

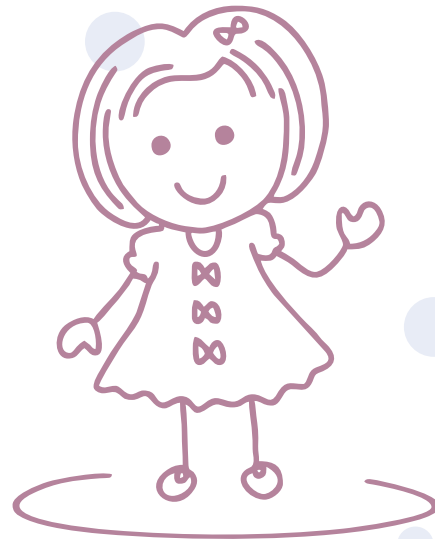
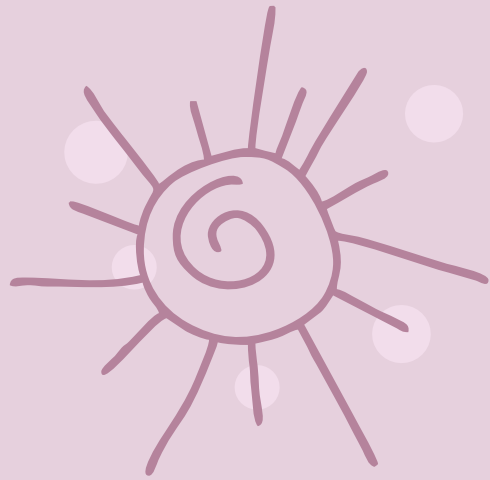
В.С. УДОВИКА

Т.В. КУДРЯВЦЕВА

А.В. ПАВЛОВА

РАЗВИТИЕ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ: ПРОФИЛАКТИКА
И КОРРЕКЦИЯ ОТСТАВАНИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

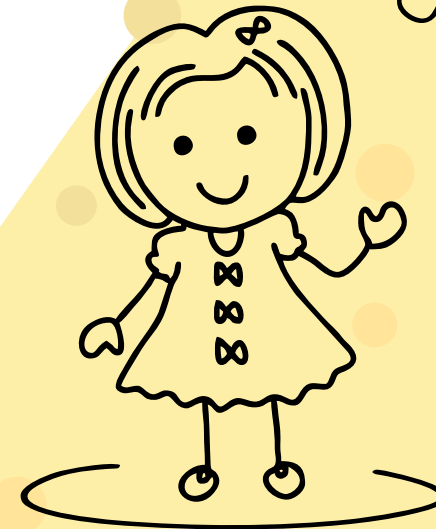
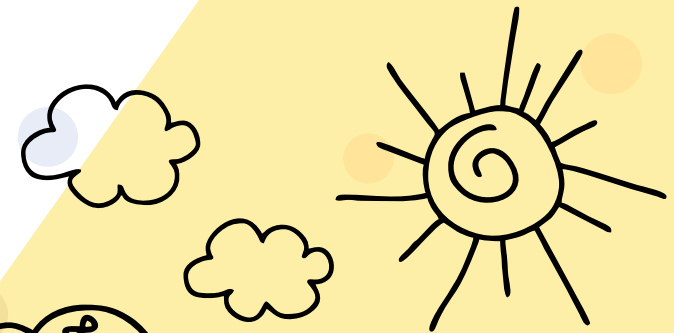
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



ISBN 978-5-6053561-5-8



9 785605 356158 >



КРАСНОДАР
2025

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №119
«ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА»

В. С. УДОВИКА, Т. В. КУДРЯВЦЕВА, А. В. ПАВЛОВА

РАЗВИТИЕ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ: ПРОФИЛАКТИКА
И КОРРЕКЦИЯ ОТСТАВАНИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ РАН-
НЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Методические рекомендации

Краснодар
2025

УДК 373.2:159.923
ББК 74.50:88.611.3
У313

Рецензенты:

- Азлецкая Е.Н., доцент, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Кузма Л.П., канд. психол. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Авторы:

- Удовика В.С., педагог-психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 119»
Кудрявцева Т.В., учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 119»
Павлова А.В., воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 119»

Удовика, В. С., Кудрявцева Т. В., Павлова А. В.
Развитие гармоничной личности: профилактика и коррекция отставаний в развитии детей раннего и младшего дошкольного возраста: методические рекомендации / В. С. Удовика, Т. В. Кудрявцева, А. В. Павлова. – Краснодар: ИП Дедков И. В., 2025. – 152 с.

Данное пособие представляет собой методические рекомендации, направленные на развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста, а также на профилактику и коррекцию отклонений в развитии. Авторы акцентируют внимание на важности ранней диагностики и индивидуального подхода в работе с детьми в отношении их речевых, моторных, когнитивных и социальных навыков.

Пособие включает в себя краткое описание характеристик детского развития, различные аспекты когнитивной, речевой активности, логического мышления и творческой деятельности. Приводятся примеры технологических карт для занятий.

Пособие может быть полезно педагогам и специалистам, работающим с детьми, а также родителям. В целом, пособие ориентировано на создание благоприятной среды для гармоничного развития всех аспектов личности ребенка, что является основным условием его успешной адаптации в обществе.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
1 Системный подход к всестороннему развитию детей раннего и младшего дошкольного возраста с отставанием или риском отставания в более позднем дошкольном возрасте.....	6
1.1 Особенности развития речи и коммуникативных навыков	6
1.2 Закономерности развития моторных навыков.....	8
1.3 Специфика развития когнитивных навыков.....	10
1.4 Аспекты развития логики и мышления.....	13
1.5 Характеристика развития социальных навыков и самостоятельности.....	15
1.6 Возможности развития творческих и эстетических способностей.....	18
2 Примеры технологических карт занятий.....	23
2.1 Технологические карты занятий для детей 2–3 лет.....	23
2.1.1 Развитие речи и коммуникативных навыков.....	23
2.1.2 Развитие моторных навыков.....	32
2.1.3 Развитие когнитивных навыков.....	41
2.1.4 Развитие логики и мышления.....	50
2.1.5 Развитие социальных навыков и самостоятельности	58
2.1.6 Развитие творческих и эстетических способностей	69
2.2 Технологические карты занятий для детей 3–4 лет.....	80
2.2.1 Развитие речи и коммуникативных навыков.....	80
2.2.2 Развитие моторных навыков.....	90
2.2.3 Развитие когнитивных навыков.....	101
2.2.4 Развитие логики и мышления.....	112
2.2.5 Развитие социальных навыков и самостоятельности	125
2.2.6 Развитие творческих и эстетических способностей	138
Список рекомендуемой литературы.....	151

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разработка методических рекомендаций по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей раннего и младшего дошкольного возраста является актуальной задачей в контексте современных образовательных и социальных реалий. На сегодняшний день наблюдается рост числа детей с различными нарушениями речевого, психического, моторного и социального развития. В условиях насыщенного образовательного процесса необходимо обеспечивать индивидуализированный подход к каждому ребенку, что можно реализовать через интеграцию различных методик и технологий в образовательную практику дошкольных образовательных организаций.

Существующие образовательные программы, активно использующие похожие мероприятия, признаны эффективными, однако, их недостатками является отсутствие четкой структуры и универсальности при реализации. К тому же, многие методики не охватывают широкий спектр психических функций, нуждающихся в развитии. В то время как предложенные рекомендации нацелены на комплексное развитие детей, обеспечивая профилактику и коррекцию отклонений, опираясь на принципы рефлексивного и деятельностного подходов, что создает основу для лучшей адаптации детей в обществе.

Предлагаемые методические рекомендации являются логическим продолжением описания практического опыта педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – Детский сад № 119», приобретенного в рамках реализации программы муниципальной инновационной площадки МО г. Краснодар по теме «Система психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей 2–4 лет с отставанием или риском отставания в развитии в более позднем дошкольном возрасте в ДОУ как альтернативная форма Службы ранней помощи». В методических рекомендациях «Технологические карты по логоритмике для детей раннего и младшего дошкольного возраста» (К.С. Лобко, Е.А. Карпович, О.Н. Копаничук) специалисты нашей дошкольной образовательной организации детально изложили основу процесса создания системы технологических карт. Карты образовательной деятельности призваны помочь педагогам более

структурированно проводить занятия, облегчая им планирование и организацию образовательного процесса.

Цель данных рекомендаций заключается в оказании методической помощи педагогам в работе по вопросам всестороннего развития детей 2–4 лет с отставанием или риском отставания в развитии в более позднем дошкольном возрасте.

Пособие предлагает алгоритм подготовки и проведения занятий на примере апробированных технологических карт и тщательно продуманные педагогические ситуации и упражнения, которые помогут наладить эффективную связь между детьми и взрослыми, стимулируя процессы речевого, моторного и социального развития. Ожидаемый результат от использования этих рекомендаций заключается в овладении опытом организации занятий по различным направлениям развития детей 2–4 лет, что впоследствии может стать основой для проведения аналогичных мероприятий в рамках дальнейшего их обучения. В частности, это может способствовать повышению мотивации детей, улучшению их социального взаимодействия и адаптации в социальных условиях.

Особенностью и новизной предложенной работы является ее направленность на интеграцию различных методик и подходов в единый комплекс. Технологические карты занятий учитывают индивидуальные особенности детей, порождая творческий и эстетический подход, который недостаточно представлен в существующих разработках. Подход, ориентированный на профилактику и коррекцию отклонений на ранних этапах, обосновывает психолого-педагогическую значимость предложенных технологических карт занятий, что может значительно повысить эффективность психолого-педагогического сопровождения детей.

Данное пособие разработано с учетом современных требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Таким образом, предлагаемые методические рекомендации являются инструментом для эффективной работы с детьми 2–4 лет, имеющими отставания или находящимися в группе риска, и будут способствовать созданию необходимых условий для их развития.

1 Системный подход к всестороннему развитию детей раннего и младшего дошкольного возраста с отставанием или риском отставания в более позднем дошкольном возрасте

1.1 Особенности развития речи и коммуникативных навыков

У детей 2–4 лет с отставанием или риском отставания в развитии речи и коммуникативных навыков наблюдаются различные особенности. В раннем возрасте могут быть задержки в появлении первых слов, более редкое использование выразительной речи, затруднения в понимании устной речи, а также проблемы с социальным взаимодействием, например, трудности в установлении и поддержании контактов с другими детьми или взрослыми. В 3–4 года могут проявляться нарушения в произношении, грамматике, лексике, а также трудности в понимании и использовании различных форм речи, например, диалога или повествования.

Особенности развития речи и коммуникативных навыков в раннем возрасте (2-3 года)

- Задержки в появлении первых слов и словесных выражений. Ребенок может говорить меньше, чем его сверстники, или использовать ограниченный словарный запас.
- Нарушения в понимании устной речи. Трудности в понимании простых предложений, названий предметов и действий.
- Затруднения в использовании выразительной речи. Неполные предложения, неправильное использование грамматических конструкций, затруднения в описании событий или предметов.
- Ограниченное социальное взаимодействие. Ребенок может быть менее активным в общении с другими детьми, избегать контактов, проявлять меньшую эмоциональную отзывчивость.
- Нарушения в развитии невербальной коммуникации. Ребенок может меньше использовать жесты, мимику, позы для выражения своих желаний или эмоций.

Особенности в младшем дошкольном возрасте (3-4 года)

- Нарушения в произношении. Замена звуков, искажение речи, трудности в произношении сложных слов.
- Нарушения в грамматике. Ошибки в построении предложений, трудности в использовании различных частей речи.
- Нарушения в лексике. Ограниченный словарный запас, трудности в подборе слов, использование неверных слов.
- Трудности в понимании и использовании разных форм речи. Диалог, повествование, описание.
- Затруднения в социальном взаимодействии. Трудности в установлении контактов, избегание диалога, трудности в понимании невербальных сигналов.

Причины и факторы риска

- Наследственные факторы. Наследственная предрасположенность к речевым нарушениям.
- Болезни и травмы. Влияние различных заболеваний и травм на развитие мозга и нервной системы.
- Психологические факторы. Напряженные или нестабильные отношения в семье, стресс.
- Неблагоприятные условия развития. Недостаточная стимуляция развития речи в семье, отсутствие интереса к чтению, ограниченная социальная среда.

Диагностика и коррекция

Для ранней диагностики и коррекции речевых нарушений необходимо рекомендовать родителям обратиться к учителю-логопеду или педагогу-психологу. Они могут проводить обследование и выявлять проблемы с развитием речи и коммуникативных навыков. Коррекция включает в себя различные методы.

- Развитие сенсорного восприятия: развитие слуха, зрения, тактильного восприятия.
- Развитие мелкой моторики: развитие пальцевой моторики, это необходимо для нормального развития речи.
- Развитие фонематического слуха: развитие способности различать звуки речи.

- Развитие словарного запаса и грамматики: обучение новым словам и правилам грамматики.
- Развитие диалогической и монологической речи: тренировка умения вести диалог, рассказывать о событиях, описывать предметы.
- Развитие коммуникативных навыков: обучение правилам общения, умению слушать и понимать других, разрешать конфликты.
- Использование специальных методов коррекции: логопедический массаж, речевые игры, арт-терапия.

Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений значительно повышают шансы на успешное развитие ребенка и облегчают процесс его адаптации в обществе.

Список использованных источников

1. Казьмина Я. Е. Проблемы коммуникации у детей с тяжелыми нарушениями речи // Педиатрический вестник Южного Урала. – 2020. – №2. – С. 78-81.
2. Развитие речи у детей раннего возраста // Медицинский центр «Здоровье детей» : сайт – 2025. – URL:<https://zdorovye-detey.ru/news/razvitie-rechi-rebenka.html#:~:text=В%20речи%20преобладают%20гласные%20звуки.голосу%20взрослого%2С%20узнает%20знакомые%20голоса.> (дата обращения: 27.03.2025).

1.2 Закономерности развития моторных навыков

Развитие моторных навыков у детей 2–4 лет, имеющих отставание или риск отставания в более позднем дошкольном возрасте, включает в себя комплекс мер по стимуляции и коррекции. Важно своевременно выявлять и оценивать нарушения развития, используя стандартизированные инструменты, и разрабатывать индивидуализированные программы коррекции, учитывающие конкретные потребности ребенка.

Что такое задержка моторного развития?

Задержка моторного развития (ДМР) – это замедленное или недостаточное формирование двигательных навыков у детей раннего возраста. Это может проявляться в замедлении появления навыков, таких как удержание головы, переворот, сидение, ползание, стояние и ходьба.

Причины задержки моторного развития

- Наследственные факторы: генные нарушения или наследственные заболевания могут влиять на формирование двигательных навыков.
- Болезни и повреждения: проблемы со здоровьем или травмы могут приводить к задержке развития.
- Экологические факторы: недостаточная стимуляция в окружающей среде может неблагоприятно сказаться на развитии.

Оценка и выявление задержки моторного развития

- Стандартизированные тесты. Необходимо использовать тесты, которые помогут определить, насколько развитие ребенка соответствует возрастной норме.
- Оценка неврологического статуса. Необходимо оценивать рефлексы, тонус мышц и другие неврологические признаки, которые могут указывать на наличие нарушений.
- Наблюдение за развитием ребенка. Важно регулярно наблюдать за развитием двигательных навыков ребенка и обращать внимание на любые отклонения от нормы.

Коррекция задержки моторного развития

- Реабилитационные программы. Специализированные программы реабилитации могут помочь ребенку приобрести новые навыки и улучшить координацию движений.
- Использование специальных методов. Можно использовать различные методики для стимулирования развития, такие как массаж, физиотерапия, и др.

Важно поддерживать семью, чтобы они могли активно участвовать в реабилитации ребенка.

Профилактика задержки моторного развития включает комплекс мер. При обнаружении отклонений от нормы необходимо рекомен-

довать родителям воспитанника своевременно обратиться к врачу. Необходимо создавать условия для активного развития ребенка, обеспечивая его разнообразными играми и занятиями. Важно оказывать поддержку семье в воспитании ребенка.

Каждый ребенок индивидуален, поэтому необходимо разрабатывать специальную программу коррекции, учитывающую конкретные потребности ребенка.

Раннее выявление и коррекция задержки моторного развития могут значительно улучшить качество жизни ребенка и его дальнейшее развитие. Развитие моторных навыков у детей с задержкой или риском отставания требует комплексного подхода, включающего оценку, диагностику, разработку индивидуальной программы коррекции и поддержку семьи.

Список использованных источников

1. Емелина, О. И. К проблеме ранней помощи семье и детям группы риска отклонений в развитии // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2011. – №1. – С. 36-41.

2. Толкачева, Е. Т., Тарасова Л. В., Куценко Ю. Е., Никитина Ю. Ю. Физическое воспитание детей 3-6 лет с нарушением речи // Ученые записки университета Лесгафта. – 2016. – №1(131). – С. 264-266.

3. Шемятовская, О. Моторное развитие детей от рождения до стойких навыков: как правильно? // Первый медицинский канал : сайт. –2025. – URL:[https://1med.tv/archive/superheroes-docmed-academy/motornoe-razvitie-detey-ot-rozhdeniya-do-stoykikh-navykov-kak-pravilno-shemyatovskaya.html#:~:text=Моторные%20развитие%20-%20это%20изменение%20двигательного,человека%20и%20многие%20другие%20факторы.\(дата обращения: 30.03.2025\).](https://1med.tv/archive/superheroes-docmed-academy/motornoe-razvitie-detey-ot-rozhdeniya-do-stoykikh-navykov-kak-pravilno-shemyatovskaya.html#:~:text=Моторные%20развитие%20-%20это%20изменение%20двигательного,человека%20и%20многие%20другие%20факторы.(дата%20обращения:%2030.03.2025).)

1.3 Специфика развития когнитивных навыков

Специфика развития когнитивных навыков у детей 2–4 лет с отставанием или риском отставания в более позднем дошкольном воз-

растезакключается в необходимости ранней и индивидуальной помощи, учитывающей особенности каждого ребенка.

Особенности когнитивного развития в раннем и младшем дошкольном возрасте.

Ранний дошкольный возраст (2-3 года)

Это период интенсивного развития сенсорно-моторных навыков, восприятия, внимания и памяти, а также начала формирования языковых и познавательных функций. Дети с отставанием или риском в отставании развития могут проявлять замедление в освоении этих навыков, что может быть связано с различными причинами, включая генетические факторы, проблемы со здоровьем или особенности окружения.

Младший дошкольный возраст (3-4 лет)

У детей 3–4 лет, имеющих отставание или риск отставания в развитии в более позднем дошкольном возрасте, наблюдаются особенности развития когнитивных навыков, такие как замедленное развитие внимания, памяти, мышления и речи. Отмечается трудность в выполнении инструкций, понимании простых понятий и сортировке предметов по признакам. Также могут наблюдаться проблемы с мелкой и крупной моторикой, координацией движений и словарным запасом.

Подробнее о специфике.

- **Внимание:** дети могут проявлять короткую концентрацию внимания, легко отвлекаться и затруднять сосредоточение на задаче.
- **Память:** отмечается трудность в запоминании и воспроизведении информации, а также в последовательном выполнении инструкций.
- **Мышление:** дети могут иметь трудности с пониманием причинно-следственных связей, абстрактных понятий и формулировкой своих мыслей.
- **Речь:** может наблюдаться замедленное развитие речи, бедность словарного запаса, нарушение артикуляции и трудность в понимании и использовании сложной грамматики.

- Мелкая моторика: могут наблюдаться затруднения в выполнении мелких движений, например, при работе с карандашом или ножницами.
- Крупная моторика: дети могут испытывать трудности с координацией движений при ходьбе, беге или выполнении спортивных упражнений.
- Понимание: дети могут затрудняться в понимании инструкций, правил игр или простых понятий, например, «больше», «меньше», «сверху», «снизу».
- Сортировка: дети могут испытывать трудности с сортировкой предметов по цвету, форме или размеру.
- Игра: в играх может наблюдаться недостаточная активность и интерес, а также трудность в соблюдении правил игры.

Что делать?

Если есть подозрения на задержку когнитивного развития, необходимо посоветовать родителям ребенка обратиться к педиатру, педагогу-психологу или учителю-логопеду для получения консультации и дальнейшего обследования.

Необходимо создавать условия для развития когнитивных навыков через игры, творческие занятия и чтение книг. Сортировка предметов, конструктор, пазлы и настольные игры, помогают развить внимание, память и мышление. Чтение книг, диалог с ребенком и обучение новым словам помогают развить речь. Стимулируйте мелкую и крупную моторику. Занятия рисованием, лепкой, игры с мелким конструктором и активные игры на улице помогают развить моторику.

Не стоит сравнивать ребенка с другими детьми и требовать от него слишком много. Уделяйте внимание индивидуальным особенностям и поддерживайте его.

В целом, развитие когнитивных навыков у детей с отставанием или риском отставания в более позднем дошкольном возрасте требует индивидуального подхода и ранней интервенции, направленной на поддержку и развитие каждого ребенка.

Список использованных источников

1. Королева Н. Н., Цейтлин С. Н., Проект Ю. Л. Когнитивное и речевое развитие ребенка в условиях современного российского общества // *Universum: Вестник Герценовского университета*. – 2013. – №4. – С. 91-98.
2. Лукьянов О., Неровных М. С. Социальные аспекты вариативности индивидуальных различий высших психических функций у детей дошкольного возраста // *СибСкрипт*. – 2023. – №2 (96). – С. 147-160.
3. Мотовилова Ю. Е., Новаковская В. С. Психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей в период раннего детства в контексте работы с семьей ребенка // *Обучение и воспитание: методики и практика*. – 2013. – №5. – С. 138-142.

1.4 Аспекты развития логики и мышления

Развитие логики и мышления у детей 2–4 лет, особенно у детей с отставанием или риском отставания, требует специального внимания и поддержки.

В раннем возрасте основным типом мышления является наглядно-действенное, а в возрасте 3–4 лет формируется наглядно-образный.

Для развития логики и мышления необходимо использовать различные методы, игры и ситуации, которые стимулируют познавательную активность детей.

Развитие логики и мышления у детей раннего возраста (2–3 года)

- Наглядно-действенное мышление. Играйте с кубиками, пирамидками, развивающими игрушками, которые позволяют ребенку исследовать предметы и их свойства. Создавайте простые ситуации, где ребенку нужно решать небольшие посильные практические задачи, например, достать игрушку из коробки, сложить вещи в шкафчик.
- Развитие восприятия и внимания. Читайте ребенку книжки с яркими картинками, рассказывайте истории. Показывайте ребенку разные предметы, называйте их, объясняйте, как они используются.

Развитие логики и мышления у детей 3–4 лет

- Наглядно-образное мышление. Используйте игры, которые развивают пространственное и логическое мышление, например, конструкторы, пазлы, игры на классификацию. Читайте ребенку сказки, рассказы, которые содержат логические цепочки, сюжетные линии. Рисуйте, лепите вместе с ребенком, развивайте воображение.

- Развитие речи и словесно-логического мышления. Играйте в игры, которые учат ребенка сравнивать, находить сходства и различия, делать выводы. Ставьте перед ребенком простые логические задачи, например, «если яблоко красное, а груша зеленая, то, какое яблоко?». Разговаривайте с ребенком о событиях, которые происходят вокруг, объясняйте ему причины и следствия.

Для детей с риском отставания или отставанием в логическом мышлении необходим индивидуальный подход. Обратите внимание на особенности развития ребенка и его интересы. Постоянная практика помогает закреплять знания и навыки. Картинки, схемы, диаграммы помогают ребенку лучше усваивать материал. Создавайте ситуации, в которых ребенок может проявлять свою любознательность и искать ответы на вопросы.

Если у вас есть опасения относительно развития ребенка, рекомендуем родителям проконсультироваться с педагогом-психологом или учителем-логопедом.

Примеры игр и занятий для развития логики и мышления

- Игры на классификацию: разделите игрушки по цвету, размеру, форме, назначению.

- Игры на аналогии: найдите предметы, похожие по форме, цвету, назначению.

- Игры на логические задачи: предложите ребенку решить простые задачи, например, «какой предмет больше?», «что тяжелее?». Стимулируйте ребенка думать о причинно-следственных связях. Развивайте воображение и творческие способности.

Важно помнить, что развитие логики и мышления должно быть естественным и интересным для ребенка. Не стоит перегружать ре-

бенка заданиями и стараться форсировать его развитие. Создавайте условия для самостоятельного познания и исследования мира.

Список использованных источников

1. Миронова, Е.В. Развитие мышления у детей дошкольного возраста // Научно-исследовательский центр детской нейропсихологии им. А.П. Лурия : сайт. 2025. – URL: <https://www.detki-psy.ru/our-publications/articles/razvitie-logicheskogo-myshleniya-u-doshkolnikov.html#:~:text=%B5>. (дата обращения: 03.04.2025).

2. Раннее образование и развитие навыков логического мышления // Magrid : сайт. 26.10.2024. – URL: https://magrid-education.translate.google/early-education-and-the-development-of-logical-reasoning-skills/?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=ru&_x_tr_hl=ru&_x_tr_pto=sge#:~:text=Logical%20reasoning%20is%20the%20ability,inconsistencies%2C%20and%20draw%20valid%20conclusions. (дата обращения: 02.04.2025).

1.5 Характеристика развития социальных навыков и самостоятельности

У детей 2–4 лет с отставанием или риском отставания в развитии наблюдается замедленное или нарушенное развитие социальных навыков и самостоятельности. Это проявляется в трудностях взаимодействия со сверстниками, сниженной эмпатией, недостаточной саморегуляцией и трудностями выполнения простых самостоятельных действий.

Развитие социальных навыков требует развития и коррекции по следующим направлениям.

- Замедленное развитие общения. Дети с отставанием могут медленнее осваивать навыки общения, им сложнее понимать социальные сигналы, выражать свои эмоции и потребности, участвовать в совместной деятельности.
- Трудности во взаимодействии со сверстниками. Такие дети могут избегать контактов со сверстниками, испытывать трудности в

установлении и поддержании дружеских отношений, а также в выполнении команд в коллективных играх.

- Сниженная эмпатия. Дети могут испытывать трудности в понимании и сопереживании чужим эмоциям, что может приводить к трудностям в разрешении конфликтов и взаимодействии в группе.

- Замедленное развитие эмоциональной регуляции. Такие дети могут испытывать трудности в управлении своими эмоциями, испытывать трудности в ситуациях стресса, проявлять чрезмерную раздражительность или агрессию.

Развитие самостоятельности требует развития и коррекции по следующим направлениям.

- Замедленное развитие навыков самообслуживания. Дети с отставанием могут медленнее осваивать такие навыки, как самостоятельное одевание, езда на транспорте, выполнение простых домашних поручений, что снижает их уровень самообслуживания.

- Замедленное развитие самостоятельных действий. Такие дети могут испытывать трудности в выполнении простых самостоятельных действий, требующих планирования и решения проблем.

- Зависимость от взрослых. Дети могут быть слишком зависимы от взрослых, нуждаться в постоянной помощи и контроле в выполнении простых задач, что снижает их уровень самообслуживания и самостоятельности.

- Сниженная мотивация к самостоятельности. Дети могут проявлять недостаточную мотивацию к выполнению самостоятельных действий, что также может влиять на их развитие самостоятельности.

Каковы же причины отставания и риски?

Могут влиять на развитие социальных навыков и самостоятельности наследственные предрасположенности. Низкий уровень социального окружения, неблагоприятные условия воспитания и неблагоприятные взаимодействия со сверстниками и взрослыми могут негативно сказываться на развитии. Могут приводить к трудностям в усвоении социальных навыков и самостоятельности задержки или отклонения в развитии когнитивных и языковых функций. Тяжелые

переживания, стрессы, травмирующий опыт также могут негативно влиять на эмоциональную регуляцию и социальное взаимодействие.

Отставание в развитии социальных навыков и самостоятельности может приводить к проблемам в обучении, трудностям во взаимодействии со сверстниками и трудностям в адаптации к социальным ситуациям, что может негативно влиять на дальнейшее развитие и благополучие ребенка.

Для коррекции отставания в развитии социальных навыков и самостоятельности требуется разработка и реализация индивидуализированных программ коррекции развития, направленных на стимуляцию социальных навыков, самостоятельности и развитие эмоциональной регуляции. Важно обеспечить ребенку доступ к позитивным социальным взаимодействиям, поддержку со стороны родителей и педагогов, а также создание среды, способствующей развитию его социальных навыков. Кроме того, родители должны быть проинформированы о проблемах развития ребенка, получить поддержку и рекомендации по коррекции развития и способах стимулирования его самостоятельности.

Наконец, необходимо создавать условия для совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками, что способствует развитию социальных навыков и самостоятельности.

Список использованных источников

1. Ишмуратова Е. М. Дети раннего возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: психолого-педагогическая характеристика и прогноз // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2011. – №1. – С. 88-95.
2. Калмыкова А. Г. Успешная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада // Приоритетные научные направления: от теории к практике. – 2016. – №26-1. – С. 78-83.

1.6 Возможности развития творческих и эстетических способностей

Процесс создания чего-то нового, отличного от того, что уже имеется, называется творчеством. Творческие способности предполагают возможность человека к разностороннему мышлению, которое способно находить нестандартные решения для вполне обычных ситуаций. Чаще всего такие способности не являются врожденными и требуют специальных условий для их развития.

Творческие способности включают в себя:

- активное воображение;
- гибкое мышление;
- способность к восприимчивости;
- развитую интуицию;
- инициативность;
- умение применять теорию в жизни;
- любопытство.

Развитие творческих способностей детей 2–4 лет не менее важно, чем развитие интеллектуальных навыков, мышления и памяти, так как все эти процессы взаимосвязаны. Креативность в обучении ребенка не только принесет ему удовольствие от исследования окружающего мира, но и несомненную пользу для дальнейшего обучения в жизни.

Развитие творческих и эстетических способностей у детей 2–4 лет, особенно тех, кто имеет отставание или риски отставания, является важным и актуальным направлением в педагогике и психологии. В этом возрасте дети особенно восприимчивы к новым впечатлениям и имеют высокий потенциал для развития во многих областях.

Развитие творческого потенциала ребенка требует создания специальных условий:

- Раннее вовлечение ребенка в творческий процесс.
- Создание развивающей среды для стимулирования творческой деятельности, поддержка ребенка во всех начинаниях, доверительные отношения между членами семьи.

- Развитие физического здоровья малыша, мелкой и крупной моторики, координации движений.
- Развитие творческого мышления дошкольника через ведущую деятельность в этом возрасте – игру.
- Предоставление ребенку свободы выбора в том, чем и как ему действительно хочется заниматься в данный момент.
- Оказание помощи ребенку, если она необходима.
- Стимулирование самостоятельности и инициативы.
- Поддержка ребенка при возможных неудачах, вера в его способности.

В зависимости от возраста развитие творческого потенциала детей проявляется по-разному и имеет свои особенные черты.

2–3 года: малыши в этот период очень музыкальны, их привлекает все, что издает ритмичные звуки, поэтому они так любят звучащие игрушки. В этом возрасте также дети испытывают интерес к художественному творчеству: пытаются держать карандаш, рисуют «каляки-маляки» и всячески экспериментируют.

3–4 года: дошкольники уже имеют опыт во многих сферах творчества, часто фантазируют и изобретают. В их рисунках уже можно определить, что конкретно там нарисовано, да и сами дети знают, что они хотят нарисовать и каким образом.

Лучший период развития творчества – ранний дошкольный возраст, когда ребенок легко и непринужденно впитывает в себя все знания, однако и далее также необходимо продолжать работу над формированием творческих качеств.

Что способствует развитию творческой активности у ребенка?

Методы развития творческих способностей включают в себя несложные действия, доступные каждому.

- Окружающий мир. Посоветуйте родителям детей, выходя с ребенком на улицу, обсуждать все, что их окружает – людей, машины, здания и природу. Именно общение взрослого с ребенком помогает малышу развить речь, память, воображение и в целом является важным пунктом в становлении у ребенка многих качеств личности.

- Развивающие игры и игрушки. Играя, ребенок не только испытывает свои маленькие детские радости, но и активно развивается. Важно использовать те игры и игрушки, которые обладают способностью стимулировать развитие ребенка и соответствуют его возрасту. Пирамидки, мозаики, конструкторы должны быть в каждой семье у каждого ребенка.

- Рисование. Пожалуй, это самая простая и доступная деятельность – это рисование, но от того не менее эффективная в развитии креативного человека. Следовательно, надо обеспечить ребенку все необходимое для рисования, так как это прямой путь к развитому ребенку. Умение держать кисточку и аккуратно разукрашивать рисунок положительно влияет на развитие мелкой моторики, а та, в свою очередь, – на развитие речи.

- Лепка. Занятия лепкой обладают антистрессовым эффектом и активно влияют на развитие образного мышления. Придумывая фигурку, которую хочет слепить ребенок, он подкрепляет свое воображение, а готовое изделие можно использовать для игры. Также это отличное средство развития мелкой моторики.

- Чтение. Читая интересные книги, подобранные по возрасту ребенка, мы открываем ему целый мир фантазий. Разный жанр произведения по-разному оказывает влияние на ребенка. Сказки – это всегда приключения, стихи – красивое сплетение слов, которые не сложно запомнить, а рассказы заставляют задуматься о важных вещах.

- Музыка. С самого младенческого возраста мама поет малышу песенки и включает колыбельные. Музыка оказывает благоприятное воздействие на ребенка. Помогает выразить эмоции, координировать движения в такт, запоминать слова песни. Слушая различные мелодии и песни, дети развивают воображение, речь и память.

- Аппликация. Занятие аппликацией – процесс трудоемкий и требует сосредоточенности от ребенка. Необходимо аккуратно вырезать фигуры, наклеить или прикрепить их к фону, распределить так, чтобы получилась готовая композиция. Все эти действия направлены

на развитие мелкой моторики, воображения, чувства вкуса и эстетики.

- **Театрализованная деятельность.** Театр помогает ребенку в развитии таких качеств, как выразительная речь, умение управлять мимикой и эмоциями, способность сопереживать героям. Примеряя на себя образы разных персонажей, ребенок фантазирует на тему того, как бы ему жилось в этом образе, учится реагировать на разные ситуации в жизни.

Развитие творческих способностей детей необходимо начинать с самого раннего возраста. Когда родители, дошкольная образовательная организация и всевозможные кружки за одно – ребенок спокойно и уверенно идет по пути беспрепятственного развития и становления творческой личности. Важно создавать благоприятные условия дома, прислушиваться к желаниям и потребностям ребенка, развивать задатки, данные от природы.

Эстетическое восприятие мира также закладывается в этот период, когда дети начинают осознавать красоту окружающего мира, природу, музыку и художественное творчество.

Для детей с отставанием или риском отставания в развитии важно создавать специальные условия, которые будут способствовать их всестороннему развитию. В первую очередь, необходимо применять индивидуализированный подход, адаптируя методики и программы в зависимости от потребностей и возможностей ребенка. Не маловажным аспектом является создание благоприятной эмоциональной среды, в которой дети смогут свободно выражать свои чувства и мысли. Позитивная атмосфера, поддержка со стороны воспитателей и родителей, а также возможность экспериментировать и ошибаться без страха осуждения способствуют улучшению самооценки детей и развитию их творческого потенциала. Также стоит уделить внимание развитию моторных навыков, так как они играют значительную роль в художественной деятельности. Игры с различными материалами для лепки, рисования, конструирования помогают не только развивать мелкую моторику, но и воображение, креативность, а также способность к концентрации.

Важно понимать, что каждый ребенок не похож на других, и все дети развиваются в своем темпе. Поэтому грамотное и чуткое сопровождение взрослыми, как в образовательных, так и в домашних условиях, способно значительно улучшить результаты и поддержать детей в их стремлении к творчеству и эстетике. Развивая эти качества, мы помогаем детям не только развиваться как личности, но и готовим их к успешной социализации в будущем.

Список использованных источников

1. Ворошина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 291 с.
2. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебник для вузов / В. И. Петрушин. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 173 с.
3. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества : учебник для вузов / В. И. Петрушин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 395 с.

