улучшению развития ребенка. Использование онлайн-платформ для размещения видеокурсов или статей также может значительно повысить доступность информации;

5) группы поддержки. Формирование групп для родителей, где они могут обмениваться опытом, получать эмоциональную поддержку и информацию. Такие группы помогают создать безопасную атмосферу для обсуждения трудностей, с которыми сталкиваются родители, обеспечивают ненавязчивую поддержку и позволяют участникам делиться полезными ресурсами и стратегиями;

6) индивидуальные программы поддержки. Разработка индивидуальных программ поддержки для семьи, в зависимости от особенностей их ситуации и потребностей ребенка. Это может включать как регулярные встречи с консультантами, так и специальные мероприятия, направленные на поддержку конкретных навыков или областей развития;

7) интерактивные платформы. Использование цифровых технологий для создания интерактивных поддерживающих платформ, на которых родители могут задавать вопросы, получать советы и делиться своим опытом. Такие платформы могут включать в себя форумы, чаты и вебинары, что сделает общение доступным и удобным для родителей.

Эти формы и методы информационной поддержки могут оказать существенное влияние на развитие и адаптацию детей, а также улучшить общую атмосферу в семье. Конкретные подходы могут варьироваться в зависимости от контекста, потребностей и предпочтений каждой семьи, но ключевым аспектом остается их доступность и адаптивность. Систематическая и комплексная

поддержка способствует формированию у родителей уверенности в своих силах, что в свою очередь является важным фактором успешного сотрудничества с ДОО, занимающимися поддержкой и развитием детей с особыми образовательными потребностями.

3.2 Педагогическая поддержка семей

Педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей раннего возраста с отставанием или риском отставания в развитии, представляет собой многогранный процесс, требующий глубокого понимания индивидуальных потребностей и особенностей семей. Она представляет собой аспект педагогической работы, направленный на оптимизацию условий для развития таких детей и их включения в социум. В этом контексте педагогическая поддержка включает в себя несколько ключевых элементов.

Во-первых, это диагностика и индивидуальный подход. Каждый ребенок индивидуален, его потребности и возможности могут значительно варьироваться. Следовательно, надо проводить комплексную педагогическую диагностику, чтобы определить специфические потребности ребенка, а затем разрабатывать индивидуализированные образовательные программы, которые будут учитывать его сильные стороны и области для развития.

Педагогическая диагностика детей в возрасте 2–3 лет должна быть направлена на выявление особенностей развития, определение зоны ближайшего развития, а также на поддержку и коррекцию различных отклонений в развитии. Одной из особенностей диагностики детей данного возраста является то, что оценка их развития должна учитывать индивидуальные темпы роста и развития каждого ребенка. Дети в возрасте 2–3 лет находятся в процессе активного познания окружающего мира. Поэтому диагностика должна быть гибкой и адаптированной под конкретного ребенка. Объективные методы, такие как педагогическое наблюдение, могут сочетаться с оценкой родителей о поведении малыша, его интересах и предпочтениях. Диагностика также должна охватывать различные

аспекты развития: физическое, социальное, эмоциональное и когнитивное. Важно учитывать, что в этом возрасте дети могут не всегда демонстрировать свои навыки и умения при обследовании. Например, ребенок может быть застенчивым или уставшим, что повлияет на результаты. Поэтому педагоги и специалисты должны быть готовы к тому, что важные моменты развития могут не проявиться в привычных для них формах.

При проведении педагогической диагностики педагоги должны основываться на основных новообразованиях раннего возраста;

- овладение ребенком активной речью: общение со взрослым становится речевым; выполнение речевых инструкций можно рассматривать как первую форму произвольного поведения ребенка; речь становится средством мышления и овладения своим поведением;

- развитие предметной деятельности и делового общения со взрослым;

- развитие произвольного поведения;

- появление игровых замещений: начало новой формы деятельности-сюжетно-ролевой игре;

- формирование потребности в общении со сверстником: первые субъектно-ориентированные контакты с ровесником;

- развитие самосознания и самостоятельности ребенка;

- овладение прямой походкой.

Кроме того, целевые ориентиры развития детей раннего возраста по достижению ими возраста трех лет указаны в ФГОС ДО и конкретизируются в федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).

Необходимо обращать внимание на взаимоотношения ребенка с окружающими его взрослыми и сверстниками, поскольку именно в процессе общения и игры происходит обучение и развитие социальных навыков. Для данной возрастной категории характерна активная игра, которая является важным индикатором развития. Игры с предметами, ролевые игры, конструктивные игры и совместная

деятельность с другими детьми могут служить важным основанием для оценки социальной и эмоциональной зрелости ребенка.

В заключение, педагогическая диагностика детей 2–3 лет – это комплексный, индивидуализированный и динамичный процесс, который требует от специалистов чуткости, наблюдательности и гибкости. Она должна быть направлена не только на выявление отклонений, но и на поддержку развития ребенка, полезные рекомендации для родителей.

Основные методы педагогической диагностики детей в возрасте 2–3 лет включают наблюдение, игровую деятельность, беседы с родителями и специальные диагностические игры и задания, адаптированные к возрастной категории.

Наблюдение является одним из самых эффективных методов, позволяющим педагогам фиксировать естественное поведение ребенка в процессе игры и взаимодействия с другими детьми и взрослыми. Важно, чтобы в процессе наблюдения педагог проявлял терпение и внимание, так как развитие в этом возрасте нестабильно и может проявляться по-разному.

Игровая деятельность также является важной, поскольку игра служит основным способом познания мира для детей. Педагог может использовать специально подобранные игры и задания, чтобы оценить уровень развития моторики, речевых умений, социальных навыков и эмоционального интеллекта. Важным аспектом является и использование ролевых игр, которые позволяют увидеть, как ребенок интерпретирует социальные роли и взаимодействует с окружающими.

Нельзя забывать и о важности вовлечения родителей в процесс диагностики. Их наблюдения и понимание игровой активности и общего поведения ребенка в привычной для него среде могут дать ценную информацию для понимания его эмоционального состояния и общего развития. Педагоги могут задать вопросы о поведении ребенка дома, его предпочтениях в игре, а также оценивать динамику его развития. Это позволит получить полноценную картину о ребенке, его потребностях и интересах.

Специальные диагностические игры и задания, способствующие выявлению интеллекта, эмоционального состояния и уровня социализации ребенка, помогают в структурированном виде оценивать его развитие. Они могут быть направлены на определенные навыки, например, навыки общения, решение проблем или художественное выражение.

Совместно все эти методы позволяют создать полное представление о развитии ребенка, его сильных и слабых сторонах, а также помогают в планировании дальнейшей образовательной работы и взаимодействия с семьей. Педагогическая диагностика в этом возрасте должна иметь индивидуализированный подход, учитывающий особенности каждого ребенка и его индивидуальные потребности.

Во-вторых, педагогическая поддержка подразумевает активное участие родителей в образовательном процессе. Участие родителей играет существенную роль в развитии ребенка. Педагогам следует организовывать консультации для родителей, которые помогут им лучше понять особенности развития их ребенка, а также овладеть необходимыми навыками для поддержки его обучения и социализации.

В-третьих, следует создавать инклюзивную образовательную среду, в которой дети могут взаимодействовать друг с другом, развивать социальные навыки и уверенность в себе. Это может быть реализовано через организацию групповых занятий, совместных игр, где каждый ребенок получит возможность проявить себя и учиться у сверстников. Педагоги должны уделять внимание созданию атмосферы поддержки и принятия, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и безопасно для самовыражения.

Также значимым является сотрудничество с другими специалистами: психологами, логопедами и дефектологами. Такой комплексный подход позволяет учесть все аспекты развития ребенка и обеспечить его всестороннюю поддержку. Регулярные встречи и обмен информацией между педагогами и специалистами позволяют не только отслеживать динамику развития, но и вносить коррективы в

образовательные программы.

В итоге, педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей раннего возраста с отставанием или риском отставания в развитии, направлена на создание благоприятной образовательной среды, укрепление взаимодействия между ДОО и семьей, а также обеспечение комплексного подхода к развитию каждого ребенка.

В заключение отметим, что педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей раннего возраста с отставанием в развитии или риском отставания в развитии, должна быть комплексной, целенаправленной и гибкой. Она охватывает множество аспектов от диагностики и разработки индивидуальных программ до вовлечения родителей и организации группового взаимодействия. Такой подход позволяет создать устойчивую поддержку для семьи и ребенка.

Таким образом, педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей раннего возраста с отставанием или риском отставания в развитии, должна быть разнообразной и нацеленной на создание устойчивого партнерства между семьей и образовательным учреждением. Это не только способствует улучшению интеграции ребенка в социум и развитию его навыков, но и является основой для формирования уверенности и готовности родителей к активному участию в воспитании и образовании своих детей. Такой комплексный подход поможет создать положительную и продуктивную образовательную среду, способствующую всестороннему развитию каждого ребенка.

3.3 Психологическая поддержка семей

Психологическая поддержка семей, воспитывающих детей раннего возраста с отставанием или риском отставания в развитии, в более позднем дошкольном возрасте является важным аспектом образовательной работы. Ее цель – не только поддержка самих детей, но и облегчение родительской нагрузки, формирование у родителей уверенности в своих силах и способность справляться с вызовами, возникающими в ходе воспитания.

Психологическая поддержка семьи в процессе воспитания ребенка включает в себя широкий спектр мероприятий, направленных на создание и поддержку позитивной эмоциональной среды. Это может включать в себя предоставление необходимой информации, обучение эффективным методам коммуникации, помощь в разрешении конфликтных ситуаций, поддержку в период кризисов и при необходимости – психотерапевтическую помощь. Основная цель данных мероприятий заключается в формировании благоприятной психологической атмосферы в семье, способствующей гармоничному развитию ребенка.

Ключевые направления психологической поддержки можно выделить следующим образом. Одним из центральных аспектов является обучение родительским навыкам, в рамках которого происходит осознание родителями своей роли, понимание потребностей ребенка, а также развитие умений эффективного общения с ребенком, поддержки ребенка и выработки у него дисциплины.

Психологическая поддержка также оказывается в критические моменты, когда семье необходима помощь в преодолении трудностей, таких как болезни детей или изменения в их развитии. Важно в эти моменты наладить здоровое общение между членами семьи, находить компромиссы и достигать взаимопонимания.

В тех случаях, когда возникают более серьезные психологические проблемы, может потребоваться психотерапевтическая помощь. Этот аспект включает как индивидуальную, так и семейную терапию, направленную на решение проблем, связанных с воспитанием ребенка.

Доступ к информации играет не меньшую роль. Родителям предоставляется актуальная информация о психологическом развитии детей, различных подходах к воспитанию и рекомендациях по решению возникающих трудностей.

Что касается получения психологической помощи, то родители могут обратиться за консультациями к педагогу-психологу ДОО, использовать услуги семейных консультативных служб, участвовать

в курсах и тренингах, которые направлены на обучение родителей необходимым навыкам, а также использовать онлайн-ресурсы для получения информации и поддержки.

Отдельное внимание следует уделить особенностям психологической поддержки в контексте воспитания детей с особенностями развития. Здесь важен индивидуализированный подход, в частности, обращение к специалисту, который имеет опыт работы с такими детьми. Психолог может помочь семье адаптировать ребенка с особенностями развития к семейной среде, содействовать в установлении взаимопонимания и взаимодействия между всеми членами семьи.

Профилактика вторичных отклонений у ребенка также является важным аспектом психологической помощи семье, включает в себя предоставление необходимой информации и рекомендаций по предупреждению потенциальных проблем.

Обучение родителей эффективным методам взаимодействия с детьми, направленным на раскрытие их потенциала, является еще одним важным аспектом поддержки.

В конечном счете, комплексная психологическая помощь семье в процессе воспитания ребенка представляет собой важный фактор, который способствует гармоничному развитию ребенка и укреплению семейных отношений. Психологическую поддержку в данном контексте можно охарактеризовать как систематическую помощь, которая ориентирована на формирование положительного эмоционального климата в семье, на обучение родителей навыкам общения и взаимодействия с ребенком, а также на развитие у них понимания особенностей развития своего ребенка и его потребностей.

К особенностям психологической поддержки можно отнести индивидуализированный подход к каждой семье. Поскольку каждая ситуация уникальна, важно принимать во внимание не только особенности развития ребенка, но и семейный контекст, уровень ресурсов и компетентности родителей, а также их собственные эмоциональные состояния и потребности. Психологическая

поддержка должна учитывать культурные и социальные факторы, которые могут влиять на имеющиеся проблемы.

Существует множество форм и методов психологической поддержки для семей. Основные формы аналогичны тем, что используются в педагогической поддержке, и включают в себя индивидуальные и групповые консультации, тренинги для родителей, семинары-практикумы, а также создание поддерживающих групп. Отличаются лишь методы проведения и цель: используются методы арт-терапии, игровая терапия, сказкотерапия и другие творческие подходы, которые помогут родителям и детям лучше понять свои эмоции и сблизиться с ребенком.

Не менее важным аспектом является работа с самооценкой родителей. Часто с родителями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями, возникают сложности, связанные с чувством вины, стыда или беспомощности. Психологическая поддержка призвана помочь родителям преодолевать эти чувства, акцентируя внимание на их ресурсах, сильных сторонах и значимых достижениях как в уходе за ребенком, так и в их личной жизни.

Таким образом, успешная психологическая поддержка семей, воспитывающих детей раннего возраста с отставанием или риском отставания в развитии в более позднем дошкольном возрасте требует комплексного подхода. Это не только улучшает качество жизни самих семей, но и способствует общему развитию и социализации детей, помогая им стать уверенными и адаптивными в дальнейшем.

Вопросы и задания

1. Какова основная цель информационной поддержки семей, воспитывающих детей раннего возраста с отставанием в развитии, какие аспекты она охватывает?

2. Считаете ли вы, что информационная поддержка может быть неэффективной, если она недостаточно адаптирована к конкретным потребностям семьи, как это может повлиять на воспитание детей?

3. В чем заключается значимость педагогической диагностики для детей раннего возраста, какие методы используются для ее проведения?

4. Какие ключевые направления включает в себя психологическая поддержка семей в процессе воспитания детей с особенностями развития?

5. В каких случаях, по вашему мнению, психологическая поддержка становится необходимой, может ли отсутствие такой помощи негативно сказаться на развитии не только детей, но и родителей?

6. Как вы считаете, насколько важно родителям активно участвовать в образовательном процессе своих детей, какие личные переживания вы могли бы связать с этой темой?

7. Какие подходы к воспитанию вас вдохновляют, как вы могли бы применить полученные знания в своей жизни или профессиональной практике?

Задание 1. Разработать буклет или информационную брошюру, в которой компактно и доступно изложены основные аспекты воспитания и поддержки детей 2–3 лет с особенностями развития. В этот ресурс может включать: игры и упражнения, которые могут способствовать развитию детей; как правильно организовать образовательную среду в домашних условиях; какие признаки отставания в развитии должны настораживать родителей.

Задание 2. Подготовить и провести семинар-практикум, где будет обсуждаться вопрос психолого-педагогической поддержки семей. В рамках семинара можно рассмотреть темы: развитие навыков эффективной коммуникации с детьми; преодоление трудностей в воспитании; создание поддерживающей среды для развития ребенка, иные темы актуальные для семей, воспитывающих детей раннего возраста с отставанием или риском отставания в развитии в более позднем дошкольном возрасте.

Задание 3. Разработать и провести серию игровых занятий, направленных на развитие определенных навыков у детей раннего возраста. Занятия должны включать в себя элементы игры,

творчества и общения для развития у детей 2–3 лет социальных и эмоциональных навыков. Вовлеките в процесс родителей, чтобы они могли наблюдать и участвовать в играх, а также научились методам взаимодействия с детьми.

4 Система психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей раннего возраста с отставанием или риском отставания в развитии в более позднем дошкольном возрасте (на примере опыта МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 119»)

Одним из ключевых направлений современной педагогики является поддержка семей, воспитывающих детей раннего возраста, имеющих отставание в развитии или находящихся в зоне риска его проявления в более позднем дошкольном возрасте.

