

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА- ДЕТСКИЙ САД №119
«ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА»

«Семейно-ориентированная помощь детям 2-4 лет: от теории к практике»

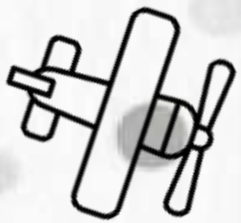


Актуальность:

- Психологическая поддержка родителей
- Помощь в осознанном родительстве
- Взаимодействие семьи и ДООУ в процессе воспитания и обучения



Цель - определение действенных механизмов системы психолого - педагогической поддержки семей, имеющих детей 2-4 лет.

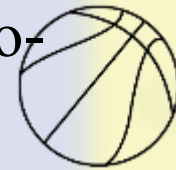


Результат – повышение качества образования и взаимодействие семьи и ДООУ.



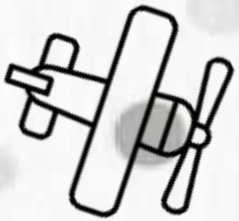
План работы:

1. Особенности психического развития воспитанников 2-3 лет: от диагностики к плану педагогических действий.
2. Поддержка семьи в осознанном родительстве: система психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей 2-4 лет с отставанием или риском отставания в более позднем дошкольном возрасте.
3. Взаимодействие семьи и ДООУ: из опыта семейно-ориентированной помощи детям 2-4 лет.
4. Взаимодействие специалистов осуществляющих семейно-ориентированную помощь детям 3-4 лет в условиях работы коррекционного ДООУ.



Особенности психического развития детей 2-3 лет:

- Доминирует восприятие
- Мышление действенное, практическое
- Ведущий вид деятельности - игровой
- Непостоянное эмоциональное состояние

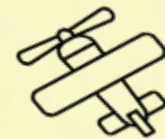


Диагностические методики, используемые в мониторинге контроля эффективности работы

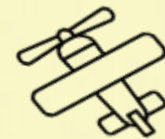
Критерий оценки	Средства контроля/методы/методики
Оценка результативности реализации программы развития ребенка (стартовый мониторинг)	–Карта наблюдений (для педагогов) –Анализ актуального состояния развития детей 2-3 лет: психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова, А.Н. Орлова, Н.Д. Шматко, С.Д. Забрамная) –3-4 лет: пакет диагностических методик, характеризующих развитие различных сфер психической деятельности ребенка и его личности, используемых психологом в работе с детьми дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) (Т.В. Ахутина, Н.Л. Белопольская, А.Н. Бернштейн, А.Л. Лурия, Н.В. Пылаева, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, Л.С. Цветкова и др.). –Экспертная оценка развития ребенка семьей ребенка (карта наблюдений для родителей) –Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) результативностью реализации программ развития ребенка (анкета)
Включённость семей, имеющих детей 3-4 лет в систему психолого-педагогической поддержки (стартовый мониторинг)	–Анализ образовательных запросов семей, имеющих детей 3-4 лет (опрос родителей) –Анализ аспектов функционирования семьи (понимание членами семьи особенностей ребенка, их способности содействовать развитию ребенка и др.) (опрос родителей)



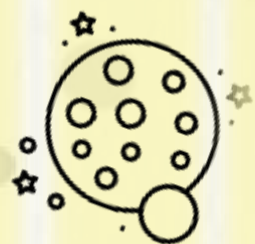
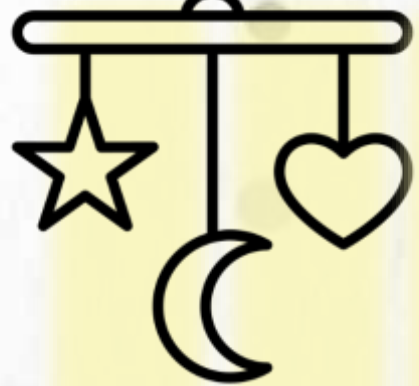
Система взаимодействия учителя – логопеда и музыкального руководителя участниками инновационного проекта



Система психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей 3-4 лет с отставанием или риском отставания в более позднем дошкольном возрасте

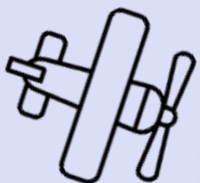


Развивающие занятия с детьми 3-4 лет с учителем-логопедом



Логоритмические занятия с детьми 3-4 лет с музыкальным руководителем





Совместные занятия родителей и детей:

Игровые упражнения на запуск речи



Логоритмические игры



Благодарим за внимание