2 ПРИМЕРЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ ЗАНЯТИЙ

2.1 Технологические карты занятий для детей 2–3 лет

2.1.1 Развитие речи и коммуникативных навыков

Занятие 1

Тема «Цветы»	Что мы знаем о цветах?	
Образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие»	
Виды деятельности	Коммуникативная, игровая	
Цель специалиста	Способствовать закреплению понятия «цветы»	
Цель детей	Показать свои знания о цветах	
Задачи специалиста		
Образовательные:	Развивающие:	Воспитательные:
Обогатить содержание понятия: мак, одуванчик, василек, роза	поддержать стремление ребенка к любознательности	Развитие понимания обращенной речи
Оборудование и материалы:	Картинки с изображением цветов, мозаика, вкладыши «пчелки»	
Предварительная работа:	Рассказать детям о цветах	
Деятельность специалиста	Результат деятельности	Методы,приемы
Мотивационный этап		
Настрой на занятие. Гуляя по цветочной полянке знакомимся с пчелкой Майей	Приветствуем гостя	Подражательно-исполнительские технологии
Ориентировочный этап		
Сообщение темы занятия. Инструкция к дальнейшей работе. Активизация словаря по теме цветы	Дети нацелены на дальнейшие действия. Закрепили знания о цветах	Подводящий диалог или рассказ взрослого
Основной этап		
Пальчиковая гимнастика «Пчела» стр. 38 по книге	Развитие мелкой моторики детей	Выполнение движений по

Е.М. Косиновой «Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями» Исходное положение. Выпрямить указательный палец, остальные пальцы прижать к ладони большим пальцем. Вращать указательным пальцем. Жу-Жу-Жу, Жу-Жу-Жу, Над цветами я кружу! Артикуляционная гимнастика «Цветок» стр. 77 по книге Е.М. Косиновой «Гимнастика для развития речи» «Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями» Описание упражнения: совершать круговые движения языком между губами и зубами то в одну сторону, то в другую. Рот закрыт. Затем, вдох через нос – «нюхать цветок; на выдохе произнести «Ах!» 2-3 раза. У меня в иголках шерстка И в норе запасов горстка, Лучше ты меня не трожь! Я – колючий серый еж! Щ. Перова	Подготовлен речевой аппарат ребенка к дальнейшей деятельности	показу Повторение за взрослым
--	--	---

Пчелка Майя предлагает поиграть: «Собери цветок» Ребята из мозаики складывают цветок. Речевое сопровождение: Ах! Ох! Ух! «Пчелки» Дети складывают пчелок по домикам-сотам, пинцетом. Речевое сопровождение: Вот! Так! «Пчелка» Чтение стихотворения С. Бахрушиной «С цветка на цветок» С цветка на цветок, Летает пчела. Готовит медок, Всегда весела. От зари до зари, В трудах и заботах. Бездельницей слыть, Ей совсем неохота.	Развитие речи и коммуникативных навыков	Игровые действия по инструкции
Рефлексивный этап		
Мы хорошо поработали – давайте скажем каждому из нас спасибо. Какие слова мы сегодня узнали?	Повторяют за специалистом	Метод «Закончи предложение»
Перспективный этап		
Расскажем об этом дома	Определена цель самостоятельной деятельности	

Занятие 2

Тема «Насекомые»	Что мы знаем о насекомых?	
Образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие»	
Виды деятельности	Коммуникативная, игровая	
Цель специалиста	Способствовать закреплению понятия «насекомые»	
Цель детей	Показать свои знания о насекомых	
Задачи специалиста		
Образовательные:	Развивающие:	Воспитательные:
Обогатить содержание понятия: бабочка, муха, жук, комар, муравей	поддержать стремление ребенка к любознательности	Пополнение словарного запаса
Оборудование и материалы:	Картинки с изображением насекомых, цветные шарики и шнурки	
Предварительная работа:	Рассказать детям о насекомых	
Деятельность специалиста	Результат деятельности	Методы, приемы
Мотивационный этап		
Настрой на занятие. Идем на полянку, знакомимся с бабочкой Розой	Приветствуем гостя	Подражательно-исполнительские технологии
Ориентировочный этап		
Сообщение темы занятия. Инструкция к дальнейшей работе. Активизация словаря по теме насекомые	Дети нацелены на дальнейшие действия. Закрепили знания о насекомых	Подводящий диалог или рассказ взрослого
Основной этап		
Пальчиковая гимнастика «Улитка» стр. 38 по книге Е.М. Косиновой «Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями»	Развитие мелкой моторики детей	Выполнение движений по показу

Исходное положение. Указательный, средний и безымянный пальцы прижаты к ладони. Большой палец и мизинец то выпрямляются, то прячутся. Выполнять сначала каждой рукой по очереди, а потом двумя руками одновременно. Можно изобразить, как улитка ползет по столу. Улитка, улитка! Высуни рога! Дам тебе я хлеба или молока! Артикуляционная гимнастика «Комарик» стр. 96 по книге Е.М. Косиновой «Гимнастика для развития речи» «Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями» Описание упражнения: улыбнуться открыть широко рот, поднять язык вверх и упереть его в бугорки (альвеолы). Пытаться произнести «ззззз», протяжно, в течение 5 секунд. Прилетает по ночам, Не дает заснуть он нам: Зло звенит, над ухом вьется,	Подготовлен речевой аппарат ребенка к дальнейшей деятельности	Повторение за взрослым
---	--	-------------------------------

Только в руки не дается. М. Синицына Бабочка Розочка предлагает поиграть с ней: «Насекомые» Ребята по карточкам находят насекомых. Речевой материал: Это жук! Пожужим! ЖЖЖЖЖ! «Бабочка» Бабочка Розочка предлагает собрать бусы для нее. Ребята нанизывают цветные шарики на шнурок. Речевое сопровождение: Ой! Как красиво! «Бабочка» Чтение стихотворения Г. Ряскина. На лесной полянке чудо – На цветочках бантики, Это бабочки расселись Как цветные фантики.	Развитие речи и коммуникативных навыков	Игровые действия по инструкции
Рефлексивный этап		
Мы хорошо поработали – давайте скажем каждому из нас спасибо. Какие слова мы сегодня узнали?	Повторяют за специалистом	Метод «Закончи предложение»
Перспективный этап		
Расскажем об этом дома	Определена цель самостоятельной деятельности	

Занятие 3

Тема «Осень»	Что мы знаем об осени?	
Образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие»	
Виды деятельности	Коммуникативная, игровая	
Цель специалиста	Способствовать закреплению понятия «осень»	
Цель детей	Показать свои знания об осени	
Задачи специалиста		
Образовательные:	Развивающие:	Воспитательные:
обогатить содержание понятия: Времена года, холодно	поддержать стремление ребенка к любознательности	Пополнение глагольного словаря
Оборудование и материалы:	Картинки с изображением осени, листья	
Предварительная работа:	Рассказать детям о весне	
Деятельность специалиста	Результат деятельности	Методы,приемы
Мотивационный этап		
Настрой на занятие. Идем в весенний парк, знакомимся с бельчонком Борей	Приветствуем гостя	Подражательно-исполнительские технологии
Ориентировочный этап		
Сообщение темы занятия. Инструкция к дальнейшей работе. Активизация словаря по теме весна	Дети нацелены на дальнейшие действия. Закрепили знания об осени	Подводящий диалог или рассказ взрослого
Основной этап		
Пальчиковая гимнастика «Деревья» стр. 18 по книге Е.М. Косиновой «Большой логопедический учебник с	Развитие мелкой моторики детей	Выполнение движений по показу

заданиями и упражнениями» Исходное положение. Расположить кисти рук перед собой, ладони к себе. Пальцы разведены в стороны и напряжены. После выполнения упражнения встряхнуть кисти рук. В поле дерево стоит, Ветер ветки шевелит. (покачивать руками из стороны в сторону) Дует ветер нам в лицо, Закачалось деревцо! (покачивать руками вниз-вверх, не сгибая пальцы). Артикуляционная гимнастика «Гриб» стр. 94 по книге Е.М. Косиновой «Гимнастика для развития речи» «Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями». Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот, «приклеить» (присосать) язык к небу. Следить, чтобы при этом рот был широко открыт. Если не получается сразу «приклеить» язычок к небу, предложите ребенку медленно пощелкать языком. Пусть малыш	Подготовлен речевой аппарат ребенка к дальнейшей деятельности	Повторение за взрослым
--	--	-------------------------------

почувствует, как язычок «присасывается» к небу. Под березой, у дорожки Гриб растет на толстой ножке. Мимо мы пройти не сможем, Гриб в лукошко мы положим. Бельчонок предлагает поиграть: «Признаки осени» Ребятам предлагают карточки с изображением осени. Выделяют основные признаки. Речевое сопровождение: Желтые листья упали – ап! Дождик кап-кап! «Желтые листья!» Бельчонок рассыпает листья на коврик, дети собирают только желтые. Речевое сопровождение: дай! Вот сюда! Чтение стихотворения В. Берестова «Октябрь» Вот на ветке лист кленовый. Нынче он совсем как новый. Весь румяный, золотой. Ты куда, листок? Постой!	Развитие речи и коммуникативных навыков	Игровые действия по инструкции
Рефлексивный этап		
Мы хорошо поработали –	Повторяют за	Метод «Закончи

давайте скажем каждому из нас спасибо. Какие слова мы сегодня узнали?	специалистом	предложение»
Перспективный этап		
Расскажем об этом дома	Определена цель самостоятельной деятельности	

2.1.2 Развитие моторных навыков

Занятие 1

Тема «Птицы»	Что мы знаем о птицах?	
Образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие»	
Виды деятельности	Коммуникативная, игровая	
Цель специалиста	Способствовать закреплению понятия «птицы».	
Цель детей	Показать свои знания о птицах	
Задачи специалиста		
Образовательные:	Развивающие:	Воспитательные:
Обогатить содержание понятия: ворона, сова, голубь, воробей	поддержать стремление ребенка к любознательности	Понимание существительных
Оборудование и материалы:	Фигурки птиц, цветные шарики, песочный столик	
Предварительная работа:	Рассказать детям о птицах	
Деятельность специалиста	Результат деятельности	Методы, приемы
Мотивационный этап		
Настрой на занятие. Идем в гости к тетушке Совушке.	Приветствие героя	Подражательно-исполнительские технологии.
Ориентировочный этап		

Сообщение темы занятия. Инструкция к дальнейшей работе. Активизация словаря по теме птицы	Дети нацелены на дальнейшие действия. Закрепили знания о птице.	Подводящий диалог или рассказ взрослого
Основной этап		
Пальчиковая гимнастика «Птичка летит» стр. 20 по книге Е.М. Косиновой «Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями» Исходное положение. Руки расположить перед собой (ладонями к себе). Большие пальцы переплести – это «голова» птицы. Остальные пальцы – «крылья». Помахать ими. Птички летели (помахать «крыльями») Сели – посидели (прижать ладони к груди) Дальше полетели. Артикуляционная гимнастика «Дятел» стр. 95 по книге Е.М. Косиновой «Гимнастика для развития речи» «Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями» Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот, поднять язык вверх. Кон-	Развитие мелкой моторики детей Подготовлен речевой аппарат ребенка к дальнейшей деятельности	Выполнение движений по показу Повторение за взрослым

Основной этап

Пальчиковая гимнастика «Птичка летит» стр. 20 по книге Е.М. Косиновой «Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями» Исходное положение. Руки расположить перед собой (ладонями к себе). Большие пальцы переплести – это «голова» птицы. Остальные пальцы – «крылья». Помахать ими. Птички летели (помахать «крыльями») Сели – посидели (прижать ладони к груди) Дальше полетели. Артикуляционная гимнастика «Дятел» стр. 95 по книге Е.М. Косиновой «Гимнастика для развития речи» «Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями» Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот, поднять язык вверх. Кон-	Развитие мелкой моторики детей	Выполнение движений по показу
Артикуляционная гимнастика «Дятел» стр. 95 по книге Е.М. Косиновой «Гимнастика для развития речи» «Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями» Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот, поднять язык вверх. Кон-	Подготовлен речевой аппарат ребенка к дальнейшей деятельности	Повторение за взрослым

чиком языка с силой «ударять» по бугоркам (альвеолам) за верхними зубами и произносить звуки: «д-д-д..». Выполнять 15 секунд сначала медленно, затем все быстрее и быстрее. Следить, чтобы «работал» только кончик языка, а сам язык не прыгал. Дятел на стволе сидит, Клювом по нему стучит. Стук да стук, стук да стук Раздается громкий звук. М. Синицына Тетушка Совушка предлагает поиграть: «Птицы». Ребятам предлагают поиграть с фигурками птиц. В одно гнездо сложить больших птиц, в другое – маленьких. Речевое сопровождение: Это маленькая птичка! Это – большая! «Покормим птичек». В песочном столике рассыпают цветные шарики, необходимо собрать их в корзинку. Речевое сопровождение: Вот! Дай! «Птички прилетели». Ребятам предлагают полетать	Развитие моторных навыков	Игровые действия по инструкции
---	----------------------------------	---------------------------------------

как птички. Речевое сопровождение: Мы щебечем как птичка: чик-чик-чик!		
Рефлексивный этап		
Мы хорошо поработали – давайте скажем каждому из нас спасибо. Какие слова мы сегодня узнали?	Повторяют за специалистом	Метод «Закончи предложение»
Перспективный этап		
Расскажем об этом дома	Определена цель самостоятельной деятельности	

Занятие 2

Тема «Кошка» /4-я неделя	Что мы знаем о кошке с котятами?	
Образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие»	
Виды деятельности	Коммуникативная, игровая	
Цель специалиста	Способствовать закреплению понятия «кошка», «котята»	
Цель детей	Показать свои знания о кошке и котятах	
Задачи специалиста		
Образовательные:	Развивающие:	Воспитательные:
обогащать содержание понятия: кошка, кот, котенок, котята, уши, лапы	поддерживать стремление ребенка к любознательности	Понимание существительных
Оборудование и материалы:	Набор рыбок с магнитной удочкой, сенсорный мешочек, мячик	
Предварительная работа:	Рассказать детям о кошке и ее котятах	
Деятельность специалиста	Результат деятельности	Методы, приемы
Мотивационный этап		

нижние зубы «спинку» выгнуть, а боковые края языка прижать к верхним коренным зубам. Удерживать язык в таком положении под счет до пяти. Затем язык в положении «сердится киска». Прижать его верхними зубами и «почесать» в направлении от корня языка к кончику. Повторить 3 раза. Выгляни в окошко – Там увидишь кошку. Кошка спинку выгнула, Зашипела, прыгнула. Рассердилась киска – Не подходите близко! М. Сеницына Кошка Катя предлагает ребятам поиграть с ней: «Ловись рыбка». Детям предлагают ловить рыбку на магнитную удочку. Речевое сопровождение: Ап! Поймали! « Сенсорный мешочек». Ребята достают из мешочка, только мягкие игрушки. Речевое сопровождение: как котик! Пушистый! «В гостях у кошечки Кати». Кошечка предлагает	Развитие моторных навыков	Игровые действия по инструкции
--	----------------------------------	---------------------------------------

поиграть с ней в мячик. Перекачивание мячика друг другу одной рукой, затем другой. Речевое со- провождение: Лови мячик! Оппоймал!		
Рефлексивный этап		
Мы хорошо поработали – давайте скажем каждому из нас спасибо. Какие сло- ва мы сегодня узнали?	Повторяют за специалистом	Метод «Закончи предложение»
Перспективный этап		
Расскажем об этом дома	Определена цель самостоятельной деятельности	

Занятие 3

Тема «Собачка» /1-я неделя	Что мы знаем о собачке со щенятами?	
Образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие»	
Виды деятельности	Коммуникативная, игровая	
Цель специалиста	Способствовать закреплению понятия «собачка», «щенята»	
Цель детей	Показать свои знания о собачке с щенятами	
Задачи специалиста		
Образовательные:	Развивающие:	Воспитательные:
Обогатить содержание понятия: собака, щенки, добрая, злая.	поддержать стремление ребенка к любознательности	Понимание существительных
Оборудование и материалы:	Пирамидка, настольный театр «Репка»	
Предварительная работа:	Рассказать детям о собаке и щенках	
Деятельность специалиста	Результат	Методы,приемы

Они сейчас покажут носы и языки! Играя вместе с ними, не будем мы скучать! Язык попробуй тоже до носика поднять! <i>(Поднимаем и тянем язык к носику)</i> Собачка Жучка предлагает ребятам поиграть: «Пирамидка». Жучка предлагает ребятам собрать пирамидку. Речевое сопровождение: Как? Так! «Сказка Репка». Ребятам предлагают раскопать в песочном столике персонажей из сказки «Репка» и расставить их по порядку. Речевое сопровождение: Кого позвал дед? Дед позвал бабу! Как Жучка лает? Ав-Ав!	Развитие моторных навыков	Игровые действия по инструкции
Рефлексивный этап		
Мы хорошо поработали – давайте скажем каждому из нас спасибо. Какие слова мы сегодня узнали?	Повторяют за специалистом	Метод «Закончи предложение»
Перспективный этап		
Расскажем об этом дома	Определена цель самостоятельной деятельности	

2.1.3 Развитие когнитивных навыков

Занятие 1

Тема «Домашние животные»	Что мы знаем о домашних животных?	
Образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие»	
Виды деятельности	Коммуникативная, игровая	
Цель специалиста	Способствовать закреплению понятия «домашние животные»	
Цель детей	Показать свои знания о домашних животных	
Задачи специалиста		
Образовательные:	Развивающие:	Воспитательные:
Обогатить содержание понятия: коза, корова, лошадь, овца	поддержать стремление ребенка к любознательности	Употребление в речи существительного прилагательным
Оборудование и материалы:	Фигурки домашних животных, вкладыши, геометрическая пирамидка	
Предварительная работа:	Рассказать детям о домашних животных	
Деятельность специалиста	Результат деятельности	Методы, приемы
Мотивационный этап		
Настрой на занятие. Идем в гости к лошадке Гоше	Приветствие героя	Подражательно-исполнительские технологии.
Ориентировочный этап		
Сообщение темы занятия. Инструкция к дальнейшей работе. Активизация словаря по теме домашние жи-	Дети нацелены на дальнейшие действия. Закрепили знания о домашних	Подводящий диалог или рассказ взрослого

«прыгал» только язык. Я – веселая лошадка, Темная, как шоколадка. Язычком пощелкай громко – Стук копыт услышишь звонкий. М. Сеницына Лошадка Гоша предлагает поиграть: «Животные». Гоша при- вел ребят на скотный двор и предлагает назвать его друзей животных. Ребята называют домашних жи- вотных. Речевое сопро- вождение: Это розовая свинка! Хрю-хрю! «Домашние животные». Ребята играют с вклады- шами животных. Речевое сопровождение: Это коро- ва!Му! «Помоги Гоше». Лошадка предлагает ребятам со- брать геометрическую пи- рамидку. Речевое сопро- вождение: Это синий квадрат! Вот!	Развитие когни- тивных навыков	Игровые дей- ствия по ин- струкции
Рефлексивный этап		
Мы хорошо поработали – давайте скажем каждому из нас спасибо. Какие сло- ва мы сегодня узнали?	Повторяют за специалистом	Метод «Закончи предложение»

Занятие 2

Тема «Дикие животные»	Что мы знаем о диких животных?	
Образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие»	
Виды деятельности	Коммуникативная, игровая	
Цель специалиста	Способствовать закреплению понятия «дикие животные»	
Цель детей	Показать свои знания о диких животных	
Задачи специалиста		
Образовательные:	Развивающие:	Воспитательные:
Обогатить содержание понятия: медведь, лиса, волк, ежик, белка	поддержать стремление ребенка к любознательности	Пополнение словаря
Оборудование и материалы:	Дикие животные	
Предварительная работа:	Рассказать детям о диких животных	
Деятельность специалиста	Результат деятельности	Методы, приемы
Мотивационный этап		
Настрой на занятие. Идем в гости к Слонiku	Приветствие героя	Подражательно-исполнительские технологии
Ориентировочный этап		
Сообщение темы занятия. Инструкция к дальнейшей работе. Активизация словаря по теме дикие животные.	Дети нацелены на дальнейшие действия. Закрепили знания о диких животных.	Подводящий диалог или рассказ взрослого
Основной этап		
Пальчиковая гимнастика «Мышка» стр. 44 по книге Е.М. Косиновой «Большой логопедический учебник с	Развитие мелкой моторики детей	Выполнение движений по показу

заданиями и упражнениями» Исходное положение. Мизинец и указательный палец согнуты – это «ушки». Средний, безымянный и большой пальцы сомкнуты и вытянуты. Упражнение выполняется сначала одной рукой, затем другой, после – двумя руками одновременно. Перед тем, как хрумкать сушки, ты, мышонок, вымой ушки, чтоб услышать шорох кошки, что крадется по дорожке. Н. Тегипко Артикуляционная гимнастика «Слон» стр. 66 по книге Е.М. Косиновой «Гимнастика для развития речи» «Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями» Описание упражнения: сомкнутые губы вытянуть вперед и удерживать в таком положении до счета «пять», вернуться в исходное положение. Затем, вытянуть вперед губы трубочкой и «набирать» во-	Подготовлен речевой аппарат ребенка к дальнейшей деятельности	Повторение за взрослым
--	--	-------------------------------

дичку слегка причмокивая при этом. Буду подражать слону! Губы «хоботом» тяну А теперь их отпускаю И на место возвращаю. М. Сеницына Слоник предлагает ребятам поиграть: «Назови-кто?». Ребятам нужно повторить за ним название животного (из набора диких животных) и повторить как он «говорит». Речевое сопровождение: Это Мишка! РРРРР! Это Я! Слоник! УУУУУ! Это ежик! Фрррр! «Какой?» Детям предлагают поставить на столе животных по размеру: от большего к меньшему. Речевое сопровождение: Какой? Большой! «В гостях у Слоника». Слоник предлагает собрать на палочку шарики (яблочки) и угостить его. Речевое сопровождение: Это красивый! это желтый!	Развитие когнитивных навыков	Игровые действия по инструкции
Рефлексивный этап		
Мы хорошо поработали – давайте скажем каждому из нас спасибо. Какие сло-	Повторяют за специалистом	Метод «Закончи предложение»

ва мы сегодня узнали?		
Перспективный этап		
Расскажем об этом дома	Определена цель самостоятельной деятельности	

Занятие 3

Тема «Заяц»	Что мы знаем о диких животных?	
Образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие»	
Виды деятельности	Коммуникативная, игровая	
Цель специалиста	Способствовать закреплению понятия «дикие животные»	
Цель детей	Показать свои знания о диких животных	
Задачи специалиста		
Образовательные:	Развивающие:	Воспитательные:
Обогатить содержание понятия: заяц, прыгать, бегать	поддержать стремление ребенка к любознательности	Употребление прилагательных в речи
Оборудование и материалы:	Игры на межполушарное взаимодействие, морковки, игрушки разных цветов	
Предварительная работа:	Рассказать детям о диких животных	
Деятельность специалиста	Результат деятельности	Методы, приемы
Мотивационный этап		
Настрой на занятие. Идем в гости к зайке Попрыгайке	Приветствие героя	Подражательно-исполнительские технологии.
Ориентировочный этап		
Сообщение темы занятия. Инструкция к дальнейшей	Дети нацелены на дальнейшие дей-	Подводящий диалог или рас-

ние верхней губы вверх и вниз, развивает подвижность и укрепляет мышцы губ. Зайка-попрыгайка предлагает поиграть: «Игры на межполушарное взаимодействие». Зайка спрятался и ребятам предлагают найти зайку, работая двумя руками на вкладышах по развитию межполушарного взаимодействия. Речевое сопровождение: Где зайка? Вот! «Морковки». Детям предлагают посчитать морковки для зайки. Речевое сопровождение: Одна морковка, две морковки, три морковки и т. д. «В гостях у зайки - попрыгайки». Зайка предлагает поиграть с ним в лишнее. На столе зайка рассыпал много разных предметов, надо найти и положить в корзинку только желтые предметы, или красные, или зеленые. Речевое сопровождение: Какой цвет? Красный. Красных много? Да!	Развитие когнитивных навыков	Игровые действия по инструкции
---	-------------------------------------	---------------------------------------

Рефлексивный этап		
Мы хорошо поработали – давайте скажем каждому из нас спасибо. Какие слова мы сегодня узнали?	Повторяют за специалистом	Метод «Закончи предложение»
Перспективный этап		
Расскажем об этом дома	Определена цель самостоятельной деятельности	

2.1.4 Развитие логики и мышления

Занятие 1

Тема «Транспорт»	Что мы знаем о перелетных птицах?	
Образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие»	
Виды деятельности	Коммуникативная, игровая	
Цель специалиста	Способствовать закреплению понятия «Транспорт»	
Цель детей	Показать свои знания о транспорте	
Задачи специалиста		
Образовательные:	Развивающие:	Воспитательные:
обогатить содержание понятия: машина, автобус, колесо	поддержать стремление ребенка к любознательности	активизация диалоговой речи
Оборудование и материалы:	Игрушки транспорт,	
Предварительная работа:	Рассказать детям о транспорте	
Деятельность специалиста	Результат деятельности	Методы, приемы
Мотивационный этап		
Настрой на занятие. Знакомимся с Ежиком Максимом.	Приветствуем героя	Подражательно-исполнительские технологии

вверх, с силой ударять кончиком языка по бугоркам за верхними зубами 5сек. По шоссе машина мчит, Во все стороны рычит. За рулем лихой шофер, «Дын-дын-дын» - гудит мотор. М. Синицына Ежик предлагает поиграть: «Транспорт» Игрушки с разными видами транспорта. Ребята называют транспорт. Речевое сопровождение: Это грузовик! Это кораблик! «Машинка» Ребятам предлагают назвать части машины. Речевое сопровождение: Это руль! Это колесо! «Автомобиль» Чтение стихотворения О. Черноричкой. Легковая я машина, Жу-жу-жу, жу-жу-жу. Маму, папу, дочку, сына Целым скопом я вожу. А еще в меня бывает Загружают двух собак, Или папа разъезжает Налегке и просто так.	Развитие социальных навыков и самостоятельности	Игровые действия по инструкции
Рефлексивный этап		
Мы хорошо поработали –	Повторяют за	Метод «Закончи

давайте скажем каждому из нас спасибо. Какие слова мы сегодня узнали?	специалистом	предложение»
Перспективный этап		
Расскажем об этом дома	Определена цель самостоятельной деятельности	

Занятие 2

Тема «Самолет»	Что мы знаем о самолете?	
Образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие»	
Виды деятельности	Коммуникативная, игровая	
Цель специалиста	Способствовать закреплению понятия «Самолет»	
Цель детей	Показать свои знания о самолете	
Задачи специалиста		
Образовательные:	Развивающие:	Воспитательные:
Обогатить содержание понятия: самолет, крылья, хвост, кабина	поддержать стремление ребенка к любознательности	Развитие диалоговой речи
Оборудование и материалы:	Крупные пазлы, конструктор Лего, вата, нарисованные облака	
Предварительная работа:	Рассказать детям о самолете	
Деятельность специалиста	Результат деятельности	Методы, приемы
Мотивационный этап		
Настрой на занятие. Едем в аэропорт, знакомимся с пилотом Пингвиненком	Приветствие гостя	Подражательно-исполнительские технологии
Ориентировочный этап		
Сообщение темы занятия. Инструкция к дальнейшей	Дети нацелены на дальнейшие дей-	Подводящий диалог или рас-

работе. Активизация словаря по теме самолет	ствия. Закрепили знания о самолете	сказ взрослого
Основной этап		
Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика «Самолет» по теме «Транспорт» Ибрагимов Э.М.. интернет ресурс https://nsportal.ru/. построим сами, (стучим кулачками) Понесемся над лесами. Понесемся над лесами, (Упражнение веер с поднятыми руками) А потом вернемся к маме. (обнять себя руками) Артикуляционная гимнастика по теме «Самолет» Дергунова Т.В.. интернет ресурс https://nsportal.ru/. «Парашютик» Накончик носом положить ватку, широким языком в форме "чашечки", прижатым к верхней губе, сдуть ватку с носа вверх. Пилот Пингвиненок предлагает поиграть: «Собери самолет» Ребятам предлагается собрать самолет из разрезанных частей. Речевое сопровождение:	Развитие мелкой моторики детей Подготовлен речевой аппарат ребенка к дальнейшей деятельности Развитие логики и мышления	Выполнение движений по показу Повторение за взрослым Игровые действия по инструкции

Положи на стол! Возьми из коробочки! Ой, упал под стол! «Стройка аэропорта» Дети строят аэропорт из конструктора Лего. Речевое сопровождение: Из Лего строим! Под стол поставим! «Самолет летит» Предлагают полетать, как самолет. Речевое сопровождение: На облачка полетели! Под облачком пролетели!		
Рефлексивный этап		
Мы хорошо поработали – давайте скажем каждому из нас спасибо. Какие слова мы сегодня узнали?	Повторяют за специалистом	Метод «Закончи предложение»
Перспективный этап		
Расскажем об этом дома	Определена цель самостоятельной деятельности	

Занятие 3

Тема «Кораблик»	Что мы знаем о весне?		
Образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие»		
Виды деятельности	Коммуникативная, игровая		
Цель специалиста	Способствовать закреплению понятия «кораблик»		
Цель детей	Показать свои знания о транспорте		
Задачи специалиста			
Образовательные:	Развивающие:	Воспитательные:	

Обогатить содержание понятия: кораблик, лодочка, река, якорь	поддержать стремление ребенка к любознательности	Закрепление понятий «один» - «много»
<i>Оборудование и материалы:</i>	Крупные пазлы, песочный столик, игрушки корабликов	
<i>Предварительная работа:</i>	Рассказать детям о весне, капели	
<i>Деятельность специалиста</i>	<i>Результат деятельности</i>	<i>Методы, приемы</i>
Мотивационный этап		
Настрой на занятие. Идем в парк, знакомимся с котом Матроскиным	Приветствуем гостя	Подражательно-исполнительские технологии
Ориентировочный этап		
Сообщение темы занятия. Инструкция к дальнейшей работе. Активизация словаря по теме. Кораблик	Дети нацелены на дальнейшие действия. Закрепили знания о весне. Кораблике	Подводящий диалог или рассказ взрослого
Основной этап		
Пальчиковая гимнастика «Лодочка» стр. 16 по книге Е.М. Косиновой «Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями» Исходное положение. Обе ладони поставлены на ребро и соединены «ковшиком», большие пальцы прижаты к ладоням. Маленькая лодочка по реке плывет,	Развитие мелкой моторики детей	Выполнение движений по показу

собирают кораблики различной формы и цвета. Речевое сопровождение: Кораблик большой и желтый! «Кораблик» Чтение стихотворения Алейниковой Л. Я в весенний ручеек, Запущу кораблик, Пусть к реке большой плывет, Весело сигналист. На борту его - Весна, Ветерочек гонит, Полон трюм его тепла, Вдаль волна уносит.		
Рефлексивный этап		
Мы хорошо поработали – давайте скажем каждому из нас спасибо. Какие слова мы сегодня узнали?	Повторяют за специалистом	Метод «Закончи предложение»
Перспективный этап		
Расскажем об этом дома	Определена цель самостоятельной деятельности	

2.1.5 Развитие социальных навыков и самостоятельности

Занятие 1

Тема «Весна»	Что мы знаем о весне?
Образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие»

Виды деятельности	Коммуникативная, игровая	
Цель специалиста	Способствовать закреплению понятия «весна»	
Цель детей	Показать свои знания о весне	
Задачи специалиста		
Образовательные:	Развивающие:	Воспитательные:
обогатить содержание понятия: Времена года, тепло	поддержать стремление ребенка к любознательности	Развитие диалоговой речи
Оборудование и материалы:	Картинки с изображением времен года, магнитная доска с фигурками времен года	
Предварительная работа:	Рассказать детям о весне	
Деятельность специалиста	Результат деятельности	Методы, приемы
Мотивационный этап		
Настрой на занятие. Идем в весенний парк, знакомимся с галчонком Гошей	Приветствуем гостя	Подражательно-исполнительские технологии
Ориентировочный этап		
Сообщение темы занятия. Инструкция к дальнейшей работе. Активизация словаря по теме весна	Дети нацелены на дальнейшие действия. Закрепили знания о весне	Подводящий диалог или рассказ взрослого
Основной этап		

Пальчиковая гимнастика «Птенчики в гнезде» стр. 20 по книге Е.М. Косиновой «Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями» Исходное положение. Пальцы правой руки собрать в «щепоть» - это «птенцы» Левой рукой сбоку обхватить пальцы – это гнездо. Попеременно чередовать положение рук. Вот птенцы, а вот – гнездо. Всем птенцам в гнезде тепло.	Развитие мелкой моторики детей	Выполнение движений по показу
Артикуляционная гимнастика «Цветы» стр. 77 по книге Е.М. Косиновой «Гимнастика для развития речи» «Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями» Описание упражнения: совершать круговые движения языком между зубами. Затем, вдох через нос – «нюхаем» цветок.	Подготовлен речевой аппарат ребенка к дальнейшей деятельности	Повторение за взрослым
Галчонок предлагает поиграть: «Ах, весна!» Ребятам предлагают на магнитной доске выложить весеннюю	Развитие социальных навыков и самостоятельности	Игровые действия по инструкции

полян. Из множества магнитных фигурок с разными временами года, необходимо выбрать те, которые обозначают признаки весны. Речевое сопровождение: Это сюда? Да! А это дерево подходит? Да! «Тепло-холод: противоположности» Дети дифференцируют карточки, на которых изображены зима и весна. Речевое сопровождение: Где тепло? Вот тепло! Где холодно? Здесь холодно! «Весна». Чтение стихотворения Е. Каргановой Если снег повсюду тает, День становится длинней, Если все зазеленело, И в полях звенит ручей, Если стал теплее ветер, Если птицам не до сна, Если солнце ярче светит, Значит, к нам пришла весна.		
Рефлексивный этап		
Мы хорошо поработали – давайте скажем каждому из нас спасибо. Какие слова мы сегодня узнали?	Повторяют за специалистом	Метод «Закончи предложение»
Перспективный этап		

Расскажем об этом дома	Определена цель самостоятельной деятельности	
------------------------	--	--

Занятие 2

Тема «Праздник»	Что мы знаем о праздниках?	
Образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие»	
Виды деятельности	Коммуникативная, игровая	
Цель специалиста	Способствовать закреплению понятия «мамин праздник»	
Цель детей	Показать свои знания о праздниках	
Задачи специалиста		
Образовательные:	Развивающие:	Воспитательные:
Обогатить содержание понятия: весело, шумно, вкусно, ритмично	поддерживать стремление ребенка к любознательности	Практическое усвоение местоимения «я»
Оборудование и материалы:	Бизиборд-домик, цветные шарики, цветные флажки, «сенсорный» куб	
Предварительная работа:	Рассказать детям о празднике мамы	
Деятельность специалиста	Результат деятельности	Методы, приемы
Мотивационный этап		
Настрой на занятие. Идем в гости к	Приветствуем гостя	Подражательно-исполнительские технологии

Я в руках флажки держу И ребятам всем машу! Артикуляционная гимнастика «Шари- ки» стр. 71 по книге Е.М. Косиновой «Гимнастика для развития речи» «Большой логопе- дический учебник с заданиями и упраж- нениями» Описание упражне- ния: надуть одну щеку – сдуть. Затем надуть другую и сдуть. Надувать по- переменно - 4-5 раз. Я надул упругий шарик. Укусил его кома- рик. Лопнул шарик – не беда. Новый шар надую я. Мишка предлагает на своем празднике поиграть с детьми: «Украсим домик» Ребятам предлага-	Подготовлен речевой аппара- т ребенка к дальнейшей деятельности Развитие со- циальных навыков и са- мостоятельно- сти	Игровые действия по ин- струкции
--	---	---

ют украсить крышу домика-бизиборда разноцветными шариками! Речевое сопровождение: Я сам! Я молодец! «Подарок». Достают предметы из «магического» сенсорного кубика и выкладывают предметы на карточки с изображением этих предметов. Речевое сопровождение: Я положу сюда! «Праздник-это весело». Мишка рассыпал разноцветные флажки на стол. Ребятам предлагают собрать только красные флажки. Речевое сопровождение: Я возьму красный шар!		
Рефлексивный этап		
Мы хорошо поработали – давайте ска-	Повторяют за специалистом	Метод «Закончи предложение»

жем каждому из нас спасибо. Какие слова мы сегодня узнали?		
Перспективный этап		
Расскажем об этом дома	Определена цель самостоятельно й деятельности	

Занятие 3

Тема «Продукты питания»	Что мы знаем о продуктах питания?	
Образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие»	
Виды деятельности	Коммуникативная, игровая	
Цель специалиста	Способствовать закреплению понятия «продукты питания»	
Цель детей	Показать свои знания о продуктах питания	
Задачи специалиста		
Образовательные:	Развивающие:	Воспитательные:
Обогатить содержание понятия: фрукты, овощи, крупы, колбаса, макароны.	поддержать стремление ребенка к любознательности	Практическое усвоение местоимений «я», «мы»
Оборудование и материалы:	Картинки с изображением продуктов питания	
Предварительная работа:	Карточки с продуктами питания, муляжи продуктов питания, корзинка, мячик	
Деятельность специалиста	Результат деятельности	Методы, приемы
Мотивационный этап		

Настрой на занятие. Идем в магазин, знакомимся с те- тушкой Совушкой.	Приветствуем гостя	Подражательно- исполнительские технологии
Ориентировочный этап		
Сообщение темы занятия. Инструкция к дальнейшей работе. Активизация слова- ря по теме продукты пита- ния.	Дети нацелены на дальнейшие дей- ствия. Закрепили знания о продуктах питания	Подводящий диалог или рас- сказ взрослого
Основной этап		
Пальчиковая гимнастика «Моем руки» стр. 10 по книге Е.М. Косиновой «Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями» 1. «Моем руки» ритмично потирать ладошки, имити- руя мытье рук. Ах. Вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! 2. «Стряхиваем водичку с рук»: пальцы сжаты в ку- лачок, затем с силой вы- прямить пальчики, как бы стряхивая водичку. Брызги вправо – брызги влево! Мокрым стало наше тело! 3. «Вытираем руки»: энергичные движения ими- тируют поочередное выти- рание каждой руки поло-	Развитие мелкой моторики детей	Выполнение движений по показу Повторение за взрослым

« Съедобное – не съедобное». Дети играют с тетушкой Совушкой с мячиком. Речевое сопровождение: Капуста! Яйцо! Карандаш! «Магазин» Дети складываю в свою корзинку продукты. Речевое сопровождение: Я куплю молоко! Мы любим молоко!		
Рефлексивный этап		
Мы хорошо поработали – давайте скажем каждому из нас спасибо. Какие слова мы сегодня узнали?	Повторяют за специалистом	Метод «Закончи предложение»
Перспективный этап		
Расскажем об этом дома	Определена цель самостоятельной деятельности	

2.1.6 Развитие творческих и эстетических способностей

Занятие 1

Тема «Дождик»	Что мы знаем о природных явлениях
<i>Образовательная область</i>	«Художественно-эстетическое развитие»
<i>Виды деятельности</i>	Коммуникативная, игровая, продуктивная
<i>Цель специалиста</i>	Способствовать закреплению понятий «природные явления», развивать моторику и речь, а также укрепить нейронные связи при помощи

	нейролепки	
Цель детей	Усвоить понятие дождь, научиться приемам нейролепки	
Задачи специалиста		
Образовательные:	Развивающие:	Воспитательные :
Обогатить содержание понятия: природные явления, дождь	Развивать моторику и речь с помощью нейролепки	Поддержать стремление ребенка к любознательности
Оборудование и материалы:	Карточки-тренажеры «Дождик», пластилин, доска	
Предварительная работа:	Наблюдение погоды за окном, дождя	
Деятельность специалиста	Результат деятельности	Методы, приемы
Мотивационный этап		
Настрой на занятие. Вспоминанием, какую погоду наблюдали за окном.	Предлагаем пойти на прогулку под дождем	Практические, наглядные, приемы нейролепки
Ориентировочный этап		
Сообщение темы занятия. Инструкция к дальнейшей работе. Активизация словаря по теме «Дождик».	Дети нацелены на дальнейшие действия.	Подводящий диалог или рассказ взрослого
Основной этап		
Пальчиковая гимнастика "Дождик" Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучат по левой ладошке)	Развитие мелкой моторики детей	Выполнение движений по показу

Капай, капай, не жалеи! <i>(каждым пальцем левой руки стучат по правой ладошке)</i> Только нас не замочи! <i>(изображать «брызги»)</i> Зря в окошко не стучи! <i>(правый кулачок стучит два раза по левому, затем меняем руки)</i> Брызни в поле гуще: <i>(изображать «брызги»)</i> Станет травка гуще! <i>(скрестить ладоши, пальцы растопырены)</i> Цырепилова М.В. интернет ресурс https://nsportal.ru/. Артикуляционная гимнастика «Жил был язычок» 1. Жил-был Язычок в своем домике. Проснулся он рано утром, открыл окошко, посмотрел, какая погода, а потом опять в домик спрятался. <i>(улыбнуться, открыть рот; сильно высунуть язык и затем спрятать его (рот не закрывать!). Повторить 3-4 раза).</i> 3. После этого посмотрел Язычок из окошка вниз: нет ли луж? А потом вверх: светит ли солнышко?	Подготовлен речевой аппарат ребенка к дальнейшей деятельности	Повторение за взрослым
---	--	-------------------------------

<i>(улыбнуться, открыть рот, опустить язык вниз – к подбородку, затем поднять язык к носу. Повторить 4-5 раз. Следить, чтобы рот был все время открыт, а нижняя губа не помогала языку подниматься вверх).</i> Дыхательная гимнастика «Дождик» -И.п.: о.с. 1 – попеременно выставлять прямые руки вперед – «ловить капли» (вдох); 2 – на выдохе произносить: «Кап-кап-кап!»; 3 – попеременно выставлять прямые руки вперед – «ловят капли» (вдох); 4 – на выдохе произносить: «Так-так-так!». Повторить 3– 4 раза. (https://multiurok.ru/files/kartoteka-artikuliatsionnoi-dykhatelnoi-i-palchiko.html) Ребятам предлагаются карточки тренажеры с изображением тучек, силуэтов капелек дождя и зонтика с силуэтом узора. Детям предлагается заполнить белые места пластилином, растягивая его и раскатывая его между ладонями и прямыми и круговыми движениями обеих рук. При лепке капель дети	Применяются приемы нейролепки, развивается творческие и эстетические способности	Работа по показу
---	---	-------------------------

произносят слово «кап», при оформлении зонта – «так»		
Рефлексивный этап		
Мы хорошо поработали – давайте скажем каждому из нас спасибо. Какие слова мы сегодня узнали?	Повторяют за специалистом	Метод «Закончи предложение»
Перспективный этап		
Расскажем об этом дома	Определена цель самостоятельно й деятельности	

Занятие 2

Тема «Игрушки.Кубики»	Активизация словаря по теме	
Образовательная область	«Художественно - эстетическое развитие»	
Виды деятельности	Коммуникативная, игровая, продуктивная	
Цель специалиста	Способствовать закреплению понятия«Игрушки», развивать моторику и речь, а также закрепить приемы работы с клеем	
Цель детей	Расширить словарь по теме игрушки, закрепить навыки работы с клеем.	
Задачи специалиста		
Образовательные:	Развивающие:	Воспитательные :
Обогатить содержание понятия: игрушки	Развивать моторику и речь с помощью приемов паалика-	Поддержать стремление ребенка к любознательности

	ции	
<i>Оборудование и материалы:</i>	Детали аппликации, кукла, кубики	
<i>Предварительная работа:</i>	Игры с кубиками, чтение рассказа Я. Тайца «Кубик на кубик»	
<i>Деятельность специалиста</i>	<i>Результат деятельности</i>	<i>Методы, приемы</i>
Мотивационный этап		
Настрой на занятие. Вспоминаем прочитанный рассказ «Кубик на кубик». Знакомство с куклой Машей.	Предлагаем построить Маше новую башню	Практические, наглядные, приемы аппликации
Ориентировочный этап		
Сообщение темы занятия. Инструкция к дальнейшей работе. Активизация словаря по теме «Игрушки».	Дети нацелены на дальнейшие действия.	Подводящий диалог или рассказ взрослого
Основной этап		
Пальчиковая гимнастика «Есть у нас игрушки» Есть у нас игрушки: <i>(Хлопки)</i> Пластмассовые погремушки, <i>(Встряхивают кулачки)</i> . Мишка мягкий меховой, <i>(Сжимают и разжимают пальцы)</i> . Мяч резиновый цветной, <i>(Делают шар из пальцев)</i> . Кубик деревянный, <i>(Рисуют в воздухе)</i> Солдатик оловянный, <i>(Руки опустить вниз)</i> Шарик легкий надувной, <i>(Руки</i>	Развитие мелкой моторики детей	Выполнение движений по показу

[illegible]

https://www.art-talant.org/publikacii/40158-konspekt-podgruppovogo-zanyatiya-po-izo-deyatelnosti-dlya-detey-v-mladshey-gruppe-s-narusheniem-rechi--1-god-obucheniya-2-3-let-na-temu-applikaciya-igrushki Кукла Маша предлагает построить и наклеить на бумагу башню и разноцветных кубиков. Специалист демонстрирует этапы работы. Вспоминают названия цвета кубиков. При наклеивании мотивировать детей назвать или повторять за взрослым цвет деталей. В конце оформляется выставка работ, и кукла Маша оценивает и хвалит авторов.	Закрепляются приемы аппликации, развиваются творческие и эстетические способности	
Рефлексивный этап		
Мы хорошо поработали – давайте скажем каждому из нас спасибо. Какие слова мы сегодня узнали?	Повторяют за специалистом	Метод «Закончи предложение»
Перспективный этап		
Расскажем об этом дома	Определена цель самостоятельно й деятельности	

Занятие 3

Тема «Ягодки для медвежонка»	Активизация словаря по темам «Ягоды» и «Дикие животные!»	
Образовательная область	«Художественно – эстетическое развитие»	
Виды деятельности	Коммуникативная, игровая, продуктивная	
Цель специалиста	Способствовать закреплению понятия«Ягоды», развивать моторику и речь, а также познакомить с нетрадиционными приемами рисования	
Цель детей	Расширить словарный запас, научиться новым приемам рисования.	
Задачи специалиста		
Образовательные:	Развивающие:	Воспитательные:
Обогатить содержание понятия: игрушки	Развивать моторику и речь с помощью нестандартной техники рисования	Поддержать стремление ребенка к любознательности
Оборудование и материалы:	Мягкая игрушка медведь, корзинка с иллюстрациями ягод,	
Предварительная работа:	Беседы о медведях, рассказ об их образе жизни, знакомство с ягодами.	
Деятельность специалиста	Результат деятельности	Методы, приемы
Мотивационный этап		
Настрой на занятие. Знакомство с медвежонком.	Предлагаем угостить медвежонка ягодами.	Практические, наглядные, приемы нетрадиционного рисования
Ориентировочный этап		
Сообщение темы занятия.	Дети нацелены на	Подводящий

Инструкция к дальнейшей работе. Активизация словаря по теме «Ягоды».	дальнейшие действия.	диалог или рассказ взрослого
Основной этап		
Пальчиковая гимнастика "Мишка" По полянке мишка шел <i>(пальцы одной руки шагают по ладони другой)</i> И в бочонке мед нашел. <i>(царапающие движения пальцев одной руки по ладони другой)</i> Лапкой мед он доставал, <i>(надавливание на центр ладони указательным пальцем другой руки)</i> Язычком его лизал. <i>(круговые движения указательным пальцем по центру ладони другой руки)</i> Нету меда! <i>(крепко зажать кулаки)</i> Где же мед? <i>(выпрямить напряженные пальцы)</i> Ищет мишка – не найдет. <i>(ладони на щеках, качаем головой)</i> https://vk.com/wall-42832429_4850	Развитие мелкой моторики детей	Выполнение движений по показу
Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье». Стр.83 по книге Е.М. Ко-	Подготовлен речевой аппарат ребен-	Повторение за взрослым

Основной этап

Пальчиковая гимнастика "Мишка» По полянке мишка шел <i>(пальцы одной руки шагают по ладони другой)</i> И в бочонке мед нашел. <i>(царапающие движения пальцев одной руки по ладони другой)</i> Лапкой мед он доставал, <i>(надавливание на центр ладони указательным пальцем другой руки)</i> Язычком его лизал. <i>(круговые движения указательным пальцем по центру ладони другой руки)</i> Нету меда! <i>(крепко зажать кулаки)</i> Где же мед? <i>(выпрямить напряженные пальцы)</i> Ищет мишка – не найдет. <i>(ладони на щеках, качаем головой)</i> https://vk.com/wall-42832429_4850	Развитие мелкой моторики детей	Выполнение движений по показу
Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье». Стр.83 по книге Е.М. Ко-	Подготовлен речевой аппарат ребен-	Повторение за взрослым

синовой «Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями» Медвежонок просит детей его угостить ягодками. Но сначала играют в игру «Один - много». На картинках дети рассматривают изображение ягод и называют их количество. Затем рисуют много ягод, обмакивая большой палец в краску и оставляя отпечаток на бумаге. В конце все вместе рассматривают получившиеся работы.	ка к дальнейшей деятельности. Закрепляется понятие «один - много» Знакомятся с новыми приемами рисования.	Работа по показу
Рефлексивный этап		
Мы хорошо поработали – давайте скажем каждому из нас спасибо. Какие слова мы сегодня узнали?	Повторяют за специалистом	Метод «Закончи предложение»
Перспективный этап		
Расскажем об этом дома	Определена цель самостоятельной деятельности	

2.2 Технологические карты занятий для детей 3–4 лет

2.2.1 Развитие речи и коммуникативных навыков

Занятие 1

Тема «Игрушки»	Что мы знаем об игрушках?	
Образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие»	
Виды деятельности	Коммуникативная, игровая	
Цель специалиста	Способствовать закреплению понятия «игрушки».	
Цель детей	Показать свои знания об игрушках.	
Задачи специалиста		
Образовательные:	Развивающие:	Воспитательные:
Обогатить содержание понятия: игрушки	Поддержать стремление ребенка к любознательности	Развитие коммуникативных навыков
Оборудование и материалы:	Кукла, машинки, мячи, пирамидки	
Предварительная работа:	Рассказать детям об игрушках	
Деятельность специалиста	Результат деятельности	Методы, приемы
Мотивационный этап		
Настрой на занятие. Знакомство с пришедшим героем – куклой Машей.	Приветствие героя	Подражательно-исполнительские технологии.
Ориентировочный этап		
Сообщение темы занятия. Инструкция к дальнейшей работе. Активизация словаря по теме игрушки	Дети нацелены на дальнейшие действия. Закрепили знания об игрушках.	Подводящий диалог или рассказ взрослого.

Основной этап		
Пальчиковая гимнастика «Фонарики» стр. 8 по книге Е.М. Косиновой «Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями». Исходное положение. Расположить ладони перед собой, выпрямив и раздвинув паль. Поочередно сжимать и разжимать пальцы рук на счет «раз-два». На «раз»: пальцы правой руки выпрямлены, пальцы левой руки сжаты. На два: пальцы левой руки выпрямлены, пальцы правой руки сжаты. Выполнить упражнение сначала медленно, затем ускорить темп. Упражнение можно сначала на счет, а потом – сопровождая ритмично проговариваемыми строчками: Мы фонарики зажжем, А потом гулять пойдем! Вот фонарики сияют,	Развитие мелкой моторики детей	Выполнение движений по показу Повторение за взрослым

«Автопарк».4-5 машинок. Детям предлагается показать, где машинки. Речевое сопровождение Где-Вот! «Собери пирамидку» Ребятам предлагается собрать пирамидку. Речевое сопровождение: Вот-Так!		
Рефлексивный этап		
Мы хорошо поработали – давайте скажем каждому из нас спасибо. Какие слова мы сегодня узнали?	Повторяют за специалистом	Метод «Повтори»
Перспективный этап		
Расскажем об этом дома	Определена цель самостоятельной деятельности	

Занятие 2

Тема «Овощи» /4-я неделя	Что мы знаем об овощах?	
Образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие»	
Виды деятельности	Коммуникативная, игровая	
Цель специалиста	Способствовать закреплению понятия «овощи».	
Цель детей	Показать свои знания об овощах.	
Задачи специалиста		
Образовательные:	Развивающие:	Воспитательные:
Обогатить содержание	поддержать стрем-	Расширение пас-

понятия: овощи	ление ребенка к любознательности	сивного словаря, его активация
<i>Оборудование и материалы:</i>	Муляжи овощей	
<i>Предварительная работа:</i>	Рассказать детям об овощах	
<i>Деятельность специалиста</i>	<i>Результат деятельности</i>	<i>Методы, приемы</i>
Мотивационный этап		
Настрой на занятие. Знакомство с пришедшим героем – бабушкой Верой, которая принесла корзинку с овощами, выращенными на огороде.	Приветствие героя.	Подражательно-исполнительские технологии.
Ориентировочный этап		
Сообщение темы занятия. Инструкция к дальнейшей работе. Активизация словаря по теме овощи	Дети нацелены на дальнейшие действия. Закрепили знания об овощах.	Подводящий диалог или рассказ взрослого.
Основной этап		
Пальчиковая гимнастика «Заготавливаем капусту» стр. 10 по книге Е.М. Косиновой «Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями». Руками имитируем соответствующие действия: - Мы капусту рубим, рубим (прямыми, напряженными ладонями имитируем движения топора: вверх-вниз) -Мы капусту режем, режем(энергичные движения	Развитие мелкой моторики детей	Выполнение движений по показу

прямыми ладонями вперед-назад) - Мы капусту солим, солим! (пальцы собраны «щепотью», «солим капусту») - Мы капусту ждем, ждем! (энергично сжимаем пальцы в кулаки, попеременно на двух руках и поочередно. - Мы морковку трем, трем! (пальцы одной руки сжаты в кулаки совершают ритмичные движения вверх-вниз по ладони другой руки. Затем меняем руки. Артикуляционная гимнастика «Гриб» стр. 94 по книге Е.М. Косиновой «Гимнастика для развития речи» «Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями». Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот, «приклеить» (присосать) язык к небу. Следить, чтобы при этом рот был широко открыт. Если не получается сразу «приклеить» язычок к небу, предложите ребенку медленно пощелкать языком. Пусть малыш почувствует, как язычок «приса-	Подготовлен речевой аппарат ребенка к дальнейшей деятельности	Повторение за взрослым
--	--	-------------------------------

сывается» к небу. Под березой, у дорожки Гриб растет на толстой ножке. Мимо мы пройти не сможем, Гриб в лукошко мы положим. Игры с бабушкой Верой: Игрушки-муляжи«Овощи». Перед детьми раскладываются муляжи овощей, и предлагается собрать овощи. Речевое сопровождение: Дай мне! На! «Какой овощ?». Детям предлагают показать овощи маленького размера и большого. Речевое сопровождение: Какой? Большой! Маленький! «Сколько в корзинке?». Ребята собирают овощи в корзинку бабушки Веры.Речевое сопровождение:Много?Мало? Собери вкладыши «Овощи». Перед каждым ребенком лежат вкладыши «Овощи», предлагается детям собрать их правильно. Речевое сопровождение: Вот так!	Развитие речи и коммуникативных навыков	Игровые действия по инструкции
Рефлексивный этап		
Мы хорошо поработали – давайте скажем каждому из	Повторяют за специалистом	Метод «Повтори»

нас спасибо. Какие слова мы сегодня узнали?		
Перспективный этап		
Расскажем об этом дома	Определена цель самостоятельной деятельности	

Занятие 3

Тема «Фрукты»	Что мы знаем о фруктах?	
Образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие»	
Виды деятельности	Коммуникативная, игровая	
Цель специалиста	Способствовать закреплению понятия «фрукты».	
Цель детей	Показать свои знания о фруктах.	
Задачи специалиста		
Образовательные:	Развивающие:	Воспитательные:
Обогатить содержание понятия: фрукты	Поддержать стремление ребенка к любознательности	Расширение словаря
Оборудование и материалы:	Муляжи фруктов, свежие фрукты	
Предварительная работа:	Рассказать детям о фруктах	
Деятельность специалиста	Результат деятельности	Методы, приемы
Мотивационный этап		
Настрой на занятие. Знакомство с пришедшим героем – Мишкой Мишей, который принес лукошко с фруктами.	Приветствие героя.	Подражательно-исполнительские технологии.
Ориентировочный этап		

Сообщение темы занятия. Инструкция к дальнейшей работе. Активизация словаря по теме фрукты	Дети нацелены на дальнейшие действия. Закрепили знания о фруктах.	Подводящий диалог или рассказ взрослого.
Основной этап		
Пальчиковая гимнастика «Картотека пальчиковых игр по теме «Фрукты» Канаева В.В. карточка №5 «Фруктовая ладошка» интернет ресурс https://nsportal.ru. Исходное положение. Поочередно разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого, затем показывают ладошками вокруг и на себя: Этот пальчик – апельсин, Он, конечно, не один. Этот пальчик – слива, Вкусная, красивая. Этот пальчик – абрикос, Высоко на ветке рос. Этот пальчик – груша, Просит: «Ну-ка, скушай!» Этот пальчик – ананас, Фрукт для вас и для нас. Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» стр. 83 по книге Е.М. Косиновой «Гимнастика для развития речи» «Большой логопедический учебник с	Развитие мелкой моторики детей Подготовлен речевой аппарат ребенка к дальнейшей деятельности	Выполнение движений по показу Повторение за взрослым

Основной этап

Пальчиковая гимнастика «Картотека пальчиковых игр по теме «Фрукты» Канаева В.В. карточка №5 «Фруктовая ладошка» интернет ресурс https://nsportal.ru/. Исходное положение. Поочередно разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого, затем показывают ладошками вокруг и на себя: Этот пальчик – апельсин, Он, конечно, не один. Этот пальчик – слива, Вкусная, красивая. Этот пальчик – абрикос, Высоко на ветке рос. Этот пальчик – груша, Просит: «Ну-ка, скушай!» Этот пальчик – ананас, Фрукт для вас и для нас. Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» стр. 83 по книге Е.М. Косиновой «Гимнастика для развития речи» «Большой логопедический учебник с	Развитие мелкой моторики детей	Выполнение движений по показу
Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» стр. 83 по книге Е.М. Косиновой «Гимнастика для развития речи» «Большой логопедический учебник с	Подготовлен речевой аппарат ребенка к дальнейшей деятельности	Повторение за взрослым

заданиями и упражнениями». Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот; не закрывая рот, облизывать языком верхнюю губу; нижней губой стараться язык не поддерживать. Повторить 5 раз. Блин мы ели с наслаждением – Перепачкались вареньем. Чтоб варенье с губ убрать, Ротик нужно облизать. М. Сеницына Мишутка предлагает поиграть: Игры с вкладышами «фрукты». Ребятам предлагается правильно разложить фрукты. Речевое сопровождение: Вот-Так! «Фрукты». Дети называют фрукты по цвету. Речевое сопровождение: Какой? Желтый! И т.д. «Кислые- сладкие фрукты». Детям предлагают попробовать фрукты на вкус и определить, какие они на вкус. Речевое сопровождение: Какой? Сладкий! И т.д.	Развитие речи и коммуникативных навыков	Игровые действия по инструкции
---	--	---------------------------------------

«Собери урожай». Мишутка рассыпает из лукошка фрукты на коврик, и дети помогают ему собрать их. Речевосопровождение: Ой! Дай! Вот сюда!		
Рефлексивный этап		
Мы хорошо поработали – давайте скажем каждому из нас спасибо. Какие слова мы сегодня узнали?	Повторяют за специалистом	Метод «Повтори»
Перспективный этап		
Расскажем об этом дома	Определена цель самостоятельной деятельности	

2.2.2 Развитие моторных навыков

Занятие 1

Тема «Сад и огород»	Что мы знаем о фруктах и овощах?	
Образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие»	
Виды деятельности	Коммуникативная, игровая	
Цель специалиста	Способствовать закреплению понятия «огород и сад».	
Цель детей	Показать свои знания об овощах и фруктах.	
Задачи специалиста		
Образовательные:	Развивающие:	Воспитательные:
обогащение содержание понятия: сад, огород, овощи,	поддерживать стремление ребенка к любознательности	Понимание существительных

фрукты		
<i>Оборудование и материалы:</i>	Деревянные фигурки деревьев, шарики, палочка, картинки с изображением огорода и сада, муляжи овощей и фруктов, песочный столик	
<i>Предварительная работа:</i>	Рассказать детям о саде и огороде	
<i>Деятельность специалиста</i>	<i>Результат деятельности</i>	<i>Методы, приемы</i>
Мотивационный этап		
Настрой на занятие. Знакомство с пришедшим героем – Ежик Федя, который принес корзину с фруктами и овощами.	Приветствие героя	Подражательно-исполнительские технологии.
Ориентировочный этап		
Сообщение темы занятия. Инструкция к дальнейшей работе. Активизация словаря по теме: «овощи», «фрукты».	Дети нацелены на дальнейшие действия. Закрепили знания об овощах и фруктах.	Подводящий диалог или рассказ взрослого.
Основной этап		
Пальчиковая гимнастика «Ежик» стр. 14 по книге Е.М. Косиновой «Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями». Исходное положение. Поставить ладони под углом друг к другу. Расположить пальцы одной руки между пальцами	Развитие мелкой моторики детей	Выполнение движений по показу

Ах! Как красиво! «Наш огород». Детям предлагается собрать по цвету шарики (яблоки) на палочку. Речевое сопровождение: Какой? Красный! И т.д. «Собери урожай». Федя рассыпает овощи и фрукты из лукошка на песочный столик. Дети помогают собирать урожай. Речевое сопровождение: Ай-яй-яй!		
Рефлексивный этап		
Мы хорошо поработали – давайте скажем каждому из нас спасибо. Какие слова мы сегодня узнали?	Повторяют за специалистом	Метод «Повтори»
Перспективный этап		
Расскажем об этом дома	Определена цель самостоятельной деятельности	

Занятие 2

Тема «Человечек»	Что мы знаем о частях тела?
<i>Образовательная область</i>	«Социально-коммуникативное развитие»
<i>Виды деятельности</i>	Коммуникативная, игровая
<i>Цель специалиста</i>	Способствовать закреплению понятия «части тела».
<i>Цель детей</i>	Показать свои знания о частях тела

Задачи специалиста		
<i>Образовательные:</i>	<i>Развивающие:</i>	<i>Воспитательные:</i>
обогащение содержания понятия: голова, руки, ноги, уши, глаза	поддерживать стремление ребенка к любознательности	Понимание существительных
<i>Оборудование и материалы:</i>	Картинки с изображением детей, пособия на межполушарное взаимодействие, счетные палочки	
<i>Предварительная работа:</i>	Рассказать детям о частях тела	
<i>Деятельность специалиста</i>	<i>Результат деятельности</i>	<i>Методы, приемы</i>
Мотивационный этап		
Настрой на занятие. Знакомство с пришедшим героем – доктор Пилулькина.	Приветствие героя.	Подражательно-исполнительские технологии.
Ориентировочный этап		
Сообщение темы занятия. Инструкция к дальнейшей работе. Активизация словаря по теме части тела	Дети нацелены на дальнейшие действия. Закрепили знания о частях тела	Подводящий диалог или рассказ взрослого.
Основной этап		
Пальчиковая гимнастика «Человечек» стр.34 по книге Е.М. Косиновой «Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями»	Развитие мелкой моторики детей	Выполнение движений по показу

Исходное положение. Указательный и средний пальцы вытянуть и опустить вниз, средний и безымянный пальцы прижать к ладони большим пальцем. Человечек идет, высоко поднимая ноги (указательный и средний пальцы), затем стоит на одной ноге (опирается на средний палец, а указательный подтягивает вверх), потом меняет положение ног – опирается на указательный палец, а средний подтягивает вверх. Упражнение выполняется каждой рукой по очереди, а затем двумя руками одновременно. Вот человечек идет по дорожке. И высоко поднимает ножки. На одной ноге стоит и по сторонам глядит. На другую ногу встал, покачался и упал. Артикуляционная гимнастика «Чистим зуб-	Подготовлен речевой аппарат	Повторение за взрослым Игровые действия по инструкции
---	------------------------------------	---

Так? Да! «Пальчики». Игра со счетными палочками. На столе раскладывается определенная фигура, ребята повторяют. Речевое сопровождение: Как-Так! «Больничка». Дети имитируют, что заболел животик. Пилулькина лечит их и просит повторять упражнения сословами: Где болит? Вот здесь! (животик). Где болит? Вот здесь (ножки) и т.д.		
Рефлексивный этап		
Мы хорошо поработали – давайте скажем каждому из нас спасибо. Какие слова мы сегодня узнали?	Повторяют за специалистом	Метод «Повтори»
Перспективный этап		
Расскажем об этом дома	Определена цель самостоятельной деятельности	

Занятие 3

Тема «Одежда. Обувь»	Что мы знаем об одежде?
----------------------	-------------------------

Образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие»	
Виды деятельности	Коммуникативная, игровая	
Цель специалиста	Способствовать закреплению понятия «обувь».	
Цель детей	Показать свои знания об одежде	
Задачи специалиста		
Образовательные:	Развивающие:	Воспитательные:
Обогатить содержание понятия: одежда, обувь, платье, брюки	поддержать стремление ребенка к любознательности	Развитие словаря
Оборудование и материалы:	Картинки с изображением одежды, одежда для Мишки, обувь для куклы	
Предварительная работа:	Рассказать детям об одежде	
Деятельность специалиста	Результат деятельности	Методы, приемы
Мотивационный этап		
Настрой на занятие. Знакомство с куклой Дашей, одетой в зимнюю одежду.	Приветствие героя.	Подражательно-исполнительские технологии.
Ориентировочный этап		
Сообщение темы занятия. Инструкция к дальнейшей работе. Активизация словаря по теме Одежда. Обувь.	Дети нацелены на дальнейшие действия. Закрепили знания об одежде. Обuvi.	Подводящий диалог или рассказ взрослого.
Основной этап		
Пальчиковая гимнастика «Картотека пальчиковых игр по теме «Одежда.	Развитие мелкой моторики детей	Выполнение движений по показу

Обувь»Жовина С.А, интернет ресурс https://nsportal.ru/. Маша варежку надела: «Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал». Сжать пальцы в кулачок. Маша варежку сняла: Все пальцы разжать, кроме большого. «Поглядите – ка, нашла! Разогнуть большой палец. Ищешь, ищешь и найдешь, Сжать пальцы в кулачок, отделить большой палец. Артикуляционная гимнастика по лексическим темам для детей с ОНР по теме «Одежда. Обувь» Гнедина Е.В., интернет ресурс https://nsportal.ru/. «Застегивание и расстегивание молнии». Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под	Подготовлен речевой аппарат ребенка к дальнейшей деятельности	Повторение за взрослым
--	--	-------------------------------

счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию). «Воротник с широкими и острыми краями». Чередовать положения «широкого» и «узкого» языка. Положить «широкий» язык на нижнюю губу («круглый воротничок»). Вытянуть «острый» язык – «воротничок с острыми краями». «Белье на ветру». Широко открыть рот и прижать кончик языка к верхним зубам, удерживать его в таком положении. Кукла Даша предлагает детям поиграть с ней: «Одень Мишку». Детям предлагают по образцу одеть мишку. Речевое сопровождение: Помогите одеть! «Отличия». Раскладываются картинки с изображением зимы и лета. Необходимо убрать лишнее. Речевое сопровождение: Что не так?	Развитие моторных навыков	Игровые действия по инструкции
---	----------------------------------	---------------------------------------

«Обуй Дашу». Детям предлагают обуть Дашу в правильную обувь. Речевое сопровождение: Помогите!»		
Рефлексивный этап		
Мы хорошо поработали – давайте скажем каждому из нас спасибо. Какие слова мы сегодня узнали?	Повторяют за специалистом	Метод «Повтори»
Перспективный этап		
Расскажем об этом дома	Определена цель самостоятельной деятельности	

2.2.3 Развитие когнитивных навыков

Занятие 1

Тема «Дерево. Осень» /1-я неделя	Что мы знаем о деревьях?	
Образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие»	
Виды деятельности	Коммуникативная, игровая	
Цель специалиста	Способствовать закреплению понятия «осень».	
Цель детей	Показать свои знания о деревьях	
Задачи специалиста		
Образовательные:	Развивающие:	Воспитательные:
обогащать содержание понятия: дерево, листья, опадают	поддерживать стремление ребенка к любознательности	Употребление в речи существительного прилагательным

<i>Оборудование и материалы:</i>	Картинки с изображением деревьев, осени, деревянные деревья, игры, вкладыши, разноцветные листья, песочный столик	
<i>Предварительная работа:</i>	Рассказать детям об осенних признаках	
<i>Деятельность специалиста</i>	<i>Результат деятельности</i>	<i>Методы, приемы</i>
Мотивационный этап		
Настрой на занятие. Знакомство с белочкой в лесу.	Приветствие героя.	Подражательно-исполнительские технологии.
Ориентировочный этап		
Сообщение темы занятия. Инструкция к дальнейшей работе. Активизация словаря по теме Дерево. Осень.	Дети нацелены на дальнейшие действия. Закрепили знания о деревьях. Осень.	Подводящий диалог или рассказ взрослого.
Основной этап		
Пальчиковая гимнастика «Деревья» стр. 18 по книге Е.М. Косиновой «Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями» Исходное положение. Расположить кисти рук перед собой, ладони к себе. Пальцы разведены в стороны и напряжены. После выполнения упражнения встряхнуть кисти рук. В поле дерево стоит,	Развитие мелкой моторики детей	Выполнение движений по показу

Ветер ветки шевелит. (покачивать руками из стороны в сторону) Дует ветер нам в лицо, Закачалось деревцо! (покачивать руками вниз-вверх, не сгибая пальцы). Артикуляционная гимнастика «Дятел» стр. 95 по книге Е.М. Косиновой «Гимнастика для развития речи» «Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями» Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот, поднять язык вверх. Кончиком языка с силой «ударять» по бугоркам (альвеолам) за верхними зубами и произносить звуки: «д-д-д». Выполнять 15 секунд сначала медленно, затем все быстрее и быстрее. Следить, чтобы «работал» только кончик языка, а сам язык не прыгал. Дятел на стволе сидит, Клювом по нему сту-	Подготовлен речевой аппарат ребенка к дальнейшей деятельности	Повторение за взрослым
--	--	-------------------------------

чит. Стук да стук, стук да стук Раздается громкий звук. М. Синицына Белочка предлагает поиграть с ней: Игры с вкладышами «Подбери по размеру». Детям предлагают разложить деревья в правильном порядке. Речевое сопровождение: Где большое? Где маленькое? «Лес». Игры с деревянными фигурками деревьев и диких животных в песочном столике. Ребята расставляют деревья и создают лес, в котором живут дикие животные. Речевое сопровождение: Где белочка? Где дерево? Где ежик? Вот они! «Собери листья». Белочка разбросала листья разного цвета. Ребята собирают листья одинакового цвета в корзинку. Речевое сопровождение: Какой? Жел-	Развитие когнитивных навыков	Игровые действия по инструкции
---	-------------------------------------	---------------------------------------

тый!		
Рефлексивный этап		
Мы хорошо поработали – давайте скажем каждому из нас спасибо. Какие слова мы сегодня узнали?	Повторяют за специалистом	Метод «Повтори»
Перспективный этап		
Расскажем об этом дома	Определена цельсамостоятельной деятельности	

Занятие 2

Тема «Дома»	Что мы знаем о домах?	
Образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие»	
Виды деятельности	Коммуникативная, игровая	
Цель специалиста	Способствовать закреплению понятия «дом».	
Цель детей	Показать свои знания о домах	
Задачи специалиста		
Образовательные:	Развивающие:	Воспитательные:
Обогатить содержание понятия: дом, стена, пол, потолок	поддержать стремление ребенка к любознательности	Закрепление понятий «какой»
Оборудование и материалы:	Картинки с изображением домов, деревянные бруски, крупные пазлы, бизиборд-дом, цветные шарiki.	
Предварительная работа:	Рассказать детям о домах, как их строят	
Деятельность специалиста	Результат деятельности	Методы, приемы
Мотивационный этап		
Настрой на занятие.	Приветствие	Подражательно-

ге Е.М. Косиновой «Гимнастика для развития речи» «Большой логопе- дический учебник с заданиями и упражнениями» Описание упраж- нения: улыбнуться, открыть рот, язык поднять вверх и кончиком языка проводить по небу от верхних зубов до горла и обратно. Выполнить мед- ленно, под счет до восьми. Я сегодня утром встал И поселок не узнал: Каждый столб и каждый дом Был покрашен ма- ляром. Если хочешь жить как в сказке, Позови на помощь краски! Н. Тегипко Строитель Бобер предлагает ребятам	нейшей деятель- ности	
	Развитие когни- тивных навыков	Игровые действия по ин- струкции

поиграть: «Строим дом». Де- тям предлагают построить дом из деревянных брус- ков по образцу. Ре- чевое сопровожде- ние: Дом! Дом! Строим дом! «Город». Из круп- ныхпазлов предла- гается собрать го- род.Речевое сопро- вождение: Где жи- вем? В городе! «Украсим дом». Украшаем бизи- борд-дом разно- цветными шарика- ми. Речевое сопро- вождение: Какой цвет? Красный!		
Рефлексивный этап		
Мы хорошо пора- ботали – давайте скажем каждому из нас спасибо. Какие слова мы сегодня узнали?	Повторяют за специалистом	Метод «Повтори»
Перспективный этап		
Расскажем об этом дома	Определена цель самостоятельной деятельности	

Занятие 3

Тема «Семья»	Что мы знаем о семье?	
Образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие»	
Виды деятельности	Коммуникативная, игровая	
Цель специалиста	Способствовать закреплению понятия «семья».	
Цель детей	Показать свои знания о семье	
Задачи специалиста		
Образовательные:	Развивающие:	Воспитательные:
Обогатить содержание понятия: мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат	поддержать стремление ребенка к любознательности	Употребление в речи существительных с прилагательным
Оборудование и материалы:	Картинки с изображением семьи, цветные шнурки и деревянные шарики	
Предварительная работа:	Рассказать детям о членах семьи	
Деятельность специалиста	Результат деятельности	Методы, приемы
Мотивационный этап		
Настрой на занятие. Идем в гости к Мише	Приветствие героя.	Подражательно-исполнительские технологии.
Ориентировочный этап		
Сообщение темы занятия. Инструкция к дальнейшей работе. Активизация словаря по теме семья	Дети нацелены на дальнейшие действия. Закрепили знания о членах семьи.	Подводящий диалог или рассказ взрослого.
Основной этап		
Пальчиковая гимнастика «Семья» стр.48 по книге	Развитие мелкой моторики детей	Выполнение движений по

Е.М. Косиновой «Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями» Исходное положение. Сжать пальчики в кулачок. Затем поочередно разгибать их, начиная с большого пальца. Этот пальчик дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик мамочка, Этот пальчик – я. Вот и вся моя семья. (на слова последней строчки ритмично сжимать и разжимать пальцы). Артикуляционная гимнастика «Блинчики» стр. 82 по книге Е.М. Косиновой «Гимнастика для развития речи» «Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями» Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и удерживать его неподвижно под счет взрос-	Подготовлен речевой аппарат ребенка к дальнейшей деятельности	показу Повторение за взрослым
---	--	---

лого до пяти; потом до десяти. Испекли блинов немножко, Остудили на окошке. Есть их будем со сметаной, Пригласим к обеду маму. О. Перова Миша предлагает ребятам познакомиться с его семьей и поиграть с ним: «Угадай кто?». Детям предлагают назвать членов семьи изображенных на карточках. Речевое сопровождение: Кто? Мама! и т.д. «Бусы для мамы». Ребятам предлагают нанизать на цветные шнурки крупные деревянные шарики и собрать красивые разноцветные бусы для мамочки. Речевое сопровождение: Какой шарик? Красный шарик и т.д. «Моя семья». Детям предлагают назвать членов своей семьи. Рече-	Развитие когнитивных навыков	Игровые действия по инструкции
---	-------------------------------------	---------------------------------------

вое сопровождение: Как зовут маму? Мама Таня! И т.д.		
Рефлексивный этап		
Мы хорошо поработали – давайте скажем каждому из нас спасибо. Какие слова мы сегодня узнали?	Повторяют за специалистом	Метод «Повтори»
Перспективный этап		
Расскажем об этом дома	Определена цель самостоятельной деятельности	

2.2.4 Развитие логики и мышления

Занятие 1

Тема «Чайная посуда»	Что мы знаем о посуде?	
Образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие»	
Виды деятельности	Коммуникативная, игровая	
Цель специалиста	Способствовать закреплению понятия «посуда».	
Цель детей	Показать свои знания о чайной посуде	
Задачи специалиста		
Образовательные:	Развивающие:	Воспитательные:
Обогатить содержание понятия: посуда, чайник, чашка, ложка	поддержать стремление ребенка к любознательности	Пополнение глгольного словаря
Оборудование и материалы:	Посудка, чайный набор, кукла, карточки с изображением посуды	
Предварительная работа:	Рассказать детям о чайной посуде	

<i>Деятельность специалиста</i>	<i>Результат деятельности</i>	<i>Методы, приемы</i>
Мотивационный этап		
Настрой на занятие. Идем в гости на чаепитие к кукле Даше	Приветствие героя.	Подражательно- исполнительские технологии.
Ориентировочный этап		
Сообщение темы заня- тия. Инструкция к даль- нейшей работе. Активи- зация словаря по теме посуда.	Дети нацелены на дальнейшие действия. Закрепили знания о посуде	Подводящий диалог или рас- сказ взрослого.
Основной этап		
Пальчиковая гимнасти- ка «Картотека пальчи- ковых игр по теме «По- суда» Смирнова А.С., интернет ресурс https://nsportal.ru/ . Посуду моет наш Ан- тошка. (<i>потирают ладошки друг о друга</i>) Моет вилку, чашку, лож- ку. Вымыл блюдце и стакан, <i>Разгибают пальцы из ку- лачка, начиная с мизин- ца.</i> И закрыл покрепче кран. (<i>выполняют имитирую- щее движения</i>) «Птичка пьет водичку»	Развитие мелкой мо- торики детей	Выполнение движений по показу

стр. 20 по книге Е.М. Косиновой «Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями» Исходное положение. Пальцы сложить «щепотью» - это «клюв». Не отрывая локоть от стола, «клювом» коснуться стола. Далее - имитировать движения птицы: захватить «воду», поднять «голову», пощелкать «клювом». Наклонилась, захватила, Подняла и проглотила. Артикуляционная гимнастика «Чашка» стр. 84 по книге Е.М. Косиновой «Гимнастика для развития речи» «Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями» Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот, высунуть язык и тянуть его к носу. Стараться, чтоб бока язычка были загнуты в виде чашечки (чтобы чай не пролился). Стараться не	Подготовлен речевой аппарат ребенка к дальнейшей деятельности	Повторение за взрослым
--	--	-------------------------------

поддерживать язык нижней губой. Удерживать язык в таком положении под счет до пяти, потом до десяти. Повторить 3-4 раза. Вкусных мы блинов поели, Выпить чаю захотели. Язычок мы к носу тянем, Чашку с чаем представляем. М. Синицына Кукла Даша предлагает поиграть: «Посудка». Детям на столе ставят посудку разных размеров. Речевое сопровождение: Возьми большую чашку! И т.д. «Сервиз». Предлагают посчитать посуду и сказать где много, а где мало посуды. Сколько предметов в чайном сервизе. Речевое сопровождение: Сколько? Пять! Это много? Да! И т.д. «Чайная посуда». Ребята на карточках выделяют	Развитие логики и мышления	Игровые действия по инструкции
---	-----------------------------------	---------------------------------------

только чайную посуду. Речевое сопровождение: Кастрюля – это чайная посуда? Нет! Блюдце – это чайная посуда? Да! Я помою блюдце!		
Рефлексивный этап		
Мы хорошо поработали – давайте скажем каждому из нас спасибо. Какие слова мы сегодня узнали?	Повторяют за специалистом	Метод «Повтори»
Перспективный этап		
Расскажем об этом дома	Определена цель самостоятельной деятельности	

Занятие 2

Тема «Мебель»	Что мы знаем о мебели?	
Образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие»	
Виды деятельности	Коммуникативная, игровая	
Цель специалиста	Способствовать закреплению понятия «мебель».	
Цель детей	Показать свои знания о мебели	
Задачи специалиста		
Образовательные:	Развивающие:	Воспитательные:
обогатить содержание понятия: стол, стул, шкаф, кровать	поддержать стремление ребенка к любознательности	Пониманиепредлогов
Оборудование и материалы:	Игрушечная мебель, кубик, сенсорный мешочек	
Предварительная	Рассказать детям о чайной посуде	

<i>работа:</i>		
<i>Деятельность специалиста</i>	<i>Результат деятельности</i>	<i>Методы, приемы</i>
Мотивационный этап		
Настрой на занятие. Идем в гости к Мишутке	Приветствие героя.	Подражательно-исполнительские технологии.
Ориентировочный этап		
Сообщение темы занятия. Инструкция к дальнейшей работе. Активизация словаря по теме мебель.	Дети нацелены на дальнейшие действия. Закрепили знания о мебели	Подводящий диалог или рассказ взрослого.
Основной этап		
Пальчиковая гимнастика «Стол» стр.26 по книге Е.М. Косиновой «Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями» Исходное положение. Левую руку сжать в кулак – это «ножка» стола. Сверху накрыть «ножку» выпрямленной ладонью правой руки – это «крышка» стола. Кулачок – это толстая ножка. Сверху крышка – наша ладошка. Маленький столик. Время идет... Вместе с ладошкой и	Развитие мелкой моторики детей	Выполнение движений по показу

стол подрастет. Артикуляционная гимнастика по лексическим темам для детей с ОНР по теме «Одежда. Обувь» Гнедина Е.В., интернет ресурс https://nsportal.ru/. «Столешница стола» - открыть рот, положить широкий язычок на нижнюю губу. Удерживать в таком положении на счет до 5. «Сиденье стула» - открыть рот, высунуть узкий язычок, приподнять его и удерживать в таком положении на счет до 5. Чередовать упражнения «Столешница стола» и «Сиденье стула» - попеременно высовывать узкий и широкий язычок. Повторить 3-4 раза. «Высокий шкаф» - высунуть язычок вверх и стараться им дотянуться до носа. Удерживать язычок в таком положении на счет до 5. «Диван» - приоткрыть рот, кончиком широкого	Подготовлен речевой аппарат ребенка к дальнейшей деятельности	Повторение за взрослым
--	--	-------------------------------

язычка упираться в нижние зубы. Верхними зубами слегка прижать язычок. Удерживать в таком положении на счет до 5. Мишутка предлагает ребятам поиграть с ним: «Стол». Предлагают ребятам поиграть с кубиком на столе, под столом. Речевое сопровождение: Где кубик? На столе! Где кубик? Кубик под столом! «Мишкин дом». Ребята ставят игрушечную мебель: стульчик, столик, диванчик, кресло. Речевое сопровождение: Стульчик рядом со столом? Правильно! Диванчик рядом с креслом? Правильно! «Твердое и мягкое». Ребята опускают руку в сенсорный мешочек и достают только твердые предметы, затем достают только мягкие предметы. Речевое сопровождение: Какое? Мягкое и т.д.	Развитие логики и мышления	Игровые действия по инструкции
Рефлексивный этап		
Мы хорошо поработали	Повторяют за	Метод «Повтори»

– давайте скажем каждому из нас спасибо. Какие слова мы сегодня узнали?	специалистом	
Перспективный этап		
Расскажем об этом дома	Определена цель самостоятельной деятельности	

Занятие 3

Тема «Зима. Одежда»	Что мы знаем о зимней одежде?	
Образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие»	
Виды деятельности	Коммуникативная, игровая	
Цель специалиста	Способствовать закреплению понятия «зима».	
Цель детей	Показать свои знания о зиме и зимней одежде	
Задачи специалиста		
Образовательные:	Развивающие:	Воспитательные:
Обогатить содержание понятия: зима, снег, шуба, пальто, холодно	поддерживать стремление ребенка к любознательности	Практическое усвоение предлога «на»
Оборудование и материалы:	Картинки с изображением зимы и теплой одежды, одежда для куклы, «сенсорный мешок»	
Предварительная работа:	Рассказать детям о зиме и одежде	
Деятельность специалиста	Результат деятельности	Методы, приемы
Мотивационный этап		
Настрой на занятие. Идем в гости к кукле	Приветствие героя.	Подражательно-исполнительские

Ане		технологии.
Ориентировочный этап		
Сообщение темы занятия. Инструкция к дальнейшей работе. Активизация словаря по теме зима. Одежда.	Дети нацелены на дальнейшие действия. Закрепили знания о зиме. Одежда.	Подводящий диалог или рассказ взрослого.
Основной этап		
Пальчиковая гимнастика «Лыжник» стр. 34 по книге Е.М. Косиновой «Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями» Исходное положение. Указательный и средний пальцы ставим на 2 счетные палочки. Это лыжник на лыжах. Не отрывая указательный и средний пальцы от «лыж», ребенок «едет» скользящими движениями по столу. Утром на лыжах кататься пошли, быстро на лыжах до леса дошли. Время к обеду –	Развитие мелкой моторики детей	Выполнение движений по показу

весь лес обошли. Дружно на лыжах домой мы пришли. Артикуляционная гимнастика по лексическим те- мам для детей с ОНР по теме «Одежда. Обувь»Гнедина Е.В., интернет ре- сурс https://nsportal.ru/. «Сосуль- ка». Высунуть «ост- рый» язык как мож- но дальше удержи- вать его в таком по- ложении (под счет до «шести–восьми»). «Санки- ледянки». Сделать язык «чашечкой». «Горка для спус- ка». Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, вы- гнуть спинку языка «горочкой». «Саночки». Рот от- крыт, губы в улыбке. Боковые края языка плотно прижать к	Подготовлен речевой аппа- рат ребенка к дальнейшей деятельности	Повторение за взрослым
---	--	-------------------------------

верхним коренным зубам, спинку прогнуть вниз, кончик свободен. Движения вперед-назад, боковые края языка должны скользить по коренным зубам. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась, губы не касались зубов. «Ураганный ветер открывает и закрывает форточку». Рот открыт. Язык высунут изо рта. Поднимать и опускать кончик языка. Кукла Аня предлагает поиграть: «Оденем Аню, потеплей». Ребятам предлагают одеть куклу по сезону с использованием предлога «на». Речевое сопровождение: Оденем на Аню рубашку! Оденем на Аню шубку! «Сенсорный ме-	Развитие логики и мышления	Игровые действия по инструкции
---	-----------------------------------	---------------------------------------

шок». Дети засовывают руку в сенсорный мешок и угадывают, что там и кладут на стол предмет. Речевое сопровождение: Что это? Это варежки! Клади на стол! «Кто поможет?». Ребята помогают друг другу одевать перчатки на свои ручки. Речевое сопровождение: Саша, помоги надеть на руки!		
Рефлексивный этап		
Мы хорошо поработали – давайте скажем каждому из нас спасибо. Какие слова мы сегодня узнали?	Повторяют за специалистом	Метод «Закончи предложение»
Перспективный этап		
Расскажем об этом дома	Определена цель самостоятельной деятельности	

2.2.5 Развитие социальных навыков и самостоятельности

Занятие 1

Тема «Зимние забавы»	Что мы знаем о зимних забавах?	
Образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие»	
Виды деятельности	Коммуникативная, игровая	
Цель специалиста	Способствовать закреплению понятия «зимние забавы».	
Цель детей	Показать свои знания о зиме и зимних забавах	
Задачи специалиста		
Образовательные:	Развивающие:	Воспитательные:
Обогатить содержание понятия: санки, горка, лыжи, лед, снеговик	поддерживать стремление ребенка к любознательности	Практическое усвоение имени «я»
Оборудование и материалы:	Картинки с изображением зимы и зимних забав, белые комочки, снежинки, муляжи овощей.	
Предварительная работа:	Рассказать детям о зиме и зимних играх,	
Деятельность специалиста	Результат деятельности	Методы, приемы
Мотивационный этап		
Настрой на занятие. Идем в гости к Снеговика	Приветствие героя	Подражательно-исполнительские технологии.
Ориентировочный этап		
Сообщение темы занятия. Инструкция к дальнейшей работе. Активизация словаря	Дети нацелены на дальнейшие действия. Закрепили зна-	Подводящий диалог или рассказ взрослого.

по теме зимние забавы.	ния о зимних забавах.	
Основной этап		
Пальчиковая гимнастика по теме «Зимние забавы»Климченко Е.М. интернет ресурс https://nsportal.ru/ «Снежок» Раз, два, три, четыре, (загибать пальчики) Мы с тобой снежок слепили (лепить, меняя положение ладоней) Круглый, крепкий, очень гладкий. (показывают круг, гладят ладони друг о друга) Раз – подбросим, («подбросить», посмотреть вверх) Два – поймем. («ловят», приседают) Три – уроним (встают, «роняют») И ... слома-	Развитие мелкой моторики детей	Выполнение движений по показу

ем! (топают) Артикуляционная гимнастика по лексическим темам для детей с ОНР по теме «Одежда. Обувь» Гнедина Е.В., интернет ресурс https://nsportal.ru/. Щечки» - надуть обе щеки воздухом. Затем попеременно надувать щеки. Пухлые щечки У маленькой Вали. В морозный денек Они алыми стали. «Горочка» - язык – «горочкой», кончик языка упирается в нижние резцы. Удержать «Горочку» из языка под счет: один, два, три. Держать, держать «горочку»! Сделаю я горочку, Горочку крутую. Будет эта горочка У меня во рту! «Язык и горочка» -	Подготовлен речевой аппарат ребенка к дальнейшей деятельности	Повторение за взрослым
--	--	-------------------------------

провести языком по небу сверху – вниз несколько раз. Едет с горочки язык. Он кататься так при- вык: Сверху – вниз, по небу, К зубкам, не к сугро- бу! «Язык–мост» - от- крыть рот. Высунуть язык, по- ложить на нижнюю губу. Удерживать как можно дольше под счет: один, два, три. Язык неподвижен! Река замерзла, Покрылась льдом. Язык на губке Застыл мостом. Снеговик предлага- ет поиграть: «Собери снегови- ка». Ребятам пред- лагают вместе из белых комочков разного размера со- брать Снеговика. Речевое сопровож- дение: Я сам! Я по-	Развитие со- циальных навыков и са- мостоятельно- сти	Игровые действия по ин- струкции
--	--	--

ложу сюда! Я помогу другу Мише! «Сколько снежинок». Дети определяют количество снежинок на столе. Я сам посчитаю! Я помогу посчитать Мише! «Найди морковь». Среди множества овощей необходимо найти морковь для носа Снеговика. Речевое сопровождение: Кто нашел морковь? Я! Кто молодец? Я! Кто поможет Мише? Я!		
Рефлексивный этап		
Мы хорошо поработали – давайте скажем каждому из нас спасибо. Какие слова мы сегодня узнали?	Повторяют за специалистом	Метод «Закончи предложение»
Перспективный этап		
Расскажем об этом дома	Определена цель самостоятельной деятельности	

Занятие 2

Тема «Елка новый год»	Что мы знаем о новогоднем празднике?	
Образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие»	
Виды деятельности	Коммуникативная, игровая	
Цель специалиста	Способствовать закреплению понятия «новый год».	
Цель детей	Показать свои знания о новогоднем празднике	
Задачи специалиста		
Образовательные:	Развивающие:	Воспитательные:
Обогатить содержание понятия: елка, игрушки, шары, шишки, дождик	поддержать стремление ребенка к любознательности	Практическое усвоение местоимений «я», «мы»
Оборудование и материалы:	Картинки с изображением елки и елочных игрушек, елочка, елочные игрушки, мешочек с предметами	
Предварительная работа:	Рассказать детям о празднике Новый год	
Деятельность специалиста	Результат деятельности	Методы, приемы
Мотивационный этап		
Настрой на занятие. Идем в гости к Дедушке Морозу	Приветствие героя	Подражательно-исполнительские технологии.
Ориентировочный этап		
Сообщение темы занятия. Инструкция к дальнейшей работе. Активизация словаря по теме Елка и Новый год.	Дети нацелены на дальнейшие действия. Закрепили знания о Елке и Новом годе.	Подводящий диалог или рассказ взрослого.
Основной этап		
Пальчиковая гимнастика	Развитие мелкой мо-	Выполнение

слушать «зимнюю сказку». «Лопата»- Он лег на нижнюю губу, показывает какой он внимательный и послушный. - Очень хочется язычку послушать интересную зимнюю историю и от нетерпения он, то выглядывает, то снова прячется за зубы «Прятки». - Бегают язычок, ищет место поудобнее «Индюк». - даже прищелкивает, так хочет поскорее услышать историю «Лошадка». Это было зимой, в конце декабря. На улице шел снег, дул зимний ветер, который гонял снежинки. «Зимний ветер» - рот закрыт, круговые вращения язычком сначала в правую сторону, затем - в левую. Дедушка Мороз предлагает поиграть: «Украсим елочку». Ребята украшают не большую елочку разноцветными шарами. Речевое сопровождение: Я ве-	Развитие социальных навыков и самостоятельности	Игровые действия по инструкции
--	--	---------------------------------------

шаю красный шар! Мы вместе украшаем елку! И т.д. «Что в мешочке?». Дедушка Мороз принес подарки и ребятам надо засунуть руку в мешочек и угадать, что в нем лежит. Речевое сопровождение: Я нашел шарик! Мы ищем подарки! «Заморожу». Дедушка мороз может заморозить любую часть тела, ребятам предлагают спрятать либо нос, либо ушки. Речевое сопровождение: Я спрятал нос! Мы спрятали ушки!		
Рефлексивный этап		
Мы хорошо поработали – давайте скажем каждому из нас спасибо. Какие слова мы сегодня узнали?	Повторяют за специалистом	Метод «Закончи предложение»
Перспективный этап		
Расскажем об этом дома	Определена цель самостоятельной деятельности	

Занятие 3

Тема «Петушок с се-	Что мы знаем о домашних птицах?
---------------------	---------------------------------

мьей» /1-я неделя		
Образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие»	
Виды деятельности	Коммуникативная, игровая	
Цель специалиста	Способствовать закреплению понятия «домашняя птица».	
Цель детей	Показать свои знания о домашней птице	
Задачи специалиста		
Образовательные:	Развивающие:	Воспитательные:
Обогатить содержание понятия: петух, курица, цыпляток, сарай	поддержать стремление ребенка к любознательности	Развитие фразовой речи
Оборудование и материалы:	Картинки с изображением Петушка и его семьи, фигурки домашних птиц, песочный столик	
Предварительная работа:	Рассказать детям о домашних птицах, петушке и его семье	
Деятельность специалиста	Результат деятельности	Методы, приемы
Мотивационный этап		
Настрой на занятие. Идем в гости к Пете петушку	Приветствие героя.	Подражательно-исполнительские технологии.
Ориентировочный этап		
Сообщение темы занятия. Инструкция к дальнейшей работе. Активизация словаря по теме петушок с семьей.	Дети нацелены на дальнейшие действия. Закрепили знания о Петушке и его семьи.	Подводящий диалог или рассказ взрослого
Основной этап		
Пальчиковая гимнастика «Сарай» стр.24	Развитие мелкой моторики детей	Выполнение движений по

по книге Е.М. Косиновой «Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями» Исходное положение. Пальцы рук соединить под углом – «крыша». Большие пальцы спрятать под «Крышу» и прижать к ладоням. Этот домик называется сарай, Кто живет в сарае? Угадай! Артикуляционная гимнастика по теме «Домашние птицы» Тихонова Н. И., интернет ресурс https://nsportal.ru/. «Клювы домашних птиц». Показать, какой острый клюв у петуха, какой широкий клюв у селезня и гуся. Индюшонок учится «болтать». Рот открыт, губы в улыбке. Широким кончиком языка при-	Подготовлен речевой аппарат ребенка к дальнейшей деятельности	показу Повторение за взрослым
---	--	---

касаться к верхним резцам с наружной, а затем с внутренней стороны, произнося звук, похожий на звук л. Индюки «болбочут». Индюк из города идет, индюшку за собой ведет. Быстро высовывать «широкий» язык изо рта и произносить: «Бл-бл-бл-бл-бл ». Наши уточки с утра: «Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!» Наши гуси у пруда: «Га-га-га! Га-га-га!» А индюк среди двора: «Бал-бал-бал! Балдыбалды!» Наши курочки в окно: «Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!» А как Петя-петушок Ранним утром поутру Нам споет: «Ку-ка-реку!» Петя-петушок предлагает поиграть: «Моя семья». Ребятам предлагают поиграть с фигурками петушка и цыплят.	Развитие социальных навыков и самостоятельности	Игровые действия по инструкции
--	--	---------------------------------------

Назвать всех членов семьи петушка Пети. Составить не большой рассказ. Речевое сопровождение: Это кто? Петушок. «Птичий двор». Дети считают, сколько птиц впесочномсто-лике и определяют, где больше, а где меньше. Речевое со-провождение: Сколь-ко птиц? Птиц много! «Назови ласково». Дети называют лас-ково: петух-петушок, курица-курочка, цыплята-цыплятки.		
Рефлексивный этап		
Мы хорошо порабо-тали – давайте ска-жем каждому из нас спасибо. Какие слова мы сегодня узнали?	Повторяют за специалистом	Метод «Закончи предложение»
Перспективный этап		
Расскажем об этом дома	Определена цель самостоятельной деятельности	

2.2.6 Развитие творческих и эстетических способностей

Занятие 1

Тема «Кошечка»	Активизация словаря по теме «Домашние животные»	
Образовательная область	«Художественно – эстетическое развитие»	
Виды деятельности	Коммуникативная, игровая, продуктивная	
Цель специалиста	Способствовать закреплению понятия«Домашние животные», развивать моторику и речь, а также укрепить нейронные связи при помощи нейролепки	
Цель детей	Расширить словарный запас, научиться новым приемам нейролепки.	
Задачи специалиста		
Образовательные:	Развивающие:	Воспитательные:
Обогатить содержание понятия: домашние животные	Развивать моторику и речь с помощью техники нейролепки	Поддерживать стремление ребенка к любознательности
Оборудование и материалы:	Глина, доска, влажные салфетки	
Предварительная работа:	Беседы о домашних животных, кошках, знакомство с приемами лепки	
Деятельность специалиста	Результат деятельности	Методы, приемы
Мотивационный этап		
Настрой на занятие. Беседа о настроении.	Предлагаем немного помять в руках глину, познакомиться с материа-	Практические, наглядные, приемы нетрадиционной лепки

	лом.	
Ориентировочный этап		
Сообщение темы занятия. Инструкция к дальнейшей работе. Активизация словаря по теме	Дети нацелены на дальнейшие действия.	Подводящий диалог или рассказ взрослого
Основной этап		
Упражнение на развитие дыхания: «Поиграй с котенком» (сдуть бумажный бантик). Развитие артикуляционной моторики: «Кошка» Кошка очень любит молоко, она лакает его из блюдца вот так: высунуть изо рта широкий язык и совершать им лакательные движения. Кошка молоко лакала, после ротик облизала (круговым движением языка облизать губы). Умылась кошка и пошла на охоту. Возле норки лежит, мышку в норке сторожит. Вылезет мышка из норки, а кошка ее хват и поймает. Вот так... (губы в улыбке, медленно высовывать изо рта заостренный кончик языка, затем прикусить язык зубами). Кошку Мурку мы похвалим, бантик розовый	Подготовка речевого аппарата к дальнейшей работе	Выполнение движений по показу

подарим. Вот такой... (открыть рот, упереться широким кончиком языка в нижние зубы, а среднюю часть языка выгнуть в виде горки и выкатить изо рта наружу, затем прикусить язык) Разминка с глиной проводится одновременно двумя руками. 1) ДЛЯ ОДНОЙ РУКИ В пальцах шарики катаю, Между пальчиков верчу. Каждый пальчик, каждый пальчик Быть послушным научу. Указательный с большим На шарик делают нажим. (ПРОДОЛЖАЕМ) ДЛЯ ДРУГОЙ РУКИ А большой со средним Катают шарик медленно. Безымянный неуклюж Извивается, как уж. А мизинчик для души Катает важно, не спешит! (А ТЕПЕРЬ НАОБОРОТ) Основной этап занятия. «Кошачья история» —«Жила – была кошечка МЯУ-МЯУ (ребенок проговаривает, катая в руках шарик).	Развитие мелкой моторики детей, используя приемы нейролерки	Работа по показу
--	--	-------------------------

Однажды, она пошла гу- лять. Прошла по высоко- му, деревянному забору (ребенок катает шарик по каждому пальчику). Спрыгнула и оказалась на песочнице (ребенок катает шарик на ладони), пошла по глинистой дорожке. Дошла кошка до скамейки, легла отдохнуть МУРРРР- мууур и уснула. (ребенок сплюсчивает шарик между ладонями, проговаривая). Вдруг начался дождик кап- кап-кап,кошечка просну- лась мурр-мяу,мурр-мяу (снова скатать ша- рик,проговаривая текс) и спряталась под скамейку (ребенок сплюсчивает ша- рик между ладонями), а дождь все капал и капал кап-кап-кап (говорит, по- стукивая по поверхности медленно -<u>тихий дождик</u>, быстрее- <u>средний дождик</u>) полилсильный ливень (за- крываем в ладони глину, по- стукивая пальцами другой руки очень быстро по сто- лу) Подул ветер и разогнал ту-	Для развития нерече- вых психических процессов (зри- тельное внимание, память, мышление)	
--	---	--

чи (ребенок дует на ладонь и раскрывает), кошечка выбралась изпод скамейки (ребенок катает шарик на ладони и перекладывает в другую руку) и снова забралась на забор (ребенок катает шарик по каждому пальчику другой руки). В конце занятия предложить сложить разрезную картинку с изображением котенка.		
Рефлексивный этап		
Мы хорошо поработали – давайте скажем каждому из нас спасибо. Какие слова мы сегодня узнали?	Повторяют за специалистом	Метод «Закончи предложение»
Перспективный этап		
Расскажем об этом дома	Определена цель самостоятельной деятельности	

Занятие 2

Тема «Краски осени»	Активизация словаря по теме «Времена года»
Образовательная область	«Художественно – эстетическое развитие»
Виды деятельности	Коммуникативная, игровая, продуктивная
Цель специалиста	Способствовать закреплению понятия «Времена года. Осень», развивать моторику и речь,
Цель детей	Расширить словарный запас, научиться

	новым приемам рисования.	
Задачи специалиста		
<i>Образовательные:</i>	<i>Развивающие:</i>	<i>Воспитательные:</i>
Обогатить содержание понятия: признаки осени	Развивать моторику и речь с помощью новых приемов рисования	Поддержать стремление ребенка к любознательности
<i>Оборудование и материалы:</i>	Краски, кисти, листы тонированной бумаги, трубочки для коктейля, бумажные листочки разных цветов	
<i>Предварительная работа:</i>	Беседы об осенних изменениях в природе	
<i>Деятельность специалиста</i>	<i>Результат деятельности</i>	<i>Методы, приемы</i>
Мотивационный этап		
Настрой на занятие. Наблюдение осеннего пейзажа за окном.	Предлагаем стать художниками	Практические, наглядные, приемы нетрадиционного рисования
Ориентировочный этап		
Сообщение темы занятия. Инструкция к дальнейшей работе. Активизация словаря.	Дети нацелены на дальнейшие действия.	Подводящий диалог или рассказ взрослого
Основной этап		
Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» по Н. В. Нищевой: Раз, два, три, четыре, пять, (Загибают пальчики, начиная с большого.) Будем листья собирать.	Подготовка речевого аппарата к дальнейшей работе	Выполнение движений по показу

(Сжимают и разжимают кулачки.) Листья березы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберем, (Загибают пальчики, начиная с большого.) Маме осенний букет отнесем. («Шагают» по столу средним и указательным пальчиками.) Дыхательная гимнастика «Листопад» Предложить детям подуть на вырезанные листья так, чтобы они полетели. Устроим листопад. Попутно можно рассказать, какие листочки, с какого дерева упали. Артикуляционная гимнастика. «Осень в гости к нам пришла» (Авторский комплекс артикуляционной гимнастики https://vk.com/logoclub63.) Осень снова к нам пришла, Дождь с собою привела. (Упражнения "Улыбка" -	Развитие плавного, длительного вдоха и выдоха Подготовка речевого аппарата к дальнейшей работе	Повторение за взрослым Работа по показу
--	--	---

"Хоботок") Он с утра стучит по крыше. (Улыбнуться, рот приоткрыть, сильным кончиком языка "постучать" в бугорки за верхними зубами Д-Д-Д) В сапогах гулять мы вышли. (Продвигаем язычок вперед и слегка покусываем) Вышли лужи мы считать: Одна, две, три. Четыре, пять. ("Считаем" язычком верхние и нижние зубки) Ветер дует, завывает. И листочки все срывает. (Язык на нижней губе. Дует на язычок, не надувая щеки) Листья кружатся, летят. (Облизываем по кругу сначала верхнюю губу, потом нижнюю) Получился листопад Рисование деревьев с помощью раздувания краски через трубочки для коктейля, а листочков кистью способом примакивания. Игра соберем букет из листьев. Собрать листья в букет только одного цвета. Один - желтый, второй – оранжевый, третий – крас-	Овладение новыми приемами рисования Для развития неречевых психических процессов (зрительное внимание, память, мышле-	
--	---	--

ный, четвертый – зеленый.	ние), для закрепление названий цветов	
Рефлексивный этап		
Мы хорошо поработали – давайте скажем каждому из нас спасибо. Какие слова мы сегодня узнали?	Повторяют за специалистом	Метод «Закончи предложение»
Перспективный этап		
Расскажем об этом дома	Определена цель самостоятельной деятельности	

Занятие 3

Тема «Кто в теремочке жи- вет»	Активизация словаря по сказке «Тере- мок»	
Образовательная область	«Художественно – эстетическое разви- тие»	
Виды деятельности	Коммуникативная, игровая, продук- тивная	
Цель специалиста	Способствовать закреплению сюжета сказки «Теремок», развивать моторику и речь,	
Цель детей	Расширить словарный запас, закрепить приемы занятия аппликацией.	
Задачи специалиста		
Образовательные:	Развивающие:	Воспитательные:
Обогатить содержание поня- тия: сказка «Теремок»	Развивать моторику и речь с помощью занятия аппликаци- ей	Поддержать стремление ре- бенка к любозна- тельности
Оборудование и материалы:	Иллюстрация сказки, фигурки персо- нажей сказки, листы бумаги, детали	

	поделки, клей, салфетка, клеенка	
<i>Предварительная работа:</i>	Беседы об осенних изменениях в природе	
<i>Деятельность специалиста</i>	<i>Результат деятельности</i>	<i>Методы, приемы</i>
Мотивационный этап		
Настрой на занятие. Рассматривание иллюстрации к сказке «Теремок»	Звери пришли в гости и просят помощи	Практические, наглядные, приемы нетрадиционного рисования
Ориентировочный этап		
Сообщение темы занятия. Инструкция к дальнейшей работе. Активизация словаря.	Дети нацелены на дальнейшие действия.	Подводящий диалог или рассказ взрослого
Основной этап		
Пальчиковая гимнастика: «Вышел зайчик погулять» Раз, два, три, четыре, пять (хлопать в ладоши). Вышел зайчик погулять.(изобразить зайчика: сжать кулак, выставив из него указательный и средний пальцы – это ушки). Вдруг охотник выбегает, (указательный и средний пальцы «бегут» по столу как ножки), Прямо в зайчика стреляет! (кистью правой руки изобразить ружье: выставить из кулака указа-	Развитие моторики	Выполнение движений по показу

шел в теремок? Кто пришел за мышкой? и т.д.(покажи). Речевое подражание. Называние персонажей сказки по вопросу «Кто это?»» Игра на развитие слухового внимания «Помоги зверюшкам попасть в теремок». Мышка должна постучать вот так: ТУК-ТУК, зайчик – ТУК-ТУК-ТУК, лисичка-ТУК- тук- тук. (большими буквами – громко, маленькими- тихо). Угадай, кто стучит? (взрослый изображает, как стучали звери). Материал взят (https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2021/11/22/10-kompleksov-zanyatiy-s-negovoryashchimi-detmi) Выполнение аппликации «Теремок». Обсуждение из каких частей состоит теремок, в какой последовательности будет идти работа.	Развитие слухового внимания Закрепление навыков работы с аппликацией.	
--	---	--

Рефлексивный этап		
Мы хорошо поработали – давайте скажем каждому из нас спасибо. Какие слова мы сегодня узнали?	Повторяют за специалистом	Метод «Закончи предложение»
Перспективный этап		
Расскажем об этом дома	Определена цель самостоятельной деятельности	

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баенская, Е. Р., Либлинг, М. М. Психологическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития / Сост. Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – Москва : Полиграф сервис, 2001. – 156 с.
2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 312 с.
3. Закревская О. В. Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей. – Москва : Гном, 2021. – 88 с.
4. Лямина, Г. М. Новое пособие по раннему возрасту : профессионал-педагог: книжная полка / Г.М. Лямина // Дошкольное воспитание. – 2002. – №9 2002. – 102-106 с.
5. Лямина, Г. М. Развитие речи ребенка раннего возраста : методическое пособие / Г.М. Лямина. – Москва : Айрис Пресс, 2005. – 96 с.
6. Никоненко, З.А. Профилактика и коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / З. А. Никоненко, О. А. Чебан, О. Б. Бендер. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2021. – 236 с. – URL: http://pedagog.spsu.ru/images/files/bibl_2021_2022-03-09.pdf
7. Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – Москва : МГППУ, 2002. – 128 с.
8. Розенгард-Пупко, Г. Л. Формирование речи у детей раннего возраста / Г. Л. Розенгард-Пупко. – Москва, 2006. – 94 с.
9. Стребелева, Е. А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей 2–3 лет / Е. А. Стребелева. – Москва, 1994.

Учебное пособие

Удовика Валентина Сергеевна, **Кудрявцева** Татьяна Викторовна,
Павлова Алена Васильевна

**РАЗВИТИЕ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ: ПРОФИЛАКТИКА
И КОРРЕКЦИЯ ОТСТАВАНИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ РАН-
НЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Методические рекомендации

Подписано в печать 10.06.2025 г. Бумага офсетная. Формат 60х90 ¹/₁₆.
Усл. печ. л. – 8,9. Тираж 500 экз. Заказ № 8804

ISBN 978-5-6053561-5-8



9 785605 356158 >

Отпечатано с материалов заказчика:
ИП Дедков И.В. (типография «Гранат»)
г. Краснодар, ул. Выгонная, 20/1
тел. +7 (861) 202-54-04
e-mail: mail@proprints.ru
www.granatprint23.ru