В России, как и на международной арене, растёт число детей с различными отклонениями в состоянии здоровья; в настоящее время этот показатель достигает 74 %. Особенно заметно увеличение числа детей с отставанием в развитии в возрастной категории до трёх лет, где данный показатель составляет 35,5 % от общего числа обучающихся, испытывающих трудности в достижении планируемых результатов обозначенных в ФОП ДО. Данное явление связано с тем, что система поддержки, как в дошкольном, так и в школьном образовании, функционируют гораздо организованнее, чем меры поддержки в возрасте от рождения до трёх лет. Этот ранний период остаётся в основном в ведении медицинских специалистов, которые сосредоточены на физическом благополучии детей, уделяя недостаточное внимание их сенсорному, когнитивному и эмоциональному развитию.

В последние годы в России наблюдается совершенствование механизмов предоставления государственных гарантий в контексте вопросов семьи и детства. Об этом свидетельствуют документы нормативно-правовой базы реализации психолого-педагогической поддержки семей в условиях ДОО. Эти изменения подчеркивают важность комплексной поддержки семей и детей, а также необходимость интеграции усилий различных организаций в области образования и здравоохранения.

Дошкольные образовательные учреждения, в свою очередь, сталкиваются с задачей выявления внутренних ресурсов для

собственного развития, что требует от них перехода к более рациональному использованию имеющихся возможностей с целью повышения качества реализации образовательных программ. Внимание к доступности дошкольного образования в целом становится настоящей необходимостью, которая открывает новые перспективы для формирования успешных адаптационных процессов у детей, что является неотъемлемой частью их полноценного развития. Таким образом, вопрос поддержки семей с детьми раннего возраста остаётся в центре педагогической и социальной политики, что способствует созданию гармоничной и поддерживающей среды для роста и развития подрастающего поколения.

Анализ контингента детей, зачисляемых в ДОО, позволяет сделать вывод о растущем числе детей раннего возраста с отставанием или риском отставания в развитии в более позднем дошкольном возрасте. Это обстоятельство ставит перед ДОО важную задачу – создание условий для своевременного и качественного выявления детей, у которых наблюдаются признаки отставания в развитии или существует риск его возникновения в более позднем дошкольном возрасте. Вдобавок к этому необходимость организовать психолого-педагогическую поддержку семей, воспитывающих детей, относящихся к «группе риска».

Дети раннего возраста с отклонениями в развитии или возможностью таких отклонений – это дети, которые развиваются и достигают различных моторных, когнитивных и социально-эмоциональных вех развития в младенчестве и раннем детстве медленнее, чем их сверстники. Их развитие может быть замедленным или иметь проблемы и задержки в некоторых аспектах развития. Исследования подтверждают, что отставание в развитии может проявляться в самых различных областях: от речевых навыков до когнитивных возможностей, а также моторных умений и навыков саморегуляции. Такие дети часто сталкиваются с трудностями в обучении, испытывают проблемы с концентрацией внимания, не всегда способны адекватно воспринимать инструкции, а также имеют сложности при взаимодействии и общении с окружающими.

Таким образом, эффективное раннее выявление проблем в развитии и активная психолого-педагогическая поддержка как детей, так и их семей могут сыграть решающую роль в развитии детей, что в конечном итоге способствует интеграции их в образовательный процесс и гармоничной адаптации в обществе. Это требует особого внимания со стороны профессионалов в области педагогики и психологии, а также активного сотрудничества с семьями, что является необходимым условием для достижения позитивных результатов в развитии детей «группы риска».

В научной литературе как отечественные, так и зарубежные исследователи выделяют ключевую роль психофизического развития детей раннего возраста. Подчеркивая, что развитие в данном возрасте происходит неравномерно и скачкообразно, авторы обращают внимание на наличие значительных потенциалов и компенсаторных возможностей, присущих детям. О.Г. Приходько подчеркивает, что одной из характерных черт раннего детства является высокая пластичность всего организма, а именно высокая адаптивность высших нервных и психических процессов, а также легкость в обучении. Любое систематическое воздействие на ребенка быстро отражается на ходе его развития и изменении поведения. Специальные психолого-педагогические интервенции могут привести к достижению высокого уровня развития и раннему формированию определенных функций. Поэтому задача воспитания заключается в максимальном использовании природных возможностей ребенка и в правильном выборе наиболее значимых аспектов для данного возрастного периода.

Ранний возраст считается решающим этапом, когда формируются ключевые познавательные навыки, речь, доверие к окружающему миру, а также уверенность и доброжелательное отношение к жизни. Однако стоит отметить, что эти способности не развиваются автоматически – они требуют активного содействия со стороны взрослых. В этой связи особое внимание следует уделять ранней диагностике и мониторингу психического развития ребенка, чтобы своевременно выявлять возможные нарушения и обеспечивать

необходимую поддержку для его прогрессивного развития и адаптации.

Концепция «ранней помощи» представляет собой инновационный подход в сфере абилитации детей с особыми образовательными потребностями и нацелена на создание оптимальных условий для их полноценного развития. Абилитация, рассматриваемая как процесс подготовки детей к различным видам деятельности, имеет решающее значение не только для поддержки, но и для предотвращения возникновения и коррекции патологических состояний у детей раннего возраста. Эти дети, ещё не адаптировавшиеся к социальным реалиям, рискуют столкнуться с трудностями в обучении и включении в общество. В рамках Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации выделяется понятие «ранняя помощь», которая охватывает поддержку детей от рождения до трёх лет, имеющих ограничения жизнедеятельности. Сюда относятся группы детей с особыми образовательными потребностями: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, а также дети с генетическими отклонениями и те, кто находится в группе риска, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в специализированных учреждениях, а также дети из семей, попадающих в категорию социального риска.

Анализ существующей литературы по данному вопросу показывает, что ключевой задачей служб ранней помощи является обеспечение структурированной психолого-педагогической и социальной поддержки семей, имеющих детей раннего возраста с отклонениями в развитии. Основная цель этой поддержки заключается в том, чтобы облегчить адаптацию детей в обществе и способствовать их оптимальному развитию. Работы этих служб можно рассматривать как социальную программу, направленную на поддержку детей с отставанием в развитии, где родительская семья играет центральную роль в реализации индивидуальных путей развития ребенка. Программа такой помощи обычно основывается на Концепции ранней диагностики и коррекции нарушений развития

детей, разработанной Н.Н. Малофеевым, Н.Д. Шматко и Е.Л. Гончаровой, наряду с исследованиями ведущих российских специалистов в области ранней помощи, таких как И.Ю. Левченко, В.В. Мануйлова, А.С. Павлова, О.Г. Приходько и других исследователей.

Таким образом, ранняя помощь становится важным инструментом, призванным не только предотвращать возможные негативные последствия, но и создавать условия для активного участия детей с особыми потребностями в жизни общества.

Для создания эффективной модели психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей раннего возраста в контексте ДОО, нами было проведено исследование, охватывающее 62 ребенка третьего года жизни (в возрасте от 2 до 3 лет). Были использованы методики, отражающие развитие различных аспектов психической деятельности и личности детей, разработанные Е.А. Стребелевой. В результате проведенного анализа уровня психического развития воспитанников были выявлены несколько существенных особенностей.

Прежде всего, наблюдения показали, что у значительного количества обследуемых детей регуляторное обеспечение психической активности, в частности на уровне двигательной регуляции, а также элементарные пространственные представления развиваются в соответствии с возрастными нормами. Это свидетельствует о том, что базовые двигательные навыки и восприятие пространства у большинства детей находятся на должном уровне, отвечающем их возрасту. Тем не менее, в рамках исследования была также замечена некоторая диспропорция в области вербализации пространственно-временных представлений и владения речевыми конструкциями. У части обследуемых детей эти параметры соответствуют возрастной норме, однако среди них выявлена значительная доля детей, проявляющих умеренные проблемы, что может указывать на необходимость дополнительной поддержки в развитии речевых навыков.

Еще одним важным результатом стало то, что только половина из обследованных детей демонстрировала уровень мнестической активности, соответствующий возрастным критериям. При этом около одной трети детей не смогли самостоятельно выполнить предложенное задание, что может свидетельствовать о недостаточном развитии памяти и внимательности.

Особенно тревожным является тот факт, что наименее выраженными оказались способности детей к установлению причинно-следственных и пространственно-временных связей, а также их вербально-логическое и понятийное мышление. Эти аспекты развития доминируют среди группы детей, у которых наблюдается отставание или предрасположенность к этому в более позднем дошкольном возрасте. Данная ситуация подчеркивает необходимость оказания дополнительной обучающей и организующей помощи, направленной на коррекцию выявленных затруднений и оптимизацию процесса обучения и воспитания в условиях ДОО.

В рамках исследования также был осуществлён сравнительный анализ мнений экспертов – педагогов и родителей – относительно развития детей. В качестве методологических инструментов исследования служили разработанные нами карты наблюдения, основанные на психолого-педагогической характеристике детей третьего года жизни и основной образовательной программе. Объектами анализа стали ключевые показатели, такие как адекватность поведения, уровень самоконтроля, игровая деятельность, а также особенности коммуникации как с взрослыми, так и с другими детьми, включая эмоциональную сферу.

Результаты анализа показали, что экспертные оценки, предоставленные педагогами и родителями, не всегда совпадают по многим параметрам развития детей. Так, в некоторых случаях родители оценивают уровень развития игровой деятельности своих детей выше, чем это делают педагоги. В то же время, по другим критериям, включая адекватность поведения, самоконтроль и коммуникацию с взрослыми и детьми, оценки родителей, напротив,

оказываются значительно ниже. В совокупности эти данные указывают на то, что адекватность поведения и самоконтроль детей, по мнению взрослых, находятся на уровне, существенно ниже среднего. На третьем году жизни ребёнок начинает демонстрировать первые признаки адекватности в поведении, корректного восприятия социальных норм и правил, однако данный процесс всё ещё находится на стадии формирования и требует поддержки и направляющего участия со стороны взрослых.

Что касается развития игровой деятельности, то, согласно оценкам, как специалистов, так и родителей, уровень детской игровой активности также остаётся ниже среднего. Педагоги и родители отмечают, что большинство детей в этом возрасте ещё не способны полноценно осваивать правила игры. Данная ситуация, по нашему мнению, соответствует ожидаемым возрастным нормам, ведь игровая деятельность детей третьего года жизни зачастую проявляется в форме свободной игры, которая может включать различные аспекты. Дети экспериментируют с игрушками, создают небольшие сюжетные линии и ролевые игры, которые в основном отражают повседневные ситуации. Игровая активность может происходить как в одиночной, так и в совместной форме, при этом дети подражают окружающим взрослым и пробуют различные игровые материалы.

Анализ развития коммуникации демонстрирует, что уровень взаимодействия детей как со сверстниками, так и со взрослыми оценивается экспертами как низкий. Педагоги указывают на отсутствие у большинства детей чувства дистанции, что также следует воспринимать в свете нормального развития для детей третьего года жизни – в данном возрасте они лишь начинают устанавливать основные социальные навыки и осваивают концепцию личного пространства. Низкий уровень стремления к совместной деятельности с взрослыми также укладывается в рамки возрастной нормы, однако стоит отметить, что взаимодействие с взрослыми играет существенную роль в формировании речевых и социальных навыков, эмоционального интеллекта и когнитивного развития у детей этого возраста.

К тому же результаты исследования, касающиеся эмоциональных особенностей детей в возрасте 2–3 лет, не являются типичными для всех детей этого возраста. В связи с этим крайне важно уделить внимание выявленным эмоциональным аспектам и организовать соответствующую поддержку для развития этих ключевых сфер в обучении и воспитании детей.

Для анализа образовательных потребностей родителей обучающихся использовались: анкета для родителей по изучению запросов и образовательных потребностей (модифицированный вариант источника: информация свободного доступа сети Интернет); анкета «Оценка удовлетворённости родителей (законных представителей), других непосредственно ухаживающих за ребёнком лиц результативностью реализации программ развития ребёнка» (авторская); опросник «Анализ аспектов функционирования семьи» (модифицированный вариант источника: информация свободного доступа сети Интернет). Полученные результаты исследования подтвердили, что большинство родителей воспитанников стремятся к конструктивному взаимодействию с педагогами и проявляют активный интерес к процессу развития своих детей. Они признают, что значительная часть их знаний и навыков в области психолого-педагогического воспитания детей формируется благодаря работе ДОО. Однако, несмотря на это, у них существует явная потребность в более глубоком вовлечении педагогов в процесс повышения их собственной психолого-педагогической компетентности, направленной на образование и развитие детей.

В ходе исследования были выявлены ключевые направления, в которых родителям требуется дополнительная поддержка и разъяснения со стороны педагогов. Эти направления включают развитие коммуникативных навыков, формирование экологической культуры, организацию игровой деятельности и продуктивных занятий, а также внимание к аспектам физической активности, музыкального образования, чтения книг и развития речи.

Таким образом, результаты проведенного исследования подчеркивают необходимость разработки и реализации комплексной

системы психолого-педагогической поддержки для семей, воспитывающих детей раннего возраста, особенно тех, которые имеют задержки в развитии или находятся в группе риска. На основе диагностики была разработана система такой поддержки, представленная на рисунке 1.



Рисунок 1 – Система психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей раннего возраста с отставанием в развитии или с риском его возникновения

Разработанная система нацелена на систематическое улучшение условий для взаимодействия родителей и ДОО, обеспечивая устойчивое развитие детей с учетом их индивидуальных потребностей.

Система психолого-педагогической поддержки семьи представляет собой целостный и многофункциональный механизм, нацеленный на оказание помощи родителям в воспитании и развитии детей, которые испытывают затруднения в раннем возрасте. Данная

система охватывает два главных направления. Первое – это обеспечение информационной, педагогической и психологической помощи семьям детей с задержками в развитии или риском таких задержек. Эта поддержка сосредоточена на выявлении доступных ресурсов и определении эффективных подходов к работе с детьми. Второе направление включает в себя непосредственную помощь детям в овладении новыми навыками и умениями, которые необходимы для их успешной социализации и общем развитии.

Информационная помощь семье направлена на то, чтобы предоставить родителям (законным представителям) необходимые ресурсы и знания для поддержки и содействия раннему развитию и обучению таких детей. Она включает в себя следующие аспекты:

1) идентификация проблемы: предоставление родителям информации о нормотипичном развитии, которые дети достигают в раннем возрасте, а также о ранних признаках отставания или риска отставания;

2) раннее вмешательство: предоставление информации о возможностях раннего вмешательства, таких как индивидуализированные программы развития и обучения, которые помогут детям преодолеть задержки в разных областях;

3) ресурсы и поддержка: предоставление семьям информации о доступных ресурсах и поддержке в муниципалитете, включая раннюю интервенцию, курсы для родителей, родительские группы и другие организации, которые могут помочь в развитии и обучении детей;

4) развивающие игры и активности: предоставление семьям идей и рекомендаций по развивающим играм и другим видам активной деятельности, которые могут стимулировать развитие речи, моторики, когнитивных и социально-эмоциональных навыков у детей;

5) советы и стратегии для повседневной жизни: предоставление родителям советов и стратегий, которые помогут им интегрировать стимулирующую среду и поддерживать развитие детей в

повседневной жизни, включая режим дня, чтение книг, общение и игры.

Таким образом, информационная помощь семье с отставанием или риском отставания может помочь родителям развить и укрепить связь с ребёнком, создать поддерживающую среду для его развития и обучения, а также облегчить доступ к необходимым ресурсам и поддержке.

Педагогическая помощь семье направлена на предоставление родителям (законным представителям) методов и подходов, основанных на педагогической практике, чтобы помочь детям в своём развитии и обучении. Основные аспекты педагогической помощи включают в себя:

1) индивидуализацию обучения: предполагает помощь родителям в понимании индивидуальных потребностей и интересов ребенка, чтобы можно было адаптировать обучение и стимулировать его развитие. Это может включать предоставление родителям информации о соответствующих заданиях, играх и других формах активной деятельности, адаптированных к специфическим потребностям и уровню развития ребенка;

2) создание структурированной среды: предполагает помощь в создании режима дня и окружающей среды, которые помогут детям развивать навыки саморегуляции, дисциплины и концентрации во время обучения и игр. Родителям предоставляются методы для создания конкретных ожиданий и правил, а также для поощрения положительного поведения;

3) продвижение развивающей игры: предполагает помощь в выборе и рекомендации игр и игрушек, которые способствуют развитию различных навыков и умений, таких как моторика, речь, познавательные и социально-эмоциональные навыки. Родителям предоставляются советы о том, как активно взаимодействовать с ребёнком во время игры, чтобы стимулировать его развитие;

4) коммуникационные стратегии: предполагает помощь в развитии коммуникативных навыков у детей, включая речь и общение. Родителям предоставляются советы по использованию

различных коммуникационных стратегий, таких как чтение книг, использование образов, игры и другие, чтобы развивать речь и общение у детей;

5) оценка и мониторинг: предполагает помощь в оценке прогресса и мониторинге развития ребенка. Родителям предоставляются инструменты и ресурсы для оценки развития ребенка, чтобы они могли следить за его прогрессом и принимать соответствующие меры для поддержки его развития и обучения.

Благодаря этому, педагогическая помощь семье позволит родителям (законным представителям) быть компетентными и уверенными в поддержке и обучении своих детей. Она ориентирована на развитие навыков родителей и предоставление практических инструментов для эффективного обучения и развития детей.

Психологическая помощь семье направлена на предоставление психологической поддержки и содействия усилиям семьи в обучении, развитии и адаптации ребенка. Психологическая помощь может включать в себя следующие аспекты:

1) эмоциональную поддержку: предполагает помощь родителям в понимании и управлении эмоциями, связанными с отставанием или риском отставания у ребенка. Психологические рекомендации и поддержка могут помочь снять чувства вины, страха или беспокойства, а также развить позитивный настрой на поддержку и обучение ребенка;

2) стратегии родительства: предполагает помощь в развитии родительских стратегий для совладания с трудностями ребенка. Включает осознанное родительство, навыки общения, чтобы помочь ребёнку чувствовать себя безопасно, любимым и поддержанным;

3) развития навыков у ребенка: предполагает помощь в развитии навыков саморегуляции, социальных навыков, коммуникации и других ключевых навыков, необходимых для успешного обучения и развития. Психолог может предложить родителям специальные инструменты и стратегии для развития этих навыков у ребенка;

4) ориентацию на раннюю интервенцию: предполагает предоставление информации о возможных ранних интервенционных программах, которые могут помочь ребёнку с отставанием или риском отставания. Психолог может также помочь родителям понять процесс наблюдения и оценки развития ребенка;

5) рекомендации для саморазвития: предполагает помощь родителям в развитии навыков и знаний, необходимых для поддержки развития и обучения ребенка самостоятельно. Психолог может предложить методы и ресурсы для усиления компетенций семьи и её способности обеспечить поддержку и стимулирующую среду для развития ребенка.

В результате, психологическая помощь семье, имеющей ребенка с отставанием или риском отставания, обеспечит поддержку и инструменты, необходимые для развития ребенка и поддержки его эмоционального благополучия семьи. Она также поможет родителям развить позитивные стратегии родительства и научиться справляться с вызовами, связанными с развитием детей.

Непосредственная психолого-педагогическая помощь ребёнку раннего возраста (2–3 лет) в приобретении новых навыков, умений и способностей включает следующие аспекты:

1) сенсорное и моторное развитие: организация активной деятельности, направленной на развитие моторных навыков, координации движений, осознания собственного тела и сенсорного восприятия (игры, упражнения, использование разнообразных материалов и текстур для стимуляции развития моторики рук и других частей тела);

2) развитие речи и коммуникационных навыков: расширение спектра игр и упражнений, направленных на развитие у ребенка навыков речи, языкового развития и коммуникации (чтение книг, пение песен, игры с различными звуками и словами, стимуляцию диалогов и другие активности, которые способствуют развитию речи и компетенций в общении);

3) развитие социальных навыков направлено на установление связей с другими детьми и взрослыми (поощрение участия в играх и

совместных активностях, развитие навыков совместного решения проблем и конфликтных ситуаций, а также развитие эмпатии и понимания других людей);

4) развитие когнитивных навыков включает стимулирование развития когнитивных навыков, таких как внимание, память, познавательные процессы и проблемное мышление (игры, задания, ребусы, эксперименты и другие стимулирующие активности, которые развивают умственные навыки);

5) вопросы адаптации и саморегуляции включают помощь ребёнку развития навыков адаптации к новым ситуациям, помощь в обучении стратегиям саморегуляции, таким как управление эмоциями, снятие стресса и адаптация к изменяющейся среде.

Таким образом, комплексный подход к психолого-педагогической помощи детям раннего возраста, охватывающий все вышеуказанные аспекты, создает условия для гармоничного развития личности и способствует успешной социализации ребенка в будущем.

При реализации системы психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей раннего возраста с отставанием в развитии или риском его возникновения в более позднем дошкольном возрасте в образовательном процессе ДОО, могут возникать определённые риски, которые необходимо учесть и предпринять необходимые превентивные меры, отраженные в таблице 2.

Таблица 2 – Риски реализации системы психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей раннего возраста с отставанием в развитии или риском его возникновения и способы их предотвращения

Риск	Описание риска	Способ преодоления или предотвращения риска
Негативное воздействие на самооценку родителей	Если поддержка и обратная связь от педагогов и специалистов воспринимается родителями как критика или негативная оценка, это может повлиять на их самооценку и вызвать стресс. Родители	Родители должны чувствовать поддержку со стороны педагогов ДОО и принимать участие в образовательном процессе своих детей. Им следует предоставлять информацию,

	могут почувствовать себя некомпетентными или неправильно воспитывающими своих детей. Это может препятствовать их участию в образовательном процессе и взаимодействию с педагогами.	ресурсы и возможность обсуждать возникающие у них вопросы с педагогами. Важно создать образовательную среду, которая принимает и поддерживает разнообразие потребностей и способностей всех детей. Данное включение стимулирует взаимопонимание, уважение и поддержку между детьми, родителями и педагогами.
Недостаток ресурсов и поддержки для педагогов	Включение системы психолого-педагогической поддержки семей может потребовать дополнительных ресурсов, знаний и навыков у педагогов. Если ДОО не предоставляет достаточного обучения и обратной связи для педагогов, это может привести к неэффективному или неправильному применению системы и неудовлетворительным результатам.	Педагоги должны быть обучены и оснащены знаниями и навыками, необходимыми для работы с детьми с отставанием в развитии или риском его возникновения. Это может включать специальные курсы, семинары и мастер-классы по реализации системы и взаимодействию с родителями.
Социальное и эмоциональное напряжение	Дети с отставанием в развитии могут требовать дополнительного внимания и ухода. Это может вызывать дополнительное социальное и эмоциональное напряжение у педагогов и других детей в группе.	Поддержка и ресурсы для педагогов, например, в виде дополнительного персонала, более гибкого расписания, специализированного обучения. ДОО может сотрудничать с другими специалистами, такими как педиатры, детские неврологи, специалисты ресурсных центров и других помогающих организаций, для предоставления дополнительных ресурсов и экспертной поддержки.

Представленная система была успешно апробирована в ходе инновационной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №119 “Волшебная страна”» в период с 2022 по 2025 годы.

Реализация системы психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей раннего возраста с отставанием в развитии или с риском его возникновения в более позднем дошкольном возрасте, в образовательный процесс ДОО имело следующие положительные последствия:

1) улучшение качества обучения. Психолого-педагогическая поддержка семей предоставила достоверную информацию, методы и ресурсы для эффективного воспитания детей. Это помогло родителям лучше понять и адекватно реагировать на особые потребности своих детей, снижая тем самым возможные проблемы и трудности в их развитии;

2) повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс. Психолого-педагогическая поддержка семей стимулировала активное участие родителей в образовательном процессе своих детей. Она предоставила родителям возможность получить информацию о развитии своего ребенка, обучиться специфическим навыкам и стратегиям воспитания. Это помогло создать партнёрские отношения между родителями и педагогами, а также повысить уровень доверия и взаимопонимания;

3) разработка индивидуальных маршрутов обучения. Поскольку система психолого-педагогической поддержки семей основывается на результатах актуального исследования развития детей, а также экспертных оценок взрослых субъектов образования (педагогов и родителей) и учёте потребностей родителей это позволило разработать индивидуальные подходы к обучению, соответствующие потребностям каждого ребенка с задержкой развития или риском её возникновения в более позднем дошкольном возрасте. Такой персонализированный подход повысил эффективность обучения и

помог детям развиваться в соответствии со своими возможностями в своем темпе;

4) укрепление родительских навыков и самоэффективности. Реализация системы психолого-педагогической поддержки семей предоставила родителям возможность развития своих навыков воспитания и поддержки своих детей. Они получали обратную связь, рекомендации и помощь от педагогов и других специалистов, что способствовало укреплению самоэффективности и уверенности в своих родительских способностях.

В целом, включение системы психолого-педагогической поддержки семей в образовательный процесс ДОО привело к улучшению качества образования и воспитания детей раннего возраста с отставанием в развитии или риском его возникновения. Это способствовало поддержке семей, развитию родительских навыков и снижению негативного влияния возможных задержек развития детей в будущем.

Вопросы и задания

1. В связи с увеличением числа детей с отклонениями в развитии, как вы считаете, какое влияние на образовательную систему может оказать недостаточно организованная поддержка детей в раннем возрасте, можно ли это считать неотложной социальной проблемой?

2. В условиях растущего числа детей с особыми образовательными потребностями, каким образом можно наладить взаимодействие между педагогами, психологами и родителями для создания единой стратегической программы поддержки этих детей?

3. Какие ключевые элементы необходимо учитывать при создании эффективной системы психолого-педагогической поддержки для семей с детьми раннего возраста, чтобы обеспечить не только развитие ребенка, но и поддержку родителей?

4. Каковы основные барьеры, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие детей с задержкой в развитии, каким образом

психолого-педагогическая поддержка может помочь преодолеть эти препятствия?

5. Какие основные аспекты требуют внимания при разработке и внедрении системы психолого-педагогической поддержки для семей с детьми, имеющими задержки в развитии?

6. Какие эмоциональные и социальные аспекты могут влиять на вас как родителя или специалиста при взаимодействии с детьми, имеющими задержки в развитии. Как вы справляетесь с этими эмоциями в процессе обучения и воспитания?

7. Какие стратегии вы могли бы применить для поддержки детей раннего возраста с особенностями в развитии в своей практике или в своей семье, как бы это изменило ваше восприятие своей роли в их обучении и воспитании?

Задание 1. Разработать 2–3 активных встреч с родителями, включающих игровые методы, практические упражнения, которые помогут родителям понять, как они могут встраивать развивающие активности в повседневную жизнь ребенка. Задача состоит в том, чтобы родители смогли не только узнать о подходах, но и практиковать их в группе с другими родителями, что может стать мощным стимулом для их дальнейшего взаимодействия.

Задание 2. Разработать технологическую карту совместного детско-родительского занятия, где участники смогут практиковать развивающие игры и упражнения. В технологическую карту занятия включить ситуации, в которых родители смогут наблюдать за реакцией своих детей с дальнейшим обсуждением с педагогами методов, которые были ими использованы.

Задание 3. Разработать и реализовать краткосрочный детско-родительский проект, цель которого развитие у детей речевых, эмоциональных и социальных навыков у детей 2–3 лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Рекомендуемые темы информационной помощи семьям, воспитывающих детей раннего возраста с отставанием или риском отставания в развитии в более позднем дошкольном возрасте

1. Развитие ребенка

✓ Общее психомоторное развитие: развитие мелкой и крупной моторики, сенсорного восприятия, внимания и памяти.

✓ Эмоциональное и социальное развитие: поддержка в налаживании взаимодействия ребенка с окружающими, понимание и регулирование его эмоций.

✓ Речевое развитие: стимуляция речи через игры, чтение, общение, использование специальных образовательных программ.

2. Воспитание

✓ Методы воспитания: информационные ресурсы о позитивном воспитании, о том, как правильно реагировать на детский плач, как формировать хорошие привычки.

✓ Поддержка родителей: информационная поддержка для родителей, испытывающих трудности в воспитании, доступ к консультациям психологов и педагогов.

✓ Игра и развлечение: изучение роли игры в развитии ребенка, советы по организации игрового процесса, выбор развивающих игр.

3. Здоровье и безопасность

✓ Здоровый образ жизни: рекомендации по питанию, режиму сна, физической активности, профилактике заболеваний у детей раннего возраста.

✓ Безопасность: информация о создании безопасной среды для ребенка, предупреждение несчастных случаев, правила первой помощи.

✓ Здоровье ребенка: рекомендации по уходу за ребенком, консультации со специалистами по поводу развития и здоровья, информация о прививках.

4. Взаимодействие с ребенком

✓ Эмоциональная близость: укрепление связи между родителями и ребенком, советы по выражению любви и заботы.

✓ Общение: поддержка в налаживании эффективного общения с ребенком, использование различных форм общения (слова, игры, пение).

✓ Понимание ребенка: помощь родителям в понимании детского поведения, в распознавании детских потребностей.

5. *Психолого-педагогическое партнерство*

✓ Адаптация ребенка в дошкольной образовательной организации.

Пример интерактивной беседы с родителями на тему «Эмоциональное и социальное развитие»

Цель беседы – обсудить важность эмоционального и социального развития детей, а также дать родителям инструменты для поддержки их детей.

Время: 30 минут.

Материалы: мини выставка книг, в которых родители могут найти более подробную информацию о социальном и эмоциональном развитии; буклет с информацией о рекомендуемых ресурсах в Интернет; инфографика «Советы по развитию эмоционального интеллекта ребенка 2–3 лет»

План беседы

1. Введение (2 минуты)
2. Текущий контекст и значение эмоционального и социального развития (5 минут)
3. Практические подходы к поддержке развития (10 минут)
4. Обсуждение примеров (10 минут)
5. Заключение и ресурсы (3 минуты)

Ход беседы

Здравствуйте, уважаемые родители!

Мы рады вас видеть на нашей встрече. Ваше участие очень важно, и мы благодарны за то, что вы нашли время присоединиться к нам. Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о важном аспекте жизни наших детей – их эмоциональном и социальном развитии.

Наша цель – обсудить, почему это развитие имеет такое огромное значение для благополучия ваших малышей, а также предоставить вам практические инструменты и стратегии, которые вы сможете использовать, чтобы лучше поддерживать их в этом процессе. Мы уверены, что совместными усилиями сможем создать благоприятную атмосферу для роста и развития наших детей, и мы надеемся на активное участие каждого из вас в этой беседе.

Уважаемые мамы, папы, бабушки и дедушки, внимание к эмоциональному и социальному развитию детей в возрасте 2–3 лет является особенно важным, поскольку именно в этот период они начинают активно взаимодействовать с окружающим миром. Дети начинают осознавать себя как отдельные личности, что позволяет им развивать навыки социализации, учиться взаимодействовать с другими людьми и выстраивать первые отношения. На этом этапе они начинают не только выражать свои эмоции, но и чувствовать, как реагируют на их эмоции окружающих.

Эмоциональное развитие в этот возрастной период включает в себя освоение таких чувств, как радость, грусть, гнев и страх. Дети начинают учиться идентифицировать и называть свои эмоции, а также понимать, что испытывают другие. Эти навыки являются основой для формирования здоровых отношений в будущем и для успешной коммуникации с окружающими.

Социальное развитие на данном этапе также играет ключевую роль. Дети налаживают общения с другими детьми и взрослыми, учатся сотрудничеству, разрешению конфликтов. Все это помогает им почувствовать себя частью общества, а также развивает навыки, необходимые для дальнейшего обучения и адаптации в детском саду, далее в школе и вне её.

Однако задержки в эмоциональном и социальном развитии могут

иметь серьезные последствия. Если дети не научатся понимать и выражать свои эмоции, им будет труднее справляться с ситуациями стресса и неудач, что может привести к проблемам с самооценкой и социальной адаптацией. Также недостаток навыков общения может осложнить их взаимодействие с ровесниками и взрослыми, что в дальнейшем может отразиться на их общем благополучии.

Поддержка от вас, уважаемые родители, в этой ключевой фазе развития имеет огромное значение. Помогая детям развиваться эмоционально и социально, вы закладываете основы для их успешного будущего, где они смогут уверенно строить отношения, справляться с трудностями и достигать своих целей.

Пожалуйста, ответьте на вопросы:

- Какие эмоциональные реакции вашего ребенка вы наблюдаете в различных ситуациях?
- Какие социальные навыки вам кажутся наиболее важными?
- Благодарю вам, за активное участие в обсуждении.

Дорогие родители, на этапе двух-трех лет ваши дети активно исследуют окружающий мир и учатся управлять своими эмоциями. В этот период особенно важно обеспечить поддержку их эмоционального и социального развития. Вот несколько способов, которые могут помочь вам в этом.

Создайте безопасную и теплую домашнюю среду. Обратите внимание на то, чтобы у ребенка был доступ к комфортным, уютным уголкам, где он сможет находиться в спокойной обстановке. Важно, чтобы он чувствовал, что его чувства принимаются и защищаются. Позвольте ему выражать радость, грусть или гнев, и всегда будьте рядом, чтобы поддержать его и помочь разобраться с этими эмоциями.

Активно общайтесь с ребенком. Используйте каждый момент для разговора – обсуждайте ваши чувства, задавайте вопросы о том, что он чувствует, когда играет или сталкивается с трудностями. Например, когда он расстраивается из-за игрушки, спросите: «Почему ты грустишь?». Так вы не только поможете ему объяснить

свои эмоции, но и научите его называть и понимать их. Это заранее подготовит его к более сложным социальным взаимодействиям в будущем.

Творческое и игровое взаимодействие также играет важную роль в развитии ребенка. Предложите ему различные виды деятельности: игры с песком, конструирование из кубиков или ЛЕГО, даже рисование (пусть это будут «ляки-маляки»). Через игру дети учатся взаимодействовать друг с другом, делиться, сотрудничать и решать конфликты. Присоединяйтесь к его играм, вовлекаясь в процесс как игрок, чтобы показать, как можно вести себя в различных социальных ситуациях.

Кроме того, чтение книг – еще один эффективный способ поддержки. Выбирайте истории, в которых персонажи испытывают разнообразные эмоции. Обсуждайте, как герои реагируют на трудные ситуации, как они находят друзей или справляются с конфликтами. Это не только развивает у ребенка умение сопереживать, но и формирует у него навыки общения и понимания других людей.

И наконец, позвольте ребенку взаимодействовать с другими детьми. Организуйте совместные игры с ровесниками. Общение с другими детьми поможет ему развивать навыки общения, учиться сотрудничать и разрешать конфликты. Наблюдая за взаимодействием ваших детей с их сверстниками, вы сможете лучше понять их потребности и эмоции.

Поддержка эмоционального и социального развития вашего ребенка в возрасте двух-трех лет важна для его будущего. Вам, как родителям, стоит быть внимательными, заботливыми и готовыми поддержать своего малыша в его стремлении к самовыражению и взаимодействию с миром вокруг. С любовью и терпением вы сможете помочь вашему ребенку развить уверенность и социальные навыки, которые будут служить ему на протяжении всей жизни.

– Было бы здорово, если бы кто-то из вас поделился своими методами или ситуациями, которые вам удалось пережить, когда вы помогали своим детям. *(Обсуждение примеров)*.

– Давайте вместе обсудим конкретные ситуации, с которыми возможно вы сталкивались в повседневной жизни.

Ситуация 1. Ваш ребенок расстроился, когда другой ребенок забрал у него игрушку. Как вы могли бы реагировать? *(Обсуждение можно провести в виде ролевой игры).*

Ситуация 2. Ваш ребенок, например, во время семейного мероприятия или на дне рождения, прячется от незнакомых людей, убегает или крепко держит маму за юбку, выражая страх или тревогу *(Обсуждение можно провести в виде ролевой игры).*

Методический комментарий. Родители часто сталкиваются с разными ситуациями, в которых им необходимо поддержать своих детей.

В первой ситуации родители могли бы подойти к своему ребенку, обнять его и сказать что-то вроде: «Я вижу, что тебе грустно, потому что ты хотел играть с этой игрушкой. Давай подойдем к мальчику и спросим, можем ли мы поиграть вместе» Рационализируя ситуацию, родитель не только поддерживает его эмоционально, но и научит, как разрешать конфликты с помощью общения.

Еще одна распространенная ситуация может возникнуть, когда ребенок боится новых людей, например, как в второй ситуации. Если малыш убегает и прячется за близким взрослым, выражая страх или тревогу, родителям стоит сохранить спокойствие и поддержать его. Мать (отец) может прижать его к себе и сказать: «Я рядом с тобой, и ты в безопасности. Давай попробуем поздороваться с этой тётёй/дядёй вместе. Если ты не захочешь, это тоже нормально». Таким образом, можно показать ребенку, что его чувства важны, и при этом предложить ему поддержку, создавая пространство для изучения нового, при этом делая это в его собственном темпе.

В обеих ситуациях важно помнить, что реакции родителей помогут ребенку справляться с эмоциями и развивать социальные навыки. Понимание и поддержка создадут для ребенка основу для уверенного общения и взаимодействия с окружающим миром.

Дорогие родители! Прежде всего, хочу выразить искреннюю благодарность каждому из вас за активное участие в нашей беседе. Ваше стремление делиться идеями и задавать вопросы стало основой для плодотворного обмена опытом и мнениями.

Мы обсудили важную тему, которая касается воспитания и развития наших детей, и ваша вовлеченность значительно обогатила разговор. Каждое ваше слово, каждая ваша история и мысль, все это создало атмосферу, в которой мы могли учиться друг у друга. Я уверена, что полученные идеи помогут нам всем стать еще лучше в нашем важном деле – воспитании детей.

Пожалуйста, не забывайте, что наша работа продолжается, и каждый из нас вносит свою лепту в создание благоприятной среды для наших детей. Я надеюсь, что такие встречи станут регулярными, которые позволят нам поддерживать друг друга и развивать диалог.

Еще раз благодарю вас за активное участие и интерес к теме. Желаю вам всего наилучшего в ваших начинаниях и надеюсь увидеть вас на следующих встречах!

Пример консультации родителям детей в возрасте 2–3 лет «Как правильно реагировать на детский плач»

Уважаемые родители! Сегодня мы поговорим о том, как правильно реагировать на плач ваших детей.

В этом возрасте дети начинают активно выражать свои эмоции, и плач становится одним из самых распространенных способов коммуникации. Очень важно понимать, что в данном возрасте плач может иметь множество причин, и ваша реакция имеет огромное значение для формирования чувства безопасности и доверия у ребенка.

Первое, на что стоит обратить внимание, – это причина плача. Плач может возникнуть из-за физического дискомфорта. Ребенок может быть голоден, устал, испытывать чувство жажды или находиться в неудобной позе. Постарайтесь сразу же выяснить, что именно беспокоит малыша. Осмотр тела, проверка подгузника (при

наличии) или просмотр его игрушек могут помочь вам понять, в чем дело.

Если плач вызван какими-то эмоциями – страхом, обидой или разочарованием – важно не игнорировать чувства ребенка. В этом случае нагнитесь (присядьте) к нему на уровне глаз, обнимите его или скажите теплые слова поддержки. Объясните ребенку, что вы рядом, и он может поделиться с вами своими переживаниями. Иногда просто время, проведенное рядом с вами, поможет успокоить малыша.

Также важно помнить о необходимости развития эмоциональной грамотности. Назовите вместе с ребенком те чувства, которые он может испытывать в данный момент. Например, если он расстроен из-за того, что не может достать игрушку, скажите: «Я вижу, что ты расстроен, потому что не можешь её взять. Давай я помогу тебе?» Это поможет ребенку осознать свои эмоции и научиться их лучше выражать в будущем.

Не забывайте о том, что иногда дети плачут просто для привлечения внимания. В таких случаях стоит сохранять спокойствие и предлагать альтернативные способы взаимодействия. Спросите у ребенка как можно было-бы повести себя в сложившейся ситуации, чтобы он сам смог предложить взамен плача другой вариант реагирования.

Важно также помнить о своих собственных эмоциях. Плач ребенка может вызывать у вас разные чувства: тревогу, раздражение или усталость. Попробуйте в такие моменты делать паузу, глубоко вдохнуть и осознанно подойти к ситуации, сохраняя спокойствие. Ваше поведение будет служить примером, показывая ребенку, как можно управлять своими эмоциями.

Помните, что плач – это нормальная часть детского развития. Главное – создавать для вашего ребенка поддерживающую и безопасную атмосферу, где он сможет выражать свои чувства, зная, что вы всегда рядом, готовы его поддержать и помочь. Внимание и участие родителей – ключевые факторы для формирования крепкой эмоциональной связи и уверенности у вашего малыша.

Если у вас возникнут вопросы или потребуется дополнительная информация, не стесняйтесь обращаться за консультацией. Мы всегда готовы помочь!

Пример раздаточного материала к консультации «Как правильно реагировать на детский плач»



Моделирование инфографики – авторы учебно-методического пособия

Разработка на тему «Эмоциональная близость: укрепление связи между родителями и ребенком. Советы по выражению любви и заботы»

Дорогие родители! Сегодня мы будем говорить об одной из самых важных и удивительных тем в жизни каждого родителя – эмоциональной близости между вами и вашим ребенком.

В этот возрастной период, когда вашему малышу от двух до трех лет, его эмоциональная жизнь становится особенно богатой, и вы, как родители, играете в ней ключевую роль. Укрепление связи между вами и вашим ребенком – это не только способ предостеречь его от затруднений, но и важный шаг к гармоничному развитию его личности.

Эмоциональная близость формируется через любовь, заботу и поддержку. Ваша задача – создать атмосферу, в которой ребенок будет чувствовать безопасность и уверенность, где он сможет открыто выражать свои чувства и переживания.

Расскажите, как вы выражаете вашему ребенку вашу любовь к нему и заботу. (Ответы родителей).

Очень хорошо! Позволю себе несколько советов о том, как укрепить эту связь и как важно проявлять свою любовь и заботу, с точки зрения наук педагогики и психологии.

Первое и, наверное, самое важное – это уделять время вашему малышу. Ваша полная концентрация на нем, когда вы играете вместе, читаете книги или просто разговариваете, создает ощущение близости и значимости. Попробуйте устраивать специальные «время вместе» – это могут быть короткие, но регулярные моменты, когда только вы и ваш ребенок, и ничто не отвлекает вас друг от друга.

Не забывайте о *физической близости*. Дети в этом возрасте очень чувствительны к физическому контакту. Объятия, поглаживания, придерживание за руку – все это создает ощущение тепла и защищенности. Нежные прикосновения и ласковые слова помогают ребенку понять, что он вам дорог, и что вы рядом, когда ему это нужно.

Также важно научиться *слышать* своего ребенка. Даже если он еще не говорит предложениями, его эмоции и потребности можно понять через его действия и мимику. Если ваш малыш плачет или капризничает, постарайтесь понять, что стоит за его поведением. Иногда он может просто быть уставшим или нуждаться в вашем внимании. Отвечайте на его чувства, показывая, что вы слышите и понимаете его.

Стимулируйте выражение чувств и эмоций. Используйте простые слова и фразы, чтобы помочь ребенку назвать свои переживания. Указывайте на эмоции: «Я вижу, ты расстроен, потому что потерял свою игрушку», или «Ты так рад, когда играем вместе!» Это поможет вашему ребенку научиться распознавать и выражать свои эмоции.

Создание *семейных традиций* также усиливает эмоциональную связь. Это могут быть простые вещи, такие как чтение книги перед сном или прогулки в парке по воскресеньям. Они создают положительные ассоциации и дают ребенку ощущение стабильности и безопасности.

Важно быть *готовыми поддерживать и выслушивать* вашего малыша. Не бойтесь показывать свои чувства и делиться с ним своими переживаниями. Эта открытость поможет ребенку понять, что выражать эмоции – это нормально и даже необходимо.

В заключение, помните, что эмоциональная близость – это процесс, который требует времени, терпения и преданности. Ваши усилия в построении крепкой связи с вашим маленьким человеком окупятся сторицей. Ваш ребенок вырастит уверенным в себе, чувствительным к эмоциям других и, что немаловажно, способным самому любить и заботиться о других. Ваши действия сегодня являются основой для его будущих отношений и личного счастья.

Спасибо за внимание, и пусть ваши отношения с детьми будут наполнены любовью и взаимопониманием!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Рекомендуемые направления педагогической помощи семьям, воспитывающих детей раннего возраста с отставанием или риском отставания в развитии в более позднем дошкольном возрасте

Педагогическая помощь семьям с детьми раннего возраста включает в себя поддержку в развитии, воспитании и социализации ребенка, а также повышение компетентности родителей в этих вопросах. Основные направления этой помощи связаны с диагностикой и коррекцией, консультациями, развитием личности ребенка, профилактикой проблем и психологическим просвещением.

Основные направления

1. Диагностика и коррекция:

✓ Оценка уровня развития ребенка, выявление отклонений и проблем в развитии.

✓ Разработка индивидуальных программ коррекции и развития.

✓ Использование различных методов коррекционной работы.

2. Консультирование:

✓ Предоставление информации родителям о развитии ребенка в разных областях (психическое, социальное, эмоциональное).

✓ Помощь в понимании индивидуальных особенностей ребенка.

✓ Поддержка родителей в вопросах воспитания и обучения.

3. Развитие личности ребенка:

✓ Поддержка развития познавательных способностей, мышления и речи.

✓ Развитие социальных и эмоциональных навыков.

✓ Помощь в адаптации ребенка к различным социальным ситуациям.

4. Профилактика проблем:

✓ Предотвращение проблем в развитии и адаптации ребенка.

✓ Оказание помощи семьям с повышенным риском проблем в развитии.

5. *Педагогическое просвещение:*

✓ Обучение родителей основам педагогики развития, воспитания и обучения детей.

✓ Поддержка родителей в развитии их собственных навыков родительства.

✓ Предоставление информации о ресурсах и возможностях, доступных для поддержки семьи.

Примеры конкретных действий:

✓ Проведение индивидуальных консультаций с родителями и детьми.

✓ Разработка и реализация групповых занятий для детей и их родителей.

✓ Предоставление родителям материалов и рекомендаций для самостоятельной работы с ребенком дома.

✓ Организация родительских собраний и семинаров по вопросам развития и воспитания детей.

✓ Создание благоприятной среды для взаимодействия родителей и детей в детском саду или другом образовательном учреждении.

Пример группового консультирования

Тема «Особенности игры детей третьего года жизни»

Дорогие родители, в возрасте 2–3 лет игра становится основной деятельностью ваших детей. В течение третьего года жизни она представляет собой не только увлекательное времяпрепровождение, но и важнейший аспект развития, способствующий формированию познавательных способностей, эмоциональной сферы и социальных навыков.

Основные особенности игры у детей в возрасте 2–3 лет включают следующее. Во-первых, возникает традиционная сюжетная игра. Теперь дети активно начинают воспроизводить действия и

ситуации, которые они наблюдают у взрослых, будь то игра «в доктора», «в магазин» или «в кулинарию». Эти игры позволяют детям осваивать социальные роли и лучше понимать окружающий мир.

Важно отметить использование детьми предметов-заместителей. Ваши дети могут использовать один предмет вместо другого для моделирования различных ситуаций. Например, блок от конструктора может стать телефоном, а большая коробка – машиной. Это развивает у детей креативность и способность к воображению.

Следующий аспект – развитие воображения. Дети начинают придумывать свои собственные игровые ситуации, персонажей и сюжеты. Это стимулирует не только творческое мышление, но и возможность видеть мир с разных сторон. Перевоплощение также становится характерным для этого возраста. Ребенок может подражать различным персонажам, что способствует укреплению его эмоциональной сферы и умению сопереживать другим. Подражание взрослым – еще одна важная составляющая в игре. Дети воспроизводят действия и поведение взрослых, что помогает им усваивать социальные нормы.

Игровая деятельность становится все более значимой и увлекательной для ребенка, что создает мотивацию активно участвовать в игровых процессах. В этом возрасте игра способствует социализации. Она формирует навыки взаимодействия с другими детьми, соблюдения правил и умения вести разговор.

Благодаря игровым занятиям расширяется и словарный запас, развивается связная речь, а также улучшаются навыки общения.

Игра активно способствует развитию познавательных способностей – памяти, внимания, логического мышления и других когнитивных функций.

Кроме того, игра в этом возрасте имеет основное значение для развития физических навыков: мелкая моторика рук и координация движений.

В целом, игра у детей третьего года жизни – это важный фактор, способствующий формированию различных аспектов их личности и социализации.

Мы надеемся, что данная информация поможет вам лучше понимать и поддерживать игровые процессы вашего ребенка, а также активно участвовать в их развитии.

Пример раздаточного материала
«Особенности игры детей третьего года жизни»



Моделирование инфографики – авторы учебно-методического пособия

Разработка группового занятия для детей и их родителей на тему
«Совместные игры»

Методический комментарий. В возрасте 2–3 лет дети сталкиваются с множеством социальных ситуаций, в которых

родительская поддержка может оказаться крайне важной. Например, при знакомстве с новыми людьми, такими как гости или сверстники, ребенок может испытывать стеснение или страх, и в этом случае помощь родителей может помочь ему установить контакт и наладить общение.

Кроме того, в ситуациях, связанных с играми в группе, малыш может столкнуться с конфликтами, например, когда нужно делиться игрушками или принимать участие в совместной деятельности. Родители могут помочь разрешить такие конфликты, научив ребенка основам дружбы и сотрудничества.

Ситуации, связанные с эмоциональными перегрузками, тоже требуют внимания. Например, когда ребенок расстраивается из-за непонимания правил игры или испытывает зависть к ровесникам, поддержка и утешение от родителей помогут ему справиться с негативными эмоциями и лучше понимать свои чувства.

При посещении новых мест, например, игровая площадка, родительская помощь может быть необходима для уменьшения тревоги, сопровождающей адаптацию к новым условиям. Поддержка и присутствие родителей придают детям уверенность и чувство безопасности.

Кроме того, во время семейных мероприятий: дни рождения или праздники, малыш может испытывать радостные, но и пугающие эмоции. Родители могут помочь ему справиться с переполняющими ощущениями и освоиться в группе людей.

Каждая из этих ситуаций является возможностью для родителей научить своих детей социальным навыкам, как коммуникация, сотрудничество и управление эмоциями.

Занятие для детей 2-3 лет и их родителей

Участники: дети 2–3 лет и их родители (рекомендуемое количество участников 8 человек).

Цель занятия: создать условия для развития у детей 2–3 лет основных социальных навыков через совместные игры, а также

научить родителей эффективно поддерживать и направлять детей в процессе взаимодействия с другими детьми.

Задачи занятия

1. Познакомить детей и их родителей друг с другом.
2. Развить умения детей взаимодействовать, делиться и сотрудничать во время игр.
3. Научить родителей распознавать и поддерживать позитивные социальные взаимодействия между детьми.
4. Создать комфортную атмосферу для совместной игры.

Материалы и оборудование: мягкие игрушки или куклы; мяч (мягкий, для безопасной игры); кубики или конструктор; музыкальный центр или колонка с детскими песнями; напольный коврик для игр; лист ватмана А2 и фломастеры.

Ход занятия

Введение

Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые родители! Мы рады видеть вас в нашей игровой комнате. Сегодня мы будем весело проводить время вместе, знакомиться друг с другом и играть в интересные игры!

Начнем с веселой игры-знакомства «Передай мяч». Эта игра поможет нам всем ближе познакомиться.

Итак, давайте сядем в круг и познакомимся друг с другом. Я начну передавать мяч, перекаывая его тому, с кем хочу познакомиться. Когда у вас в руках мяч, вы говорите «здравствуйте» и свое имя. Например, «Здравствуйте, я Маша». Затем перекаваете мяч следующему участнику! Когда все познакомятся, мы можем немного поиграть: покатаем мяч друг к другу. Давайте веселиться и дружить! Начинаем!

Обращение к детям:

– Ребята, дружба – это когда у нас есть хорошие друзья, с которыми интересно проводить время. Друзья делятся игрушками, играют вместе и веселятся. Например, можно вместе строить башни

из кубиков, кататься на качелях или рисовать. Когда мы играем с друзьями, мы учимся заботиться друг о друге, играть по очереди и слушать, что говорят другие. Дружба делает нас счастливыми и помогает узнавать много интересных вещей. Главное – быть добрым и делиться радостью.

– Ребята, что делают друзья? (Ответы детей. При необходимости, родители помогают им).

Вопросы к родителям:

– Испытывает ли ваш ребенок трудности в общении с другими детьми, например, может ли он выразить свои желания или попросить о помощи? (Ответы родителей).

– Как ваш ребенок реагирует, когда невозможно получить желаемую игрушку или внимание другого ребенка? Умеет ли он ждать своей очереди или делиться? (Ответы родителей).

– Замечали ли вы, как ваш ребенок справляется с конфликтными ситуациями в игре, умеет ли он находить компромиссы или разрешать споры? (Ответы родителей).

Разогрев

Дорогие ребята и уважаемые родители! Сейчас я включу музыку, и приглашаю вас всех двигаться под её ритмы так, как вам нравится. Вы можете танцевать в парах, менять танцевальных партнёров, а если вам захочется, встать в хоровод.

Спонтанный танец: родители с детьми подбирают ритмы и танцуют вместе, тем самым создавая комфортную атмосферу. Важно, чтобы родители поддерживали детей, показывали им, как двигаться и взаимодействовать с другими.

Основная часть

Игра «Общее дело»

Инструкция: родители и дети объединяются в группы по 4 человека. Каждая группа получает мягкие игрушки или конструкторы. Задача первой группы устроить мини-спектакль с игрушками, второй – построить совместное сооружение. Родители помогают детям проявлять инициативу.

Совместный рисунок на тему «Дружба»

Инструкция: все дети и родители вместе участвуют в создании совместного рисунка.

После окончания рисования рисунок комментируют все желающие. Родители стимулируют детей выразить свои чувства, которые испытывали дети при совместном рисовании.

Заключительная часть

– Дорогие ребята, вам было весело играть вместе? Какое у вас настроение? (Если дети не могут ответить, ведущий может уточнить: Радостное?).

– Уважаемые родители, как вы считаете, какие социальные взаимодействия между детьми были наиболее заметными во время игры?

– Какие моменты показались вам особенно успешными в отношениях между детьми?

– Что именно помогло установить положительное общение и взаимодействие?

– Были ли ситуации, когда вы заметили, что детям нужно было немного больше поддержки со стороны взрослых?

– Как вы планируете применять полученные знания в повседневной жизни, чтобы поддерживать своих детей в их взаимодействиях с другими?

– Какие трудности вы видите в поддержке позитивных взаимодействий детей в будущих ситуациях?

Прощание и отзыв

Родители и дети могут пообщаться в неформальной обстановке, обсуждая что-то еще друг с другом, обменяться контактами, если это необходимо.

Ведущий благодарит всех за участие и подчеркивает, как важно продолжать знакомство и взаимодействовать.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Рекомендуемые направления психологической помощи семьям, воспитывающих детей раннего возраста с отставанием или риском отставания в развитии в более позднем дошкольном возрасте

Психологическая помощь семьям с детьми раннего возраста включает консультирование, психотерапию, тренинги для родителей, а также создание поддерживающей среды. Основные направления: психопрофилактика, коррекционная работа, развитие эмоционального интеллекта родителей и детей, а также улучшение взаимодействия в семье.

1. Психологическое консультирование:

- ✓ Помощь в решении конкретных проблем, возникающих в процессе воспитания (например, трудности в обучении, развитие тревожности, агрессивности у детей).

- ✓ Помощь в понимании психологии детского возраста и особенностей развития.

2. Психотерапия

- ✓ Индивидуальная психотерапия родителей, направленная на преодоление личных проблем, которые могут влиять на воспитание ребенка.

- ✓ Семейная психотерапия, направленная на улучшение взаимодействия в семье и преодоление конфликтных ситуаций.

3. Тренинги для родителей

- ✓ Тренинги по развитию коммуникативных навыков.

- ✓ Тренинги по эффективному использованию методов воспитания.

- ✓ Тренинги по развитию эмоционального интеллекта родителей и детей.

4. Создание поддерживающей среды

- ✓ Создание групп поддержки для родителей, где они могут поделиться опытом и получить поддержку друг от друга.

✓ Организация мероприятий для семей, направленных на укрепление семейных связей и развитие совместных интересов.

5. Коррекционная работа

✓ Работа с детьми, имеющими трудности в развитии речи, познавательных процессов, эмоциональной сферы.

✓ Развитие навыков саморегуляции, социальной адаптации, а также развитие коммуникативных навыков детей.

6. Психопрофилактика

✓ Предупреждение развития проблем у детей, связанных с особенностями развития, воспитанием и социальными факторами.

✓ Предоставление родителям информации о ранних признаках психологических проблем и рекомендаций по предотвращению.

7. Развитие эмоционального интеллекта

✓ Развитие у родителей способности распознавать и понимать свои эмоции и эмоции детей.

✓ Развитие у родителей навыков регулирования своих эмоциональных состояний и умения эффективно взаимодействовать с детьми в конфликтных ситуациях.

8. Улучшение взаимодействия в семье

✓ Помощь родителям в установлении доверительных и открытых отношений с детьми.

✓ Помощь родителям в развитии навыков эффективной коммуникации и взаимодействия с детьми.

Цели психологической помощи семьям с детьми раннего возраста:

✓ Поддержка эмоционального благополучия родителей и детей.

✓ Улучшение взаимодействия в семье и развитие гармоничных отношений.

✓ Поддержка развития детей и предупреждение проблем развития.

✓ Развитие родительских навыков и улучшение умения справляться с трудностями воспитания.

✓ Помощь в развитии и укреплении семейных связей.

Практические рекомендации для родителей по развитию эмоционального интеллекта детей 2–3 лет

Дорогие родители, развитие эмоционального интеллекта у детей в возрасте 2–3 лет – это ключевой аспект их общего развития, который позволяет им лучше осознавать свои чувства и понимать эмоции окружающих. В этом возрасте ваши дети активно исследуют мир эмоций. Ваша поддержка может значительно ускорить и углубить этот процесс. Мы хотим предложить вам несколько практических рекомендаций и идей, которые вы можете использовать в повседневной жизни, чтобы способствовать развитию эмоционального интеллекта вашего ребенка.

Прежде всего, создайте открытую и поддерживающую атмосферу в семье. Важно, чтобы ребенок понимал, что его эмоции понимаются и принимаются. Регулярные беседы о чувствах – это замечательный способ начать.

Во время чтения книги или просмотра мультфильма обсуждайте эмоции персонажей и задавайте ребенку вопросы: «Как ты думаешь, почему он грустит?» или «Как бы ты себя чувствовал на его месте?». Это поможет вашему малышу начать осознавать и интерпретировать свои чувства.

Используйте выразительную мимику и жесты, чтобы подчеркнуть ваше настроение. Дети этого возраста особенно восприимчивы к невербальным сигналам. Когда вы говорите о своих чувствах, сопроводите это соответствующими выражениями лица и телодвижениями. Например, если вы говорите о грусти из-за дождливой погоды, покажите это на своем лице. Такой подход поможет вашему ребенку научиться узнавать эмоции не только у себя, но и у людей вокруг.

Игра – это основной метод обучения для малышей, и вы можете использовать её для развития эмоционального интеллекта. Придумывайте игры, в которых можно разыгрывать разнообразные эмоциональные ситуации. Используйте куклы или игрушки, чтобы проигрывать сцены, в которых персонажи испытывают разные

эмоции. Это не только развивает воображение вашего ребенка, но и учит сопереживанию и способам справляться с различными чувствами.

Чтение книг об эмоциях и чувствах – еще один способ содействовать развитию эмоционального интеллекта. Выбирайте книги с иллюстрациями, в которых герои сталкиваются с различными эмоциональными вызовами. Читайте вместе, обсуждая картинки и текст. Задавайте вопросы, чтобы активизировать мышление ребенка: «Как ты думаешь, что он чувствует? Почему?».

Ваше собственное поведение также имеет огромное значение. Дети учатся, наблюдая за поведением родителей, поэтому важно демонстрировать адекватные реакции на разнообразные эмоции, как положительные, так и отрицательные. Если вы чувствуете раздражение или грусть, не стесняйтесь выражать это словами и объяснять, как вы собираетесь с этим справиться. Так ваш ребенок увидит, что испытывать эмоции – это нормально и что их можно выражать словами.

Также важно научить ребенка распознавать и называть свои эмоции. В повседневной жизни акцентируйте внимание на чувствах, которые вы или он испытываете. Если он расстраивается из-за того, что не может достать игрушку, скажите: «Ты сейчас грустишь, потому что не можешь играть с любимой игрушкой». Это поможет ребенку осознать свои чувства и научит его делиться своими переживаниями.

Не забывайте выделять время для бесед. Сидя рядом, просто говорите о том, что происходит в жизни вашего малыша. Спросите, что его радует или огорчает, поддерживайте активный диалог. Важно не только задавать вопросы, но и внимательно слушать и проявлять интерес к его ответам.

Наконец, поощряйте навыки саморегуляции. Когда ребенок сталкивается с сильными эмоциями, помогайте ему понимать свои чувства и предлагайте способы успокоиться, такие как глубокое дыхание или физическая активность, например, танцы. Это поможет ему разрядить напряжение и вернуть хорошее настроение.

Таким образом, развитие эмоционального интеллекта у детей в возрасте 2–3 лет возможно с помощью небольших, но значительных шагов. Создавая открытую среду для общения о чувствах, играя и читая вместе, вы закладываете крепкий фундамент для их эмоционального развития. Умение справляться с эмоциями и понимать других станет для них важным навыком на пути к гармоничным отношениям с окружающим миром.

Информация для родителей детей 2-х лет о ранних признаках психологических проблем у детей и рекомендации по их предотвращению

Дорогие родители, каждый из нас мечтает о том, чтобы его ребенок рос счастливым и здоровым. Однако в раннем возрасте, особенно в два года, дети могут столкнуться с определенными психологическими трудностями. Важно быть внимательными к ранним признакам и понимать, как можно поддержать ваше маленькое чудо.

Психологические проблемы у детей в этом возрасте могут проявляться через различные признаки. Обратите внимание на изменения в поведении вашего малыша. Если он становится чрезмерно капризным, часто плачет без видимой причины или, наоборот, отказывается выражать свои эмоции, это может быть сигналом того, что ему нужна помощь. Замедленное развитие речи, избегание контактов с другими детьми и чрезмерная привязанность к родителям также могут указывать на психологические трудности.

Другими признаками являются нарушения сна – если ребенок часто просыпается ночью или отказывается спать, это может быть сигналом тревоги. Также стоит обратить внимание на изменения в аппетите: если ваш малыш начинает есть намного меньше или, наоборот, переедает, это может быть связано с его внутренними переживаниями.

Чтобы предотвратить возможные проблемы, создавайте дома атмосферу любви и поддержки. Общайтесь с детьми, играйте вместе,

читайте книги о чувствах и эмоциях. Старайтесь выявлять и обсуждать, что именно вызывает радость или тревогу у вашего малыша. Поддерживайте его в социальных взаимодействиях, позволяя ему общаться с ровесниками и развивать навыки коммуникации.

Кроме того, наблюдайте за своим малышом. Если вы заметили признаки тревоги или подавленности, постарайтесь обратиться к детскому психологу. Профессиональная помощь сможет дать вам ценные рекомендации и поддержку в воспитании.

Помните, что наблюдение за эмоциональным состоянием вашего ребенка и своевременное обращение за помощью могут сыграть решающую роль в его психологическом благополучии. Вы – самые важные люди в жизни вашего ребенка. Ваша любовь и поддержка помогут ему преодолеть возможные трудности. Заботьтесь о своем малыше, и тогда он станет счастливым и уверенным в себе человеком.

Тренинг для родителей «Я – успешный родитель»

Ведущий: педагог-психолог.

Актуальность. В наше время активно признается роль семьи в формировании эмоциональной и личностной сферы ребенка, что, в свою очередь, влияет на развитие общества в целом. Именно в семейной среде могут появляться деструктивные отношения, которые сначала проявляются в отношениях между ребенком и близкими, а затем распространяются на более широкий круг общения.

Негативное поведение ребенка можно предотвратить, если родители своевременно осознают свои педагогические установки и деструктивные паттерны поведения, а также влияние этих факторов на воспитательный процесс и на личность ребенка в целом.

Однако современные взгляды на семейное воспитание отмечены высокой степенью неопределенности. Политические и социальные кризисы, происходившие в современной истории России, оказали

влияние на семью как социальный институт. В результате, сложилась ситуация, когда определения таких понятий, как «ценности» для передачи детям, эффективные и этически корректные приемы воспитания, стали размытыми и неясными.

Сложившаяся ситуация требует внедрения современных методов и подходов к психологической помощи семьям, сталкивающимся с трудностями в отношениях между детьми и родителями. В этом контексте использование групповых форм взаимодействия представляется особенно целесообразным.

Исследования в области психологии и социологии отмечают наличие фактора, способствующего увеличению напряженности в семейных отношениях. Таким фактором является несоответствие позиций в коммуникации. Часто родители общаются с детьми, исходя из позиций власти и превосходства, в то время как дети, под влиянием демократических тенденций современного общества, воспринимают общение как равное взаимодействие. Это несоответствие заметно снижает эффективность авторитарных методов воспитания и приводит к росту конфликтных ситуаций. Нехватка осознания этого связующего элемента со стороны родителей может способствовать возникновению протестных или девиантных форм социализации у детей.

Ожидаемые результаты от участия в тренинге заключаются в том, что родители начнут лучше понимать себя и мотивы своего поведения, смогут практиковать техники эффективного взаимодействия с детьми и применять новые способы решения сложных ситуаций. В процессе тренинга они осознают свои воспитательные стереотипы, которые зачастую не являются осознанным выбором, а скорее унаследованы от их собственных родителей или формируются на основе представлений о детско-родительских отношениях, полученных из ближайшего социального круга и средств массовой информации. Таким образом, родители смогут выстраивать продуктивное взаимодействие с детьми.

Цель – осознание родителями своих подходов к воспитанию; углубление понимания мотивации и поведения в семейной среде;

оптимизация методов влияния на детей.

Задачи:

- 1) психологическое просвещение, направленное на предоставление родителям знаний о механизмах функционирования семейных систем;
- 2) демонстрация того, как их собственные семейные модели отражаются на текущих отношениях с детьми;
- 3) развитие осознанности в необходимости равноправного взаимодействия с ребенком;
- 4) знакомство участников с концепцией эффективного и неэффективного одобрения;
- 5) развитие навыков неформального общения.

Ход тренинга

Этап I

Упражнение 1. «Самопрезентация».

Участникам раздаются карточки и карандаши для оформления «визиток». Необходимо предъявить свою «визитку», рассказать коротко о себе, о своих ожиданиях и опасениях, связанных с тренингом.

Упражнение 2. «Этажи».

Предлагается представить, что родители сейчас находятся перед большим современным супермаркетом. В нем три этажа:

- на первом этаже продаются товары с заведомым браком, низкого качества;
- на втором этаже – обычные товары средней цены и качества;
- на третьем этаже продаются самые лучшие, качественные, шикарные вещи.

Вопрос: на каком этаже вы бы хотели приобретать товар?

Эта метафора подчеркивает, что, становясь родителями, многие стремятся, чтобы их дети соответствовали «третьему этажу» – то есть были умными и успешными, реализуя их собственные несбывшиеся

мечты. Однако важно понимать, что каждый ребенок является уникальной личностью, содержащей в себе черты, представляющие собой смесь всех трех уровней, ваши ожидания должны гармонично сочетаться с этой уникальностью.

Осознание родительских установок является важным аспектом понимания взаимодействия с детьми. Психолог объясняет сущность термина «психологическая установка» и её влияние на восприятие окружающей действительности. Основная идея заключается в том, что на наши отношения с детьми оказывают значительное воздействие установки, которые были сформированы в нашем детстве под влиянием родителей, независимо от нашего осознания этих влияний. Прежде чем мы осознаем эти установки, они продолжают управлять нашими действиями. Однако, как только установка становится явной, мы получаем возможность ее изменить.

Упражнение 3. Родительские установки».

Участников просят закрыть глаза, сделать несколько глубоких вдохов и медленных, плавных выдохов – на фоне расслабленного состояния вспомнить свою родительскую семью, свое детство. Как реагировали родители на ваши шалости, капризы, проступки?

Как бы они закончили следующие предложения: «Дети плохо себя ведут, потому что...», «Непослушный ребенок – это...», «Родители должны...»?

Затем, после выхода из состояния расслабления, участники делятся своими переживаниями и мыслями по поводу родительских установок.

В ходе обсуждения важно различать установки, которые способствуют и поддерживают (рациональные и эффективные), и установки, которые препятствуют успешному взаимодействию (нерациональные и неэффективные) в контексте отношений с детьми.

Следующим шагом: рассмотреть различные позиции в общении, которые охватывают концепцию Э. Берна, включая позиции эго-состояний «Родителя», «Взрослого» и «Ребенка». Основная идея заключается в том, что позиция «Взрослого» позволяет другому человеку проявлять своё взрослое «я», тогда как позиция «Родителя»

налагает на другого его детское «я», и наоборот. Когда родитель находится в состоянии «Взрослого», это создает ощущение психологического равенства с ребенком, тем самым поддерживая усвоение логических правил и основ здравого смысла.

Этап II

Один из основных мотивов родителей, участвующих в тренинговой группе, заключается в желании достичь взаимопонимания со своими детьми. Понять ребенка означает уметь воспринимать его чувства и глубже осознать истинные причины его поведения. Ключевым навыком в этом процессе является умение «активно слушать», на освоение которого направлен следующий этап тренинга.

Упражнение 4. «Памятник чувству».

Это вариант известной техники «Скульптор», являющийся одновременно и разминочным упражнением, и хорошим введением в тему.

Родители работают в парах, один играет роль «глины», другой – «скульптора». «Скульпторы» получают карточки с названиями чувств, эмоциональных состояний, «памятники» которым они должны без слов «слепить», используя тело партнера.

На этапе обсуждения родителям предлагается ответить на вопросы:

- 1) когда вы испытываете данное чувство по отношению к своему ребенку?
- 2) когда, по вашему мнению, ребенок испытывает его по отношению к вам?

Рассказ психолога о психологических механизмах подавления эмоций и компенсации строится с учетом образовательного уровня участников тренинга. Основная идея заключается в следующем: подавленные эмоции остаются в силе, в то время как чувства, которые принимаются и признаются, теряют свою разрушительную

мощь. Признание и вербализация подавленных эмоций могут принести ребенку значительное облегчение, радость и чувство близости с родителями, создавая осознание того, что его слышат и понимают.

Упражнение 5. «Принятие чувств».

Участники делятся на микрогруппы по 4–5 человек, каждая из которых получает задание переформулировать неэффективные родительские ответы так, чтобы были приняты чувства ребенка. Образцы заданий и возможные варианты ответов:

– «Не смей его бить! Это же твой брат!» («Ты можешь злиться на брата, но бить его нельзя».)

– «Не бойся. Собака тебя не тронет». («Симпатичный пес... Но если боишься - давай перейдем на другую сторону».)

– «Улыбнись. Все не так плохо, как тебе кажется» («Я бы тоже расстроился. Но, может, мы вместе найдем выход?»)

– «Подумаешь – укол! Даже малыш не боится, а ты...» («Да, укол – это больно. Если ты боишься, можешь взять меня за руку».)

В ходе обсуждения этого упражнения родители знакомятся с концепцией «активного слушания». Активное слушание подразумевает не просто восприятие слов ребенка, но и понимание того, что он на самом деле пытается донести, какие чувства он испытывает в действительности, выражение этих чувств своими словами, пронизанными искренним пониманием и заботой. Этот процесс описывается термином «эмпатия».

Упражнение 6. «Я – хороший родитель».

Каждому участнику предлагается в течение одной минуты рассказать о своих сильных «родительских» сторонах.

После каждого выступления остальные участники невербально выражают свою поддержку рассказчику (это может быть рукопожатие, дружеское похлопывание по плечу, одобрителный кивок головой).

Упражнение 7. «Наказание».

На фоне расслабленности родителям предлагается вспомнить

ситуацию, когда они были наказаны своими родителями. Необходимо получить для себя ответы на следующие вопросы: Что вы чувствовали тогда? Каковы были ваши телесные ощущения? О чем вы тогда думали? Что вам хотелось сделать?

Обсуждение этого упражнения часто делает излишней какую-либо дополнительную информацию о негативных последствиях наказаний.

Этап III

Установление границ допустимого поведения

Предоставление свободы выбора и анализ логических последствий этого выбора не являются единственными способами формирования необходимой дисциплины.

Предлагаем родителям ознакомиться с «ступенчатой системой установления запретов» по методу Х. Джайнотта, которая включает в себя несколько этапов.

Во-первых, следует признать, что у ребенка может возникнуть определенное желание, например, «Я понимаю, что тебе хочется...».

Далее необходимо четко обозначить ограничение на какое-либо действие, сказав: «Но я не могу позволить тебе это делать сейчас, потому что...».

Затем важно указать, каким образом ребенок может удовлетворить свое желание.

И наконец, следует помочь ребенку выразить свое законное недовольство, например, произнеся: «Конечно, тебе это не нравится...».

Методы повышения самоуважения у детей показывают, что наши слова и невербальное общение могут формировать у них либо чувство удовлетворенности собой, либо ощущение дискомфорта.

Упражнение 8. Неформальное общение».

Группа делится на «родителей» и «детей». «Дети» выходят за дверь, каждый придумывает проблему, с которой он хотел бы обратиться к «родителю». «Родители» же получают инструкцию не реагировать на просьбы ребенка под предлогом занятости, усталости

и т.п.

В течение нескольких минут идет ролевое проигрывание ситуаций. Затем участники меняются ролями. Однако новые «родители» получают противоположную инструкцию: отреагировать на слова ребенка максимальным вниманием, отзывчивостью, предложить свою помощь и поддержку.

Обсуждение чувств участников завершается определением понятия формального (закрытого, равнодушного, неискреннего) и неформального (открытого, эмпатийного, искреннего) общения.

Одним из ключевых умений родителей является умение эффективно одобрять или поддерживать своих детей. Когда похвала сосредоточена на оценке личности ребенка и связывает эту оценку с результатами его деятельности, она может привести к снижению самооценки в моменты неудач. В отличие от этого, поддержка акцентирует внимание на признании промежуточных достижений и личного вклада ребенка в них. Такой подход способствует укреплению самоуважения как у детей, так и у взрослых.

Неэффективные стратегии родительства часто представляют собой нерациональные установки, которые ограничивают свободу родителя и формируют жесткие позиции. Многие родители сталкиваются с трудностями в передаче ответственности за жизнь ребенка, поскольку желают быть «хорошими» родителями, что зачастую подразумевает следующие установки:

- я должен следить за тем, чтобы мой ребенок развивался «нормально» и вел себя определенным образом;
- я обязан руководить его действиями, в то время как он должен выполнять мои указания;
- мне нужно заботиться о ребенке, так как он не виноват в том, что появился на свет; если он попадет в трудную ситуацию, обязан его из нее выручить;
- мне приходится жертвовать ради него всем, так как его потребности важнее моих;

– я вынужден быть настороже по отношению ко всем потенциальным угрозам, обеспечивая его безопасность;

– я должен охранять его от страданий, неприятностей, ошибок и неудач.

Упражнение 9. «Должен или хочу?»

Заменить в приведенных выше высказываниях слова «должен», «обязан» и других на «хочу».

Какие чувства возникают при произнесении этих фраз?

Упражнение 10. «Охалка обязанностей».

Одного из родителей спрашивают, сможет ли он пройти по нарисованной на полу линии. Затем ему в руки дают коробки, символизирующие разного рода обязанности, которые «должен» выполнять родитель. С охалкой этих «обязанностей» пройти по линии уже куда сложнее.

Интерпретируя эту аллгорию, родители приходят к выводу, что чрезмерная загруженность обязанностями по отношению к ребенку не позволяет видеть перспектив, «зашумляет» воспитательную стратегию, лишая ее цельности и гармоничности.

Единственным действительно надёжным способом защитить ребенка от опасностей является развитие его здорового смысла и осознание того, что именно он сам должен уметь выявлять эти угрозы и принимать соответствующие решения.

Сортировка проблем

Что касается сортировки проблем, этот подход в решении вопросов между детьми и родителями был предложен Т. Гордоном. Он заключается в разделении проблем на две категории в зависимости от того, как они влияют на жизни родителей и детей.

Когда речь идет о передаче ребенку ответственности за решение вопросов, которые напрямую касаются его жизни, важно соблюсти несколько условий, чтобы этот процесс был максимально эффективным. Во-первых, необходимо создать спокойную обстановку и готовность к открытому диалогу с обеих сторон. Во-вторых, уделить этому разговору всё свое внимание, избегая

одновременного выполнения других дел. Продумайте заранее те мысли, которые хотите выразить, при этом избегайте оценочных суждений, таких как «ты плохо себя ведёшь» или обобщений вроде «всегда» и «никогда». Лучше говорить о конкретных действиях, а также делиться своими чувствами и мыслями, используя «Я»-высказывания – вместо обвинений в адрес ребенка. Очень важно заверить его в своей поддержке и участии в его жизни. Постарайтесь не превратить разговор в длинную нотацию, следите за реакцией ребенка, чтобы понимать, как он воспринимает информацию. Завершите общение дружеским жестом: обнимите, погладьте по голове, чтобы создать доверительную и позитивную атмосферу.

Упражнение 11. Передача контроля.

Родители составляют высказывания для передачи своему ребенку ответственности за решение одной из актуальных, но не слишком болезненных проблем.

Итоги тренинга

Родители могут выразить свои мысли и впечатления о тренинговой сессии как в письменной, так и в устной форме. Они могут обсудить ряд ключевых вопросов, таких как: что показалось им наиболее полезным и увлекательным в ходе тренинга (например, были ли это упражнения, ролевые игры, групповые обсуждения, информация от психолога или домашние задания); на какие вопросы им удалось получить ответы; какие проблемы остались нерешенными; а также какую тему они хотели бы проработать дополнительно в группе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Критерии и показатели (индикаторы) эффективности системы помощи семьям, средства контроля

Критерий оценки	Показатели (индикаторы)	Средства контроля/методы/методики
Оценка результативности реализации программ абилитации и развития ребенка	– Определение динамики целевых показателей программ абилитации и развития ребенка – Доля детей, которые демонстрируют снижение выраженности ограничений активности по целевым категориям в соответствии с «Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья» и (или) увеличение вовлеченности в естественные жизненные ситуации в процессе реализации программ абилитации и развития ребенка, в общем количестве детей включенных в систему психолого-педагогической поддержки	– Карта наблюдений (для педагогов) – Анализ актуального состояния развития детей 2-3 лет (психолого-педагогическая диагностика) – Экспертная оценка развития ребенка семей ребенка (карта наблюдений для родителей) – Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей), других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц результативностью реализации программ абилитации и развития ребенка (анкета)
Включённость семей, имеющих детей 2-3 лет с отставанием или риском отставания в более позднем дошкольном возрасте в систему психолого-педагогической поддержки	– Доля семей включенных в систему психолого-педагогической поддержки от числа выявленных потребностей – Доля семей включенных в систему психолого-педагогической поддержки, которые отметили позитивное влияние реализации программ абилитации и развития ребенка на какие-либо аспекты функционирования семьи в общем количестве семей, включенных в систему психолого-педагогической поддержки – Доля детей, которые изменили программу обучения от числа нуждающихся в специальных образовательных условиях	– Анализ образовательных запросов семей, имеющих детей 2-3 лет (опрос родителей) – Анализ аспектов функционирования семьи (понимание членами семьи особенностей ребенка, их способности содействовать развитию ребенка, качество их отношений и взаимодействия с ребенком и в семье в целом, адаптация семьи, расширение позитивного социального взаимодействия семьи с социумом) (опрос родителей)

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТ (для педагогов)

Цель: определение динамики целевых показателей программ абилитации и развития ребенка 2-3 лет.

№	Критерии	Показатели (индикаторы)	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
1	Адекватность поведения, самоконтроль	Поведение ребенка адекватно ситуации	Всегда	Чаше всего	Редко	Поведение неадекватно ситуации
2		Умеет следовать указаниям взрослого	Всегда следует указаниям	Чаше всего	Редко трудно управляем	Не принимает во внимание указания взрослого
3		Может управлять своим поведением	Да	Чаше всего	Редко	Не может управлять своим поведением
4		Реагирует на положительную оценку своей деятельности взрослыми	Доволен, увеличивает продуктивную активность	Доволен, последующая активность непродуктивна	Довольствуется достигнутым	Неадекватно реагирует (смущается, огорчается, не замечает)
5		Реагирует на отрицательную оценку своей деятельности	Адекватно, прислушивается, корректирует поведение	Прислушивается, пытается что-то исправить	Не замечает	Неадекватно реагирует (радуется; проявляет агрессию;

						замыкается в себе)
6	Особенности активности:	Всегда активен, любознателен	Активность чередуется с периодами отдыха	Активен, но быстро утомляется; или активен до назойливости.	Слишком активен, повышено возбуждим;	Вял, пассивен
7	Навыки самообслуживания (мытьё рук, лица, вытирание полотенцем; подготовка и осуществление физиологических отпавлений и последующее выполнение гигиенических мероприятий; сообщение о потребности отпавления, принятие соответствующего положения, нахождение	В состоянии обслужить себя сам полностью. 2 года –2 г. 6 мес. Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы, завязывать шнурки. Ест аккуратно. 2 года 7 мес –3 года Одевается самостоятельно, может застегивать пуговицы, завязывать	В основном, обслуживает себя	Обслуживает себя редко	Пассивен, только принимает помощь	

		подобавшего места для физиологических отправления; обращение с одеждой до и после; выполнение координированных действий и требований при одевании и раздевании в определенной последовательности, в соответствии с климатическими условиями и придерживаясь социальных установок; выполнение координированных действий и требований при приеме пищи, поднесении ее ко рту, потреблении ее культурно	шнурки небольшой помощью взрослого Пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания.			
--	--	--	--	--	--	--

		приемлемыми способами)					
8	Игровая деятельность 2 года –2 г. 6 мес.	Умеет понимать правила игры	Всегда понимает одним из первых	Понимает правила игры	С трудом понимает правила игры	Не понимает правила игры	
9	Игра носит сюжетный характер. Ребенок отражает взаимосвязь и последовательность	Умеет принимать правила игры	Принимает правила и может контролировать других детей	Принимает правила, старается следовать, иногда нарушая их	Часто нарушает правила	Не принимает правила игры	
10	ь действий (2–3). 2 года 7 мес –3 года Появляются элементы ролевой игры	Может занять себя сам	Легко находит себе занятия как в одиночку, так и в группе.	Включается в занятия других детей	Занимает себя, наблюдая за другими детьми	Не может себя занять, пассивен или мешает другим детям	
11	Особенности коммуникаций со взрослыми:	Социальные связи со взрослыми:	легко идет на контакт со взрослыми	Избирательно, чаще идет на контакт	Избирательно, но чаще не идет на контакт	Трудно идет на контакт	
12		Стремится к совместной деятельности со взрослыми	Да, всегда	Часто стремится	Недостаточно, редко	Нет	
13		Принимает помощь взрослого и руководствуется ею в своей	Да, всегда	Часто принимает	Недостаточно принимает, редко	Не принимает помощь, не руководствуется	я

	деятельности	Да, всегда		Чаще всего	Редко	Нет
14	Обладает "чувством дистанции"	Есть. (К кому?)		"Липнет" ко всем.	Боятся взрослых, плачет	Ни к кому не привязан, равнодушен.
15	Привязанность к кому-либо из взрослых	Легко идет на контакт с детьми		Избирательно, чаще идет на контакт	Избирательно, но чаще не идет на контакт	Трудно идет на контакт
16	Особенности коммуникаций с детьми					
17	Социальные связи с детьми	Легко идет на контакт с детьми		Избирательно, чаще идет на контакт	Избирательно, но чаще не идет на контакт	Трудно идет на контакт
	Умеет договариваться с детьми, ладит с ними	Всегда		Часто	Редко	Не умеет
18	Предпочитает играть в одиночку	Редко		Иногда	Часто	Всегда
19	Охотно принимает участие в играх, предложенных другими детьми	Очень охотно		Соглашается играть	Редко играет в игры, придуманные другими детьми	Никогда не играет в игры, придуманные другими детьми
20	Пытается быть лидером в детском коллективе	Всегда, и у него получается		Часто пытается, но не всегда удачно	Не претендует на роль лидера ни в чем	Отказывается быть лидером, главным.
21	Умеет переживать и сочувствовать (исключая конфликтные ситуации)	Да, помогает другому, жалеет его		Да, изредка	Наблюдает за другим ребенком	Смеется над ребенком, ведет себя неадекватно
22	Конфликтность	Неконфликтен		Редко	Часто	Сознательно

						провоцирует конфликты
23	Агрессивность	Мирно уживается с детьми	Редко и по делу	Часто	Проявляет физическую агрессию по отношению к детям и взрослым	
24	Преобладающее настроение	Бодрое, уравновешенное, хорошее; незлопамятен, трудно вывести из себя.	В основном, ровное настроение.	Раздражительно, возбужденное. Плохое и хорошее настроение задерживается надолго.	Подавленное. Вялое. Неустойчивое, очень часто меняется по незначительным поводам.	
25	Выраженность эмоций	Выражены хорошо все оттенки эмоций	Часто	Редко	Эмоции на лице не выражает, лицо - застывшая маска	
26	Тревожность, боязнь нового	Низкая тревожность. Активность и любознательность.	Средняя мобилизующая тревожность	Высокая тревожность, беспокойство	Повышенная тревожность до нарушений деятельности или крайне низкая тревожность, снижен	

						инстинкт самосохранени я.
27		Пугливость	Нет	Может испугаться, но быстро успокаивается	Достаточно сильно боится чего-то одного	Много страхов
28		Плаксивость	Нет	Редко	Часто	Постоянно "Глаза на мокром месте", плачет по незначительны м поводам
29		Доброжелательность	Всегда	Часто	Редко	Нет
30		Жизнерадостен и оптимистичен	Всегда	Часто	Редко	Нет
31	Достижения ребенка в направлениях	Ребенок и окружающий мир	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в	Часто	Редко	Нет

				движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет			
--	--	--	--	---	--	--	--

32			простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении			
	Развитие речи. Художественная литература	2 года –2 г. 6 мес. Говорит многословными предложениями (более 3 слов). Вопросы «где?», «куда?» 2 года 7 мес –3 года Начинает употреблять сложные придаточные предложения. Вопросы «когда?» «почему?» Понимает речь	Часто	Редко	Нет	

			взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.			
33	Рисование	Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий 2 года – 2 г. 6 мес. Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов 2 года 7 мес – 3 года Называет 4 основных цвета	Часто	Редко	Нет	
34	Лепка / Конструирование	Стремится проявлять	Часто	Редко	Нет	

35			настойчивость в достижении результатов своих действий				
	Физкультурное	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) 2 года – 2 г. 6 мес. Перешагивает через палку, приподнятую от земли на 15 см, ходит по горизонтальной поверхности шириной 15–20 см на высоте от пола 20–28 см 2 года 7 мес – 3 года Перешагивает	Часто	Редко	Нет		

			через палку, приподнятую от земли на 20 см, ходит по горизонтальной поверхности шириной 15–20 см на высоте от пола 30–36 см			
36	Музыкальное	Стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	Часто	Редко	Нет	

Оценка результатов:

- 1) 4 балла - высокий уровень: (120 - 144 баллов по карте);
- 2) 3 балла - средний уровень: (94 - 119 баллов по карте);
- 3) 2 балла - ниже среднего: (64 - 93 баллов по карте);
- 4) 1 балл - низкий уровень: (меньше 63 баллов по карте).

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТ (для родителей)

Уважаемые родители, для того, чтобы отслеживать развитие вашего ребенка и оказывать ему своевременную помощь, просим вас уделить время для оценки текущего развития вашего ребенка. В бланке ответов обведите кружочком номер вашего варианта ответа.

Спасибо за сотрудничество и объективные ответы.

№	Показатели	Ваш ответ			
		1	2	3	4
1	Поведение ребенка адекватно ситуации	Всегда	Чаше всего	Редко	Поведение всегда неадекватно ситуации
2	Умеет следовать указаниям взрослого	Всегда следует указаниям	Чаше всего	Редко следует, трудно управляем	Не принимает во внимание указания взрослого
3	Может управлять своим поведением	Да	Чаше всего	Редко	Не может управлять своим поведением
4	Реагирует на положительную оценку своей деятельности взрослыми	Доволен, увеличивает продуктивную активность	Доволен, последующая активность непродуктивна	Довольствуется достигнутым	Неадекватно реагирует (смущается, огорчается, не замечает)
5	Реагирует на отрицательную оценку своей деятельности	Адекватно, прислушивается, корректирует поведение	Прислушивается, пытается что-то исправить	Не замечает	Неадекватно реагирует (радуется; проявляет агрессию; замыкается в себе)
6	Особенности активности:	Всегда активен, любознателен	Активность чередуется с	Активен, но быстро утомляется; или	Слишком активен, повышено возбуждение;

		периодами отдыха	активен до назойливости.	или вял, пассивен
7	Навыки самообслуживания (выполнение гигиенических мероприятий; выполнение действий при одевании и раздевании) выполнение действий при приеме пищи, поднесении ее ко рту, потреблении ее культурно приемлемыми способами).	В состоянии обслужить себя сам полностью. Самостоятельный прием твердой, густой и жидкой пищи, а также питье из чашки. Умывается (трет ладони, части лица) и вытирается самостоятельно. Одевается самостоятельно, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого Самостоятельно пользуется туалетом (горшком).	Обслуживает себя редко. Частичное владение навыками самообслуживания: навыки сформированы слабо; ребенок понимает назначение того или иного навыка, но не всегда выражает свои потребности Прием твердой, густой, жидкой пищи и питье из чашки без помощи взрослого Помощи взрослого затруднены, но ребенок пытается выполнить навыки самостоятельно (тянет руки к ложке и чашке). Тянет руки к воде при	Пассивен, только принимает помощь. Полное отсутствие навыков самообслуживания: навыки не сформированы, отсутствует мотивация к их освоению. Прием густой, жидкой и даже твердой пищи без помощи взрослого недоступны. Не может даже частично раздеться и одеваться. Не проявляет недовольства при нарушении опрятности, не просится на горшок (не сообщает о физиологических потребностях), при

			застегивать пеленки, завязывать шнурки. Умеет контролировать физиологические потребности (стул), выражать потребность в туалете (заранее сообщить взрослому характерным словом, звуком или жестом).	умывании и полотенцу при вытирании. Проявляет недовольство при нарушении опрятности, иногда просится на горшок характерным звуком или жестом. Спокойно относится к высаживанию на горшок.	высаживании на горшок чаще всего выражает недовольство.
8	Умеет понимать правила игры	Всегда понимает одним из первых	Понимает правила игры	С трудом понимает правила игры	Не понимает правила игры
9	Умеет принимать правила игры Проявление интереса к игрушкам	Принимает правила. Проявляет стойкий избирательный интерес к игрушкам. Включается в совместную игру со взрослым.	Принимает правила, старается следовать, иногда нарушая их Интерес к игрушкам и предметам проявляется, но он недостаточно стойкий.	Часто нарушает правила Проявляет поверхностный, нестойкий интерес к игрушкам, предметам	Не принимает правила игры. Интереса к игрушкам и предметам не проявляет. С игрушками никак не действует. В совместную игру со взрослым не включается.
10	Может занять себя	Легко находит себе	Включается в	Занимает себя,	Не может себя

	сам	занятия как в одиночку, так и в группе	занятия других детей	наблюдая за другими детьми	заять, пассивен или мешает другим детям
11	Социальные связи со взрослыми:	Легко идет на контакт со взрослыми	Избирательно, чаще идет на контакт	Избирательно, но чаще не идет на контакт	Трудно идет на контакт
12	Стремится к совместной деятельности со взрослыми	Да, всегда	Часто стремится	Недостаточно, редко	Нет
13	Принимает помощь взрослого и руководствуется ею в своей деятельности	Да, всегда	Часто принимает	Недостаточно принимает, редко	Не принимает помощь, не руководствуется
14	Обладает «чувством дистанции»	Да, всегда	Чаше всего	Редко	Нет
15	Привязанность к кому-либо из взрослых	Есть (к кому? перечислить)	«Липнет» ко всем.	Боятся взрослых, плачет	Ни к кому не привязан, равнодушен.
16	Средства общения Социальные связи с детьми	Ребенок использует различные средства общения для выражения своих желаний и нужд: экспрессивно-мимические, выразительные жесты	Средства общения ребенка со взрослым несколько ограничены: ребенок использует взгляд, мимические реакции, отдельные интонационно	Ребенок изредка использует взгляд, невыразительную мимику и отдельные вскриквания для выражения своих желаний (жесты используются преимущественно в	Ребенок не использует никаких средств общения – не обращается к взрослому взглядом, не выражает мимикой и голосом своих нужд. Трудно идет на контакт.

		для изображения желаемого действия; интонационно выразительные дифференцированные голосовые реакции; речевые средства в виде отдельных слов и звукоподражаний. Легко идет на контакт с детьми.	выразительные голосовые реакции (поглядывает на взрослого, время от времени обращается к нему с улыбайкой); идет на контакт избирательно	ответ на обращения взрослого). Избирательно, но чаще не идет на контакт	
17	Умеет договариваться с детьми, ладит с ними	Всегда	Часто	Редко	Не умеет
18	Предпочитает играть в одиночку	Редко	Иногда	Часто	Всегда
19	Охотно принимает участие в играх, предложенных другими детьми	Очень охотно	Соглашается играть	Редко играет в игры, придуманные другими детьми	Никогда не играет в игры, придуманные другими детьми
20	Пытается быть лидером в детском коллективе	Всегда, и у него получается	Часто пытаются, но не всегда удачно	Не претендует на роль лидера ни в чем	Отказывается быть лидером, главным.
21	Умеет переживать и сочувствовать (исключая конфликтные ситуации)	Да, жалует его	Да, изредка	Наблюдает за другим ребенком	Смеется над ребенком, не обращает внимание

22	Конфликтность	Неконфликтен	Редко	Часто	Сознательно провоцирует конфликты
23	Агрессивность	Мирно уживается с детьми	Редко и по делу	Часто	Проявляет физическую агрессию по отношению к детям и взрослым
24	Преобладающее настроение	Бодрое, уравновешенное, в основном, хорошее; незапомнят, трудно вывести из себя.	В основном, ровное настроение.	Раздражительное, возбужденное. Плохое и хорошее настроение задерживается надолго.	Подавленное. Вялое. Неустойчивое, очень часто меняется по незначительным поводам.
25	Выраженность эмоций	Выражены хорошо все оттенки эмоций. При общении со взрослым проявления эмоциональных реакций разнообразны, избирательны. Эмоции ярко окрашены, выразительны, адекватны ситуации.	Характерна общая эмоциональная активность и вариабельность эмоций ребенка. В процессе активного бодрствования ребенок недостаточно эмоционален в ответ на общение со взрослым. Эмоции лабильны, неярко окрашены, не всегда	Мало эмоционален. Эмоциональные реакции при общении со взрослым выражены слабо, бедны по выразительности, однообразны. Может иметь место неадекватность эмоций при общении со взрослым. Крайне низкий эмоциональный фон. Эмоциональные реакции не дифференцированы.	Эмоции на лице не выражает, лицо - застывшая маска. Отсутствие или неадекватность эмоций при общении со взрослым. Крайне низкий эмоциональный фон. Эмоциональные реакции не дифференцированы.

			соответствуют ситуации. Фон настроения несколько снижен. Проявляются только основные эмоции (радость – широкая улыбка грусть- гаснет взгляд, уходит улыбка, гнев – хмуриться, поджимает губы, страх – напрягается, кожный покров краснеет или бледнеет)		
26	Тревожность, боязнь нового	Низкая тревожность. Активность и любознательность.	Средняя мобилизующая тревожность	Высокая тревожность, беспокойство	Повышенная тревожность до нарушений деятельности или крайне низкая тревожность, снижен инстинкт самосохранения.
27	Пугливость	Нет	Может испугаться, но быстро	Достаточно сильно боится чего-то одного	Много страхов

				успокаивается			
28	Плаксивость	Нет		Редко	Часто	Постоянно «глаза на мокром месте», плачет по незначительным поводам	Нет
29	Доброжелательность	Да (расположен ко всем людям)	Часто	Часто	Редко (расположен только к «избранным»)	Нет	Нет
30	Жизнерадостен и оптимистичен	Да	Часто	Часто	Редко	Нет	Нет

Бланк ответов

ФИО родителя _____

ФИ ребенка _____

№	Показатели	Ваш ответ			
1	Поведение ребенка адекватно ситуации	1	2	3	4
2	Умеет следовать указаниям взрослого	1	2	3	4
3	Может управлять своим поведением	1	2	3	4
4	Реагирует на положительную оценку своей деятельности взрослыми	1	2	3	4
5	Реагирует на отрицательную оценку своей деятельности	1	2	3	4
6	Особенности активности:	1	2	3	4
7	Навыки самообслуживания. Навыки самообслуживания 4-го года жизни	1	2	3	4
8	Умеет понимать правила игры	1	2	3	4
9	Умеет принимать правила игры. Проявление интереса к игрушкам	1	2	3	4
10	Может занять себя сам	1	2	3	4
11	Социальные связи со взрослыми:	1	2	3	4
12	Стремится к совместной деятельности со взрослыми	1	2	3	4
13	Принимает помощь взрослого и руководствуется ею в своей деятельности	1	2	3	4
14	Обладает "чувством дистанции"	1	2	3	4
15	Привязанность к кому-либо из взрослых	1	2	3	4
16	Средства общения. Социальные связи с детьми	1	2	3	4
17	Умеет договариваться с детьми, ладит с ними	1	2	3	4
18	Предпочитает играть в одиночку	1	2	3	4
19	Охотно принимает участие в играх, предложенных другими детьми	1	2	3	4
20	Пытается быть лидером в детском коллективе	1	2	3	4
21	Умеет переживать и сочувствовать (исключая конфликтные ситуации)	1	2	3	4
22	Конфликтность	1	2	3	4
23	Агрессивность	1	2	3	4
24	Преобладающее настроение	1	2	3	4
25	Выраженность эмоций	1	2	3	4
26	Тревожность, боязнь нового	1	2	3	4
27	Пугливость	1	2	3	4
28	Плаксивость	1	2	3	4
29	Доброжелательность	1	2	3	4
30	Жизнерадостен и оптимистичен	1	2	3	4

Оценка результатов:

- 1) 4 балла - Высокий уровень: (120 - 99 баллов по карте);
- 2) 3 балла - Средний уровень: (98 - 81 баллов по карте);
- 3) 2 балла - Ниже среднего: (80 - 66 баллов по карте);
- 4) 1 балл - Низкий уровень: (меньше 65 баллов по карте).

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**«Оценка удовлетворённости родителей (законных представителей), других непосредственно ухаживающих за ребёнком лиц результативностью реализации программ развития ребенка»**

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам получить более полную информацию о работе детского сада. Надеемся на искренние ответы! (Анкета анонимная)

№	Параметр оценки	Оценка			
		Полностью согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен	Не согласен
1	Ребёнок в ДОО				
1	Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях				
1.1	В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
1.2	В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагога				
1.3	Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками.				
1.4	Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту				

	необходимые знания и умения				
1.5	Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
2	Взаимодействие ДОО с родителями				
2.1	Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
2.2	Педагог предоставляет консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				
2.3	Родителям предоставляется возможность максимального участия в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.)				
2.4	Педагог умеет выстраивать партнерское взаимодействие с родителями. Оказывает поддержку семьи и повышает компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка				
2.5	Умеет проявлять чуткость, заботливость, доброжелательность, тактичность во взаимоотношениях				
3	Профессиональные и личностные качества педагога				
3.1	Готов создать комфортные и безопасные условия для ребенка				
3.2	Настроен на восприятие положительных качеств ребенка				
3.3	Характеризуется умением вдохновлять жизнерадостностью, чувством юмора				
3.4	Умеет сопереживать и сочувствовать, эмоционально				

	отзываться на переживания ребёнка				
3.5	Добросовестен				
3.6	Инициативен				
3.7	Терпелив и выдержан				

Оценка результатов:

- 1) полностью согласен – 4 балла;
- 2) скорее согласен, чем не согласен – 3 балла;
- 3) скорее не согласен – 2 балла;
- 4) не согласен – 1 балл.

Итого уровень удовлетворенности:

- 1) 68-58 баллов – высокий;
- 2) 57- 34 балла – средний уровень;
- 3) ниже 33 баллов – низкий уровень.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ **по изучению запросов и образовательных потребностей родителей обучающихся ДОО (для родителей)**

Уважаемые родители! Внимательно прочитайте и ответьте на вопросы анкеты. Ваше мнение важно для регулирования деятельности детского сада. Анкета анонимная.

Заранее благодарим за сотрудничество.

1. Знаете ли Вы, что в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается на основе изучения потребностей участников образовательных отношений?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

2. Основным источником информации об образовательной программе дошкольного образования, реализуемой с Вашим ребенком для Вас является:

- а) воспитатель и (или) администрация общеобразовательного учреждения;
- б) печатные средства массовой информации (газеты, журналы и т.д.);
- в) электронные средства массовой информации (телевидение, интернет, радио и т.д.);
- г) Интернет-сайт детского сада;
- д) другое (указать) _____

3. Посещает ли Ваш ребенок учреждения дополнительного образования,

музыкальные школы (студии), спортивно-оздоровительные учреждения?

а) да (какие) _____

б) нет.

4. Чем интересуется и любит заниматься Ваш ребенок? _____

5. Какие из перечисленных направлений работы образовательного учреждения

Вы считаете важными? (Поставьте рядом с каждым высказыванием индекс важности от 1 (самое важное) до 10 (менее важное)).

Направления работы	Индекс важности
Воспитание основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.	
Формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей и пр.)	
Укрепление здоровья и развитие физической культуры	
Развитие интеллектуальных способностей (образовательных интересов, познавательной сферы)	
Развитие умения взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности)	
Развитие художественно-эстетических способностей (музыка, рисование, танцы, декоративно-прикладное творчество и др.)	
Развитие экологической культуры	
Речевое развитие	
Поддержка детской инициативы, творчества, создание условий для самореализации	
Уход и присмотр	
Другое (укажите)	

6. Какие темы, на Ваш взгляд, при формировании содержания программы дошкольного образования являются наиболее важными? (выбрать 2 темы и можно указать конкретную тематику)

– ребенок в социальном мире _____

– ребенок в мире природы _____

– ребенок в мире предметов и
техники _____

– ребенок в мире искусства _____

7. Какую дополнительную информацию об организации образовательного процесса в образовательном учреждении Вы хотели бы получить?

– от администрации _____

– от воспитателей _____

– от учителя-логопеда

– от педагога-психолога

– от музыкального

руководителя,

– от инструктора по

физической культуре

– других (укажите кого)

Благодарим за сотрудничество, итоги будут подводиться на родительском собрании.

КАРТА АНАЛИЗА АСПЕКТОВ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕМЬИ

Уважаемые родители, просим вас принять участие в опросе с целью улучшения качества образовательной деятельности нашего дошкольного учреждения. В первом столбце таблицы подберите слово «связываю» или «не связываю». Затем поставьте отметку выбранного вами ответа напротив каждого показателя.

Благодарим за сотрудничество.

Критерии	Показатели (индикаторы)	Да	Не уверен(а)	Нет
Связываю с деятельностью детского сада улучшение своего понимания сильных сторон своего ребенка, его способностей и особых потребностей / Не связываю	понимаю, как развивается мой ребенок, и развитие каких навыков и способностей нужно поддерживать;			
	понимаю индивидуальный стиль обучения своего ребенка и его предпочтения;			
	знаю о специфических факторах риска моего ребенка;			
	знаю о рекомендованных программах помощи и услугах, направленных на улучшение состояния ребенка или устранение факторов риска;			
	связываю поведение ребенка с поведением родителей и членов семьи;			

	наблюдая за поведением ребенка, могу определить какие изменения произошли в результате программы помощи, обучения, изменения стиля воспитания или домашней обстановки.			
<i>Связываю с деятельностью детского сада улучшение знаний о своих правах, правах ребенка и умения их эффективно отстаивать / Не связываю</i>	знаю свои права и обязанности относительно получения необходимых услуг;			
	знаю, как использовать источники информации, чтобы получать информацию о своих правах;			
	знаю о различных услугах и программах, предлагаемых различными образовательными организациями для ребенка;			
	знаю куда обращаться за услугами и получением поддержки;			
	чувствую себя спокойно и уверенно, разговаривая с педагогами и задавая им вопросы относительно своего ребенка;			
	способна в качестве полноправного члена педагогической команды принимать участие в планировании и постановке целей работы с моим ребенком;			
<i>Связываю с деятельностью детского сада улучшение своей компетентности в помощи ребенку развиваться / Не связываю</i>	обеспечиваю безопасную, обучающую и стимулирующую среду для своего ребенка;			
	помогаю ребенку участвовать в семейных ежедневных мероприятиях;			
	чувствую себя компетентными во взаимодействии с			

	ребенком, в выполнении родительских функций;			
	изменяю домашнюю обстановку так, чтобы подстроить их под стиль развития ребенка и его потребности;			
	использую специальные методы, которые могут быть эффективны для обучения ребенка;			
	умею справляться со специфическими поведенческими трудностями своего ребенка			
<i>Связываю с деятельностью детского сада улучшения системы поддержки / Не связываю</i>	знакомлюсь и встречаюсь с другими семьями с детьми;			
	есть соседи, друзья или родственники, которые могут оказать помощь (например, посидеть с ребенком);			
	ощущаю, что у семьи есть поддержка в воспитании ребенка и уходе за ним.			
<i>Связываю с деятельностью детского сада получение или расширение доступа к необходимым услугам, программам и мероприятиям / Не связываю</i>	принимаю участие в деятельности родительских организаций или группах поддержки, соответствующих развитию моего ребенка;			
	имею возможность выйти на работу, в то время как ребенку обеспечен качественный уход, отвечающий индивидуальным потребностям			

Оценка результатов:

- 1) Да – 2 балла;
- 2) Не уверен – 1 балла;
- 3) Нет – 0 баллов.

Итого уровень функционирования семьи:

- 1) 42-35 баллов – высокий;
- 2) 34- 28 балла – средний уровень;
- 3) ниже 27 баллов – низкий уровень.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящее учебно-методическое пособие стало результатом глубокого анализа и обобщения практического опыта специалистов в области психолого-педагогической поддержки семей с детьми раннего возраста, имеющими отставание или риски отставания в развитии. Мы уверены, что применение предложенных подходов и методов позволит существенно улучшить качество взаимодействия между педагогами и семьями, а также станет основой для создания благоприятных условий для развития каждого ребенка.

Пособие подчеркивает важность комплексного подхода к поддержке детей и их семей, охватывающего как информационную, педагогическую, так и психологическую помощь. Особое внимание уделено современным требованиям педагогической практики, нормативным и правовым актам, регулирующим вопрос психолого-педагогической поддержки. В контексте динамичного развития дошкольного образования становится очевидным, что такой подход способствует не только улучшению образовательных результатов, но и созданию гармоничного пространства, где каждый ребенок может чувствовать себя защищенным и принятым.

Мы надеемся, что данное пособие станет ресурсом для педагогов, педагогов-психологов, студентов и всех специалистов, работающих с детьми раннего возраста. Оно предоставляет множество практических рекомендаций, методических разработок и инструментов, которые можно успешно применять в работе с семьями, стремящимися создать оптимальные условия для развития своих детей.

Важно отметить, что будущее воспитания и развития детей раннего возраста требует активного сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса: родителями, педагогами и специалистами. Именно вместе мы можем создать эффективную систему поддержки, способствующую успешной социализации и развитию каждого ребенка, что, в свою очередь, является залогом формирования здорового и гармоничного общества.

Мы благодарим всех, кто принял участие в апробации предложенной системы поддержки семей, с детьми раннего возраста описанной в пособии, и тех, кто поддержит его использование в своей практике. Надеемся на конструктивное взаимодействие и обратную связь, что позволит нам улучшать содержание и формат подобного рода материалов в будущем.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Волошина, Л. Н. Двигательное развитие современного ребёнка в период раннего детства / Проблемы развития детей раннего возраста в современном образовательном пространстве: сборник материалов Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, посвященная 145-летию со дня основания Белгородского учительского института (г. Белгород, 10-11 ноября 2021 года) / ФГАОУ ВО «НИУ БелГУ». Белгород, 2021. С. 21-24.
2. Давыдова, О. И. Работа с родителями в детском саду : этнопедагогический подход. Инновационные формы работы / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец, А. А. Майер. – Москва : Творческий Центр Сфера, 2006. – 144 с. – (Приложение к журналу «Управление дошкольным образовательным учреждением»). – ISBN 5-89144-557-3.
3. Левченко, И. Ю. Основные направления деятельности системы ранней помощи на современном этапе ее становления // Раннее и дошкольное образование в системе непрерывного образования детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научных статей по материалам научно-практической конференции / сост.: О.Г. Приходько, В.В. Мануйлова, А.С. Павлова. М., 2016. С. 149-154.
4. Майер, А. А. Детско-взрослое сообщество: развитие взрослых и детей : учебно-методическое пособие. – Москва : Творческий Центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Управление детским садом) . – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607269>. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация . – Библиогр.: с. 123-127. – На рус. яз. – ISBN 978-5-9949-1344-4.
5. Малофеев, Н. Н. Ранняя помощь – приоритет современной коррекционной педагогики / Н. Н. Малофеев // Дефектология : научно-методический журнал / Ред. Н.Н. Малофеев, А.Б. Меньков. – 2003. – № 4 2003. – с. 7-11.
6. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В. Э. Пахальян. – Москва : Пер Сэ, 2003. – 208 с. – ISBN 5-929201-10-2.
7. Приходько, О. Г. Система ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям : научная монография / О. Г. Приходько, И. Ю. Левченко. – Москва : Парадигма, 2018. – 378 с.

8. Приходько, О. Г. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям ; АНО «Совет по вопросам управления и развития» / О. Г. Приходько, О. В. Югова – Москва : ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015. – 145 с.
9. Психодиагностика риска задержки психического развития детей дошкольного возраста : Монография / А. Д. Наследов, С. А. Мирошников, Л. О. Ткачева, О. В. Защирина. – Москва : Мир науки, 2019. 101 с. – ISBN 978-5-6043307-0-8.
10. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : методическое пособие / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова [и др.] ; под редакцией Е. А. Стребелевой. – Москва : Просвещение, 2004. 164 с.
11. Сергиенко, Е. А. Раннее когнитивное развитие : Новый взгляд / Е. А. Сергиенко. – Москва : Институт психологии РАН, 2006. – 464 с.

Учебное пособие

Азлецкая Елена Николаевна, **Волкова** Наталья Васильевна,
Денисенко Оксана Викторовна

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Учебно-методическое пособие

Подписано в печать 11.06.2025 г. Бумага офсетная. Формат 60х90 ¹/₁₆
Усл. печ. л. – 8,4. Тираж – 500 экз. Заказ № 8816

ISBN 978-5-6053561-6-5



Отпечатано с материалов заказчика:
ИП Дедков И.В. (типография «Гранат»)
г. Краснодар, ул. Выгонная, 20/1
тел. +7 (861) 202-54-04
e-mail: mail@proprints.ru
www.granatprint23.ru