

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 191»

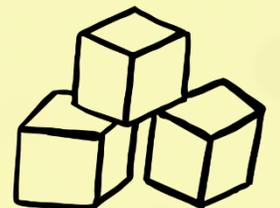
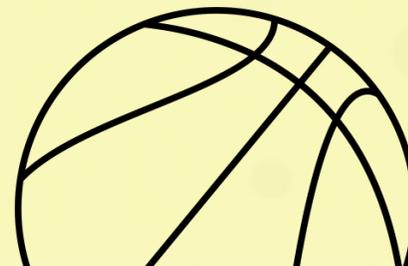
ПРОЕКТ

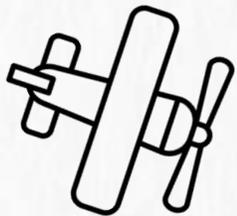
**Система психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей 2-4 лет
с отставанием или риском отставания в развитии в более позднем
дошкольном возрасте в ДОУ**

как альтернативная форма Службы ранней помощи

Докладчики:

Наталья Васильевна Волкова





Противоречие

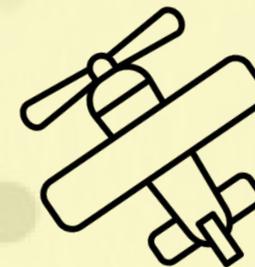
Потребность в обеспечении психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей 2-4 лет с отставанием или риском отставания в более позднем дошкольном возрасте

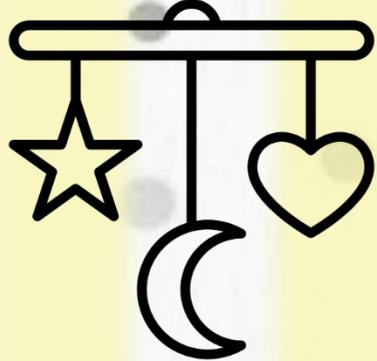
Наличие воспитанников 2-4 лет с отставанием или риском отставания в развитии, семьи которых нуждаются в психолого-педагогической поддержке

Отсутствие системы

Проблемы

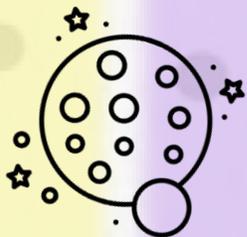
- На чем должна быть основана система, психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей 2-4 лет с отставанием или риском отставания в развитии в более позднем дошкольном возрасте в ДООУ?
- Каково содержание психолого-педагогической поддержки таких семей обеспечивающей раннее выявление проблем в развитии, абилитацию и развитие ребенка 2-4 лет?
- Что можно использовать из опыта работы Службы ранней помощи?



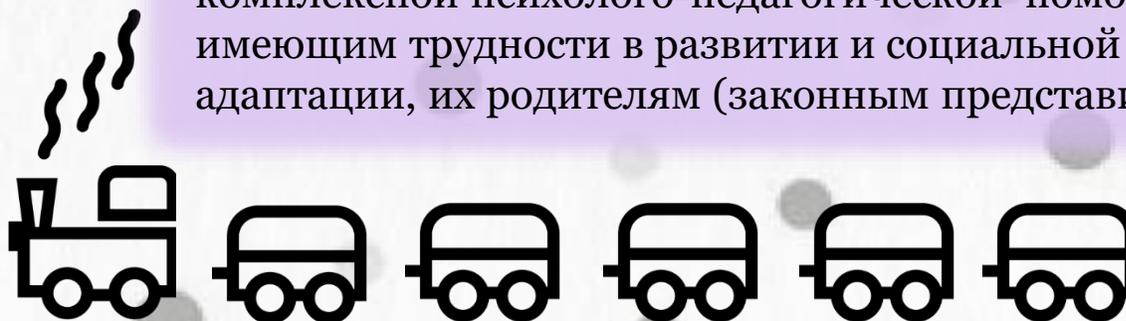


Сравнительный анализ формы помощи семьям, имеющих детей

	<i>Служба ранней помощи</i>	<i>Психолого-педагогическая поддержка семьи</i>
<i>Целевая группа семей</i>	Семьи, имеющие детей раннего возраста не посещающие ДОУ	Семьи, имеющие детей раннего и дошкольного возраста посещающие ДОУ
<i>Статус ребенка</i>	Дети с ОВЗ и/или ребенок-инвалид	Дети могут не иметь статус «ребенок с ОВЗ» и/или «ребенок-инвалид»
<i>Результативность</i>	Подготовить ребенка к поступлению в ДОУ	Определение образовательного маршрута, отвечающего потребностям и способностям ребенка



Цель деятельности специалистов - оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, имеющим трудности в развитии и социальной адаптации, их родителям (законным представителям)



Гипотеза: альтернативной формой Службы ранней помощи может служить система психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей 2-4 лет с отставанием или риском отставания в более позднем дошкольном возрасте включающая в себя:

- проведение ранней диагностики и наблюдения за психическим развитием ребенка, в том числе путем налаживания продуктивного взаимодействия с медицинскими учреждениями;
- вовлечение детей с отставанием или риском отставания в развитии в процесс абилитации и развития с первых месяцев пребывания в ДОО;
- вовлечение семьи ребенка в процесс абилитационно-развивающей работы: обучение родителей приемам и методам взаимодействия с ребенком, оказание психолого-педагогической поддержки членам семьи;
- определение образовательного маршрута, отвечающего потребностям и способностям ребенка.



Субъект: участники образовательного процесса МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №191» – дети вторых групп раннего возраста и дети вторых младших групп, их родители (их законные представители), педагогические работники.

Объект: психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей.

Предмет: методологические основы и практико-ориентированное содержание системы психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей 2-4 лет с отставанием или риском отставания в развитии в более позднем дошкольном возрасте.

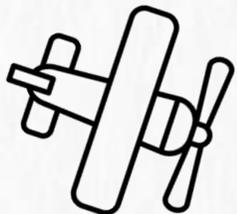


Цель: разработать, апробировать и внедрить в образовательный процесс МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №191» систему психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей 2-4 лет с отставанием или риском отставания в развитии в более позднем дошкольном возрасте.

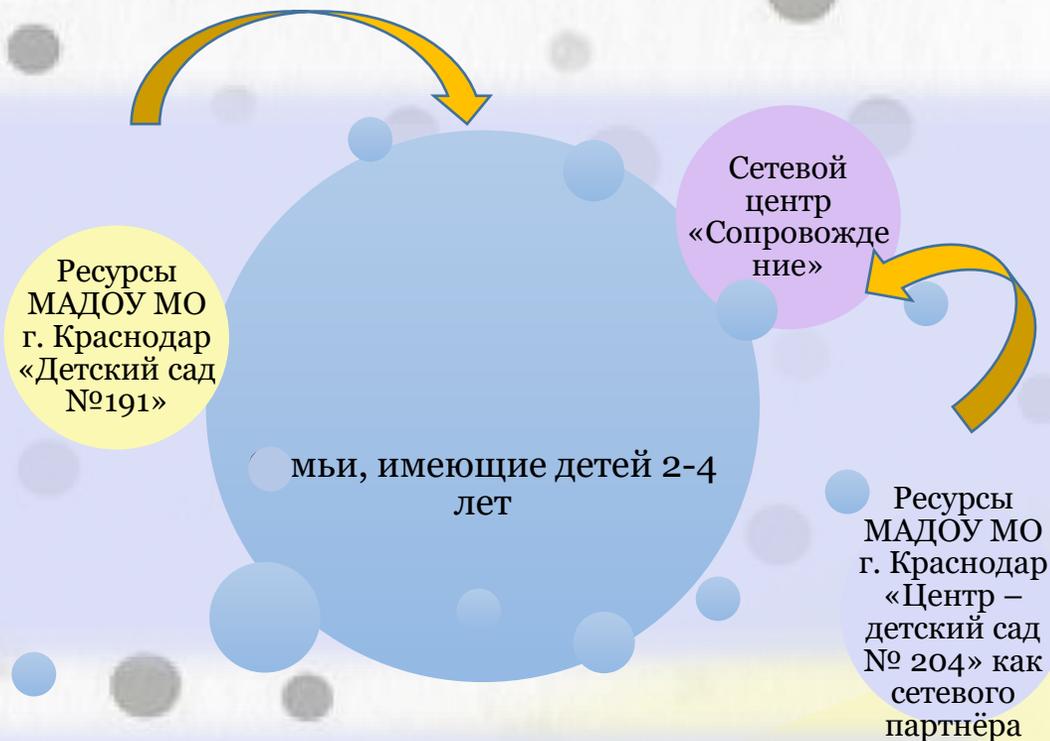
Задачи

1. Разработать, апробировать и внедрить систему психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей 2-4 лет с отставанием или риском отставания в более позднем дошкольном возрасте в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №191» и ее методическое обеспечение, основанное на современном представлении о ранней помощи.
2. Создать сетевой центр психолого-педагогической помощи семьям, имеющих детей 2-4 лет с отставанием или риском отставания в более позднем дошкольном возрасте «Сопровождение» включающий специалистов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №191» и сетевых партнёров.
3. Разработать и осуществить мониторинг эффективности реализации инновационного проекта.
4. Осуществить комплекс мероприятий по диссеминации результатов инновационной деятельности МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №191»



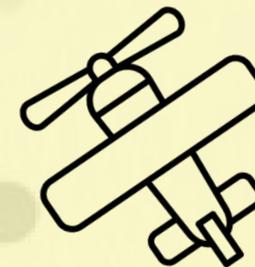


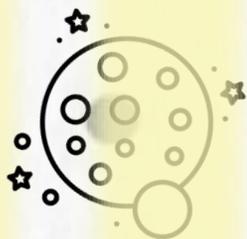
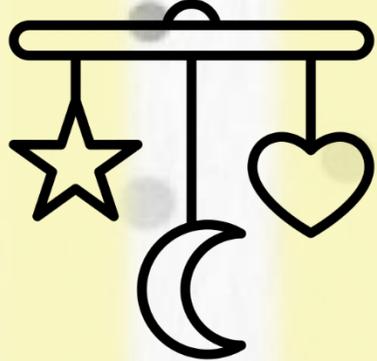
Идея



Основы

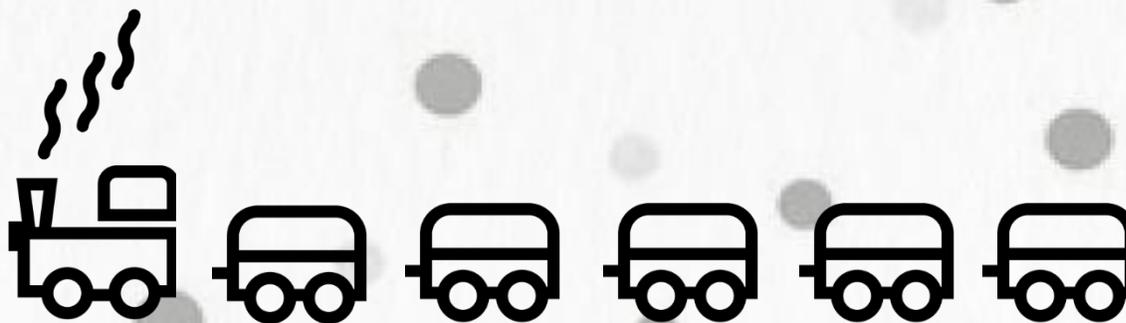
- Переход от традиционно принятого коррекционно-развивающего подхода к современному функциональному подходу, к нормализации жизни ребенка и семьи.
- Изменение в восприятии ребенка и отношения к нему.
- Изменение ролей специалистов и семьи.
- Изменение модели взаимодействия специалистов при оказании помощи ребенку и семье.





Практическая направленность проекта

1. Оказание психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям, создание условий для раннего развития детей в возрасте от двух до трех лет и четвертого года жизни.
2. Проработка проблемы оказания помощи детям раннего возраста.
3. Широкий спектр выраженных (либо латентных) нарушений развития у детей 2-4 лет не имеющих статус «ребенок с ОВЗ».
4. Решение задач рационального использования имеющихся ресурсов ДОУ города в целях повышения качества реализации образовательных программ и доступности дошкольного образования в целом.



Критерии, показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности, средства контроля

Критерий оценки	Показатель оценки	Средства контроля/методы/методики
Оценка результативности реализации программ абилитации и развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – Определение динамики целевых показателей программ абилитации и развития ребенка – Доля детей, которые демонстрируют снижение выраженности ограничений активности по целевым категориям в соответствии с «Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья» и (или) увеличение вовлеченности в естественные жизненные ситуации в процессе реализации программ абилитации и развития ребенка, в общем количестве детей включенных в систему психолого-педагогической поддержки 	<ul style="list-style-type: none"> – Карта наблюдений – Психолого-педагогическая диагностика – Экспертная оценка развития ребенка семьи ребенка – Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей), других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц результативностью реализации программ абилитации и развития ребенка
Включённость семей, имеющих детей 2-4 лет с отставанием или риском отставания в более позднем дошкольном возрасте в систему психолого-педагогической поддержки	<ul style="list-style-type: none"> – Доля семей включенных в систему психолого-педагогической поддержки от числа выявленных потребностей – Доля семей включенных в систему психолого-педагогической поддержки, которые отметили позитивное влияние реализации программ абилитации и развития ребенка на какие-либо аспекты функционирования семьи в общем количестве семей, включенных в систему психолого-педагогической поддержки – Доля детей, которые изменили программу обучения от числа нуждающихся в специальных образовательных условиях 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ образовательных запросов семей, имеющих детей 2-4 лет (опрос) – Анализ актуального состояния развития детей 2-4 лет (психолого-педагогическая диагностика) – Анализ аспектов функционирования семьи (понимание членами семьи особенностей ребенка, их способности содействовать развитию ребенка, качество их отношений и взаимодействия с ребенком и в семье в целом, адаптация семьи, расширение позитивного социального взаимодействия семьи с социумом)
Диссеминация результатов инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Доля педагогических работников участвующих в диссеминации результатов инновационной деятельности на уровне ДООУ, методической сети, муниципалитета, другом уровне от числа субъектов ИД – Число публикаций в научно-методических изданиях о реализации и результатах ИД 	<ul style="list-style-type: none"> – Размещение материалов диссеминации в разделе для освещения инновационной деятельности на сайтах МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №191» . – Размещение публикаций в разделе для освещения инновационной деятельности на сайте МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №191»
Выполнение плана инновационной деятельности	Процент выполнения плана	<ul style="list-style-type: none"> – Публичный отчет о реализации плана инновационного проекта: промежуточные (1-2 год); итоговый (3 год) – Наличие рецензированного рекомендованного продукта(ов) ИД – Доступность продукта ИД педагогическому сообществу



Возможные риски и угрозы

Описание риска	Действия	Ответственный
Представления о возрастном развитии ребенка у специалистов ДОУ и родителей не совпадает	Проведение круглых столов с целью нахождения консенсуса Привлечение семей в качестве экспертов для оценки развития ребенка	Педагог-психолог
Отрицание семьи, имеющих детей с проблемами в развитии в необходимости психолого-педагогической помощи	Предварительное изучение образовательных запросов семей имеющих детей Проведение круглых столов с целью нахождения консенсуса Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей), других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц результативностью реализации программ абилитации и развития ребенка	Старший воспитатель
Недостаток компетентностей педагогических работников по проведению программ абилитации и развития ребенка раннего возраста и четвертого года жизни	Проведение научно-методических семинаров, практикумов по освещению современные формы реализации программ абилитации и развития ребенка раннего возраста и четвертого года жизни Методическое и научное сопровождение непрерывного образования педагогических работников Курсы повышения квалификации	Старший воспитатель



Предполагаемый инновационный продукт:

- методическое пособие «Система психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей 2-4 лет с отставанием или риском отставания в развитии в более позднем дошкольном возрасте в условиях дошкольной образовательной организации»;
- методические рекомендации по обеспечению работы сетевого центра психолого-педагогической помощи семьи, имеющих детей 2-4 лет;
- методическое пособие «Технологии психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей 2-4 лет с отставанием или риском отставания в развитии в более позднем дошкольном возрасте»



Благодарим за внимание